

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 (многопрофильная)  
им. В.М. Дегоева**



**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ СОШ  
№38(многопрофильная) им. В.М. Дегоева  
Сланова М.Т.  
Приказ № 227 от «31.08»2021г

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М.  
Дегоева**

МАОУ ДО психологический центр диагностики и консультирования "Доверие" г.Владикавказ  
362020, Республика Северная Осетия - Алания, город Владикавказ, проспект Доватора, 43-1  
+7(8672) 52-97-68 (директор), + 7(8672) 52-98-71  
doverieglobalalania@yandex.ru

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

05

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 1900174 от 09.12.2020

Ф.И.О. ребенка: Рафаилов Георгий Альбертович

Дата рождения: 24.09.2008

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- **Уровень образования:** основной общий
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** развитие компетенций познавательной сферы, коррекция и развитие эмоциональной сферы
- **Учитель-логопед:** коррекция нарушений устной и письменной речи
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК Авсарагова Т. К.

Педагог-психолог Романова О. В.

Учитель-логопед Быдтаева С. В.

Содержание	
Общие положения.....	3
1. Целевой раздел .....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования .....	8
1.3. Система оценки, контроля и учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы основного общего образования .....	9
2. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	9
2.1. Рабочие программы по учебным предметам.....	9
2.2. Программа коррекционной работы.....	9
3. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ТНР.....	12

## **Общие положения** **Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц данной категории с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработанная в МБОУ СОШ № 38 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Структура АОП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО МБОУ СОШ № 38, а также способы определения достижений этих целей и результатов. Целевой раздел включает: • пояснительную записку; • планируемые результаты освоения АОП ООО; • систему оценки, контроля и учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание основного общего образования, включает рабочие программы по учебным предметам и курсам и программу коррекционной работы. Организационный раздел включает учебный план, систему условий реализации АОП ООО.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

В основу разработки и реализации АОП ООО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП ООО для обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся,

структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: 4 • прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; • существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; • обеспечение условий для общекультурного и личностного развития. В основу формирования АОП ООО положены следующие принципы: • принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.); • принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; • принцип коррекционной направленности образовательной деятельности; • принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентированный на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что

проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и

исходя из механизма речевого дефекта; компетентии обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, мониторинг результативности образования и формирования коммуникативной индивидуальности обучающегося (маршрута); - постоянный (пошаговый) пространный для разных категорий обучающихся с ТНР (разработка - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном нарушении;

при изучении обучающимся с речевыми нарушениями и коррекции этих речевых действий на основе обеспечения комплексного подхода психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и - создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших процесса;

развития; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего нормализации или полное преодоление отклонений речевого и личностного методов школьного образования и воспитания, ориентированных на соответствия с выявленными нарушениями; ответственность содержания и обучающимся с ТНР отнесется: -организация логопедической коррекции для К особым образовательным потребностям, характерным для

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой возможностям ослаблением памяти, отклонениями в пространственной, произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, слуховым и речевыми анализаторами; трудностями в организации, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, Учебная деятельность обучающихся с ТНР отличается замедленным

письма в норме.

базовых высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения и возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью повторения, специфических ошибок при чтении и на письме, механизм разнообразных нарушений чтения и письма, проявляющихся в стойких, Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются

предложения.

творчества используются, в основном, простые маломформативные своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из портретами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, застраиваем на второстепенных деталях, пропускаем главных событий, характеристизирующая нарушениями логической последовательности, Отличительной особенностью является своеобразная связь речи,

ошибок, особенно в самостоятельной речи.

правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении

1. Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 01.09.2015г.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного Министерством России 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие

документами:  
МБОУ СОШ № 38 в соответствии со следующими нормативно-правовыми образовательная программа основного общего образования разработана здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Адаптированная — сохранение и укрепление физического, психологического и социального медпсихической и социальной помощи, ПМПК и других); работающими в них организациях (центрах психолого-педагогической, образовательной программы (при необходимости) со специалистами, — взаимодействие МБОУ СОШ № 38 при реализации адаптированной психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального части образовательной программы и соответствующему усилению — установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как

ТНР;  
образовательной программы основного общего образования обучающихся с достижении планируемых результатов освоения адаптированной доступности получения качественного основного общего образования, обеспечение соответствия требованиям Стандарта; — обеспечение образования предусматривает решение следующих основных задач: — адаптированной основной образовательной программы основного общего достижения поставленных целей при разработке и реализации. индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в её возможностях обучающихся, индивидуальными особенностями его знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностями, семейными, общественными, государственными потребностями и планируемыми результатами по достижению обучающихся целевых установок, программы основного общего образования является: - обеспечение **Целью реализации основной образовательной**

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1. Целевой раздел

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Полноценное освоение общих образовательных и социальных компетенций – основной результат освоения обучающимися с ТНР АООП ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО достигаются в результате освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО достигаются в результате освоения программы коррекционной работы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения с ТНР АООП ООО

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО достигаются в результате освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО достигаются в результате освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО достигаются в результате освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО достигаются в результате освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО достигаются в результате освоения программы коррекционной работы.

## Принципы разработки и реализации программы

6. Локальные акты организации.

19993).

№ 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010

санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН МБОУ СОШ № 38. 5. Постановления Главного государственного

4. Основная образовательная программа основного общего образования 3. Устав школы.

общего образования» (с изменениями).

Федерального государственного образовательного стандарта основного

формированность общедифференциальных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательные), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; совершенствование текстовой деятельности как результата сдачи ГИА.

**1.3. Система оценки, контроля и учёта результатов освоения обучающимися АОП ООО**  
Оценка, контроль и учёт результатов освоения обучающимися АОП ООО осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы основного общего образования**

**2.1. Рабочие программы по учебным предметам**  
(см. Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ № 38).

**2.2. Программа коррекционной работы** Программа коррекционной работы (далее - Программа) рассматривается как организационная часть АОП ООО МБОУ СОШ № 38 и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Данная программа направлена на коррекцию недостатков речевого развития обучающихся с ТНР, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Направление и содержание программы коррекционной работы**  
Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специальной поддержки обучающихся с ТНР и для каждого обучающегося определяется с учётом его особенностей образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Целью программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП ООО, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направление и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объёме не менее 5 часов. Объём и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, выявление недостатков в их речевом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

успешствление индвидуально-ориентированного медико-психологического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимся с ТНР АОП ООО; возможность развития коммуникции, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АОП ООО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами, психологами, педагогами (педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с картой индвидуальной динамики развития каждого обучающегося с ТНР. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное

**Мероприятия:** Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности

**Специальность:** Педагог-психолог  
**Сроки проведения:** В течение года

**Мероприятия:** Коррекция недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся

**Специальность:** Педагог-психолог  
**Сроки проведения:** 4 раза в год

**Мероприятия:** Исследование познавательной и личностной, речевой сферы обучающихся с ТНР; отслеживание динамики развития обучающихся

**Специальность:** Зам директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

**Сроки проведения:** сентябрь, июнь

**Мероприятия:** Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи

**Мероприятия по реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР**

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ТНР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выявления рекомендаций по его дальнейшему обучению.

ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ТНР психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на уровне АООП ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ТНР психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на уровне АООП ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ТНР психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на уровне АООП ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ТНР психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на уровне АООП ООО в целом.

**Сроки проведения:** В течение года  
**Специалисты:** Педагог-психолог

**Мероприятия:** Посещение семей (РД), осуществление профилактической работы с семьями (воспитателями) детских домов) обучающиеся

**Сроки проведения:** В течение года  
**Специалисты:** Классный руководитель

**Мероприятия:** Мониторинг образовательной деятельности. Корректировка мероприятий коррекционной программы.

**Сроки проведения:** В течение года  
**Специалисты:** Педагог-психолог, учитель-психологи

**Мероприятия:** Мониторинг эмоционального состояния обучающихся

**Сроки проведения:** В течение года  
**Специалисты:** Педагог-психолог

### **3. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ТНР**

Требования к условиям получения образования обучающихся с ТНР представляются собой описание условий, необходимых для реализации АОП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует сохрану и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников.

Необходимо соблюдать охранительный педагогический режим: обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья); создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружеского участия со стороны детей и т.д.); предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.); соблюдение норм СанПиН 2.4.2.2386 – 15 (температурный, световой режимы, соответствие мебели росту);

*Требования к организации времени режима обучения*  
Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно

закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Сроки освоения АОП ООО обучающимися с ТНР составляют 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебного года, недели, каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ № 38. Обучение и воспитание происходит, как в процессе урочной, так и во время внеурочной деятельности обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АОП ООО учащиеся с ТНР обучаются по учебникам для сверстников, не имеющим ограничений здоровья.