**Аналитическая справка**

**по результатам диагностического исследования процесса адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.**

В ноябре 2017 года проводилось диагностическое психологическое исследование в пятых классах с целью выявления особенностей приспособления детей к новой социальной среде, протекания процесса адаптации к средней школе. В исследовании принимало участие 78 учащихся. Был использован тест диагностики тревожности Филипса, содержащий 58 вопросов и исследующий тревожность по следующим факторам:

**ОБЩАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ** – общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

**ПЕРЕЖИВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТЕССА** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты.

**ФРУСТРАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА -** неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в достижении успеха, достижении высокого результата и пр.

**СТАХ САМОВЫРАЖЕНИЯ** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей

**СТРАХ СИТУАЦИИ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

**СТРАХ НЕ СООТВЕТСТВОВАТЬ ОЖИДАНИЯМ ОКРУЖАЮЩИХ** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

**НИЗКАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ СТРЕССУ -** особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды

**ПРОБЛЕМЫ И СТРАХИ В ОТНОШЕНИЯХ С УЧИТЕЛЯМИ** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Выявленные результаты занесены в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Класс,**  **кол-во чел**  **в классе** | **Тревожность %** | |
| **повышенная** | **высокая** |
| ОБЩАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ | 5 «В» 34 чел | 23 | 9 |
| 5 «Г» 23 | 17 | 7 |
| 5 «Д» 21 | 13 | 11 |
| ПЕРЕЖИВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТЕССА | 5 «В» | 39 | 7 |
| 5 «Г» | 21 | 4 |
| 5 «Д» | 27 | 9 |
| ФРУСТРАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА | 5 «В» | 17 | 7 |
| 5 «Г» | 19 | 12 |
| 5 «Д» | 11 | 9 |
| СТАХ САМОВЫРАЖЕНИЯ | 5 «В» | 22 | 8 |
| 5 «Г» | 29 | 12 |
| 5 «Д» | 17 | 9 |
| СТРАХ СИТУАЦИИ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ | 5 «В» | 63 | 18 |
| 5 «Г» | 65 | 17 |
| 5 «Д» | 57 | 37 |
| СТРАХ НЕ СООТВЕТСТВОВАТЬ ОЖИДАНИЯМ ОКРУЖАЮЩИХ | 5 «В» | 27 | 11 |
| 5 «Г» | 35 | 9 |
| 5 «Д» | 17 |  |
| НИЗКАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ СТРЕССУ | 5 «В» | 11 | 9 |
| 5 «Г» | 16 |  |
| 5 «Д» | 4 | 8 |
| ПРОБЛЕМЫ И СТРАХИ В ОТНОШЕНИЯХ С УЧИТЕЛЯМИ | 5 «В» | 46 | 11 |
| 5 «Г» | 28 | 15 |
| 5 «Д» | 17 | 9 |

**Заключение.**

Процесс адаптации к обучению в среднем звене школы носит неустойчивый характер. Высокие показатели тревожности у учащихся связаны со страхом ситуации проверки знаний, проблемами и страхами в отношениях с учителями, низкой физиологической сопротивляемостью стрессу, страхом самовыражения, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих.

Учащиеся, имеющие высокую тревожность по всем показателям составляет 23 % от общего количества учащихся пятых классов.

**Рекомендации.**

Для успешной учебной деятельности и адаптации рекомендуется индивидуальный подход. В качестве высокой мотивации к обучению – похвала, поддержка, создание обстановки одобрения и поощрения.

Для учащихся, имеющих критически высокие показатели тревожности рекомендованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Педагог-психолог

МБОУ СОШ № 38 Еналдиева Л.Н.