**Аналитическая справка**
**по результатам диагностического обследования первоклассников.**

Цель проведения диагностики – изучение уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.
Диагностическое обследование проводилось в октябре 2017 года. В обследовании приняло участие 145 учащихся.

В исследовании были использованы проективные рисуночные методики «Школа зверей», «Что мне нравится в школе». Методики выявляют отношение детей к школе, мотивационную готовность, особенности приспособления к новой социальной ситуации, а так же индивидуальные психоэмоциональные особенности: самооценка, психологическая защита, тревожность.

Результаты учащихся представлены в обобщенном виде в таблицах. Первая

таблица отображает общее отношение к школе, характер мотивации, во второй наличие неблагоприятных индивидуальныхпсихоэмоциональных особенностей.

Неблагоприятное психофизиологическое состояние включает в себя следующие показатели:тревожность, напряженность; неуверенность, незащищенность, низкую самооценку, чувство полноценности; импульсивность, низкую саморегуляцию, гиперактивность.

**В ходе исследования были выявлены следующие результаты:**

**отношение к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-вочеловек | Мотивация | Не имеют идентификациюсо школой |
| учебная  | внеучебная:игровая,общения | неопределенная |
| 1 «А» | 38 | 15 | 16 | 7 | 7 |
| 1 «Б» | 38 | 10 | 8 | 13 | 8 |
| 1 «В» | 36 | 5 | 7 | 24 | 16 |
| 1 «Г» | 33 | 17 | 8 | 7 | 4 |
| Общее | 145 | 47 | 39 | 51 | 35 |
| **%** |  | **68** | **56** | **23** | **51** |

**личностные особенности адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Тревожность | Низкая самооценка | Импульсивность,низкая саморегуляция. |
| 1 «А» | 2 | 2 |  |
| 1 «Б» |  |  | 8 |
| 1 «В» | 3 | 7 | 2 |
| 1 «Г» | 2 | 2 |  |

**Выводы:**

Наиболее благоприятно протекает процесс адаптации к обучению в школе у учащихся 1 «Г» класса – выявлен высокий процент учебной мотивации и благоприятный характер взаимоотношений с учителем и одноклассниками.

В целом положительное отношение к школе сформировалось у учащихся 1 «А» класса.

Мотивация обучения не достаточно сформирована в1 «В» классе, что является препятствием успешной адаптации.

Большая часть учащихся положительно относятся к школе, школа привлекает какучебным процессом, так и внеурочной деятельностью. Однако,при этом не идентифицируют себя со школой – 51 % учащихся, у этих детейне сформировалась позиция ученика, они не осознают своих задач как школьника.

Незначительную  часть составляют дети, находящиеся в состоянии психологического дискомфорта, напряжения1«А» - 4 учащихся, 1 «Б» - 8, 1 «В» 12, 1 «Г» -4. Эти дети требуют к себе повышенного внимания и составляют группу риска успешного обучения.Им рекомендовано дальнейшее наблюдение психологом за процессом адаптации.

**Рекомендации:**

Учителям:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в социальной адаптации, с учетом полученных результатов.

2.Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации,чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.

3. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив двигательную активность; на переменах и прогулках использовать подвижные игры; игры с продуктивной физической нагрузкой, особенно для мальчиков, игры по правилам.

4.Для придания благоприятного эмоционального и интеллектуального фона использовать личностный опыт учащихся; дополнительный материал, не требующий обязательного запоминания.

5. В течение урока использовать игровые технологии, менять виды деятельности каждые 10 – 12 минут.