|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета  МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от « » 20 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Председатель  Управляющего Совета  МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Гадиева  « » 20 г. | «УТВЕРЖДЕНО » Директор МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Т.Сланова  « » 20 г. |

**Основная образовательная программа**

**среднего основного образования**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**средняя общеобразовательная школа № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева**

**г. Владикавказ**

**2020**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования | | |
| I.1. | Пояснительная записка | 3 |
| I.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной про-  граммы среднего общего образования | 6 |
| I.2.1. | Планируемые личностные результаты освоения ООП | 6 |
| I.2.2. | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП | 8 |
| I.2.3. | Планируемые предметные результаты ООП | 9 |
| Русский язык | 9 |
| Литература | 11 |
| Родной язык | 13 |
| Родная литература | 14 |
| Иностранный язык (английский) | 17 |
| История | 20 |
| География | 22 |
| Экономика | 24 |
| Обществознание | 26 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 31 |
| Информатика | 58 |
| Физика | 59 |
| Химия | 60 |
| Биология | 63 |
| Физическая культура | 66 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 66 |
| Астрономия | 72 |
| История Осетии | 73 |
| Традиционная культура осетин | 73 |
| I.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образова-  тельной программы среднего общего образования | 75 |
| II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования | | |
| II.1. | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего обще- го образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области  учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 82 |
| II.1.1. | Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;  описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО | 82 |
| II.1.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных дейст- вий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельно- стью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной  деятельности | 83 |
| II.1.3. | Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий | 90 |
| II.1.4. | Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обу-  чающихся | 90 |
| II.1.5. | описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности  обучающихся | 91 |
| II.1.6. | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обу-  чающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 91 |
| II.1.7. | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного  обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 92 |
| II.1.8. | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающи-  мися универсальных учебных действий | 93 |
| II.4. | Программа коррекционной работы | 96 |
| II.4.1. | Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образо- | 96 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и  инвалидами, на уровне среднего общего образования |  |
| II.4.2. | Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекцион-  ных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведения индивидуальных и групповых занятий под руководством спе- циалистов | 97 |
| II.4.3. | Система комплексного психолого-медико социального сопровождения и поддержки  обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограничен- ными возможностями здоровья и инвалидов | 98 |
| II.4.4. | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратеги- ческую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и  специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | 99 |
| II.4.5. | Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными по-  требностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 102 |
|  | Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП) разрабо- тана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации1, Конвенции ООН о правах ре- бенка2, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Россий- ской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соот- ветствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятель- ность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нор- мативов.

ООП является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного об- щеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева (далее *МБОУ СОШ №38),* принята Педагогическим Советом и утверждена приказом директора школы.

Программа разработана на срок реализации – 5 лет (2020 - 2024 г.г.). В течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляе- мым ФГОС к структуре и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение программы, цели, задачи, планируемые ре- зультаты реализации ООП СОО и систему их оценки их достижения.

***Содержательный раздел*** определяет общее содержание образования и включает образо- вательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредмет- ных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего обра- зования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования ин- формационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) обще- го образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспита- ние обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

***Организационный раздел*** устанавливает общие рамки организации образовательного про- цесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Органи- зационный раздел включает:

* годовой календарный учебный график;
* учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
* систему условий реализации основной образовательной программы.

# Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

***Целями*** реализации основной образовательной программы среднего общего образования явля- ются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

1 Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006,

№ 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

2 Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организа- цией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает реше- ние следующих ***основных задач***:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

# Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего об- щего образования

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполага-

ет:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного об- щества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поли- культурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально же- лаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креатив- ной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образователь- ной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального раз- вития обучающихся;
* учѐт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образова- тельно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, сред- него (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарѐнных детей и детей с ограниченными возможностями здо- ровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образова- тельного пространства;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю- щихся к саморазвитию и самообразованию;
* воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффек- тивности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала лич- ности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопреде- ление, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого об- раза «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ори- ентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового воз- раста к самостоятельной взрослой жизни.

ООП формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе со- трудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государ-

ственно-общественного управления: Управляющего Совета школы, педагогического совета, Сове- та обучающихся.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их ро- дителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая обра- зовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (***для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует индивидуальные учебные планы, обучение на дому***), а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Основной задачей внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 38 является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, ин- теллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (кон- курсы, марафоны, олимпиады, конференции, музыкально-эстетические мероприятия, спортивные секции, детские общественные объединения и др.).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образо- вательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития лично- сти (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, предметные недели и других.

Организационное обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через элективные курсы, классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), деятельность иных педагогических работников (педагога - библиотека- ря, педагога - психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями ква- лификационных характеристик должностей работников образования.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через спе- цифику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

# Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к по- знанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечест- ву):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к граж- данскому обществу:

* + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  + приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  + готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  + экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  + эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  + положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений:

* + уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
  + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  + готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академиче- ского благополучия обучающихся:

* + физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представле- ны тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Планируемые предметные результаты освоения ООП

устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных пред- метов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной про- граммы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на под- готовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способно- стей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоени- ем основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному пред- мету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

# Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образова- ния:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
* выделять и описывать социальные функции русского языка;
* проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
* анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
* проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
* проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
* критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
* выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
* осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
* проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
* редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

# Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
  + анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
  + анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
  + анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**
  + о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
  + о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
  + о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
  + об историко-культурном подходе в литературоведении;
  + об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
  + о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
  + имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
  + о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой

**Родной язык**

Требования к результатам изучения учебного предмета «Родной язык» (осетинский) на уровне среднего общего образования:

**Личностные результаты:**

• формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретæнных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

• существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

• достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

**Метапредметные результаты:**

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

**коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения),** включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалогобмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

***аудировании:***

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

***чтении:***

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знаний и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм глагола во всех наклонениях, модальных глаголов;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении; ***социокультурная компетенция:***

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

**Основное содержание курса**

**Предметное содержание речи**

• Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

• Внешность и характеристика человека.

• Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

• Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

• Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

• Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

• Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.

• Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

• Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

• Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

• Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

• Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Родная литература**

Требования к результатам изучения учебного предмета «Родная литература» (осетинская) на уровне среднего общего образования:

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя*:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений*:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

## Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

## Говорение, монологическая речь

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## Аудирование

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## Письмо

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## Языковые навыки Орфография и пунктуация

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Фонетическая сторона речи

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## Лексическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
* to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## Говорение, монологическая речь

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## Аудирование

* + Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
  + обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## Чтение

* + Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## Письмо

* + Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## Языковые навыки

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## Орфография и пунктуация

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Лексическая сторона речи

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## Грамматическая сторона речи

* + Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
  + употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
  + употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
  + употреблять в речи все формы страдательного залога;
  + употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  + употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
  + употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
  + употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
  + употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
  + использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

# История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
  + устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
  + определять место и время создания исторических документов;
  + проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
  + характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  + понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
  + использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
  + представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
  + соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
  + анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
  + обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
  + приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
  + применять полученные знания при анализе современной политики России;
  + владеть элементами проектной деятельности.

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко- социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
  + анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
  + устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
  + определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
  + применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
  + целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно- исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
  + знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
  + знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
  + работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
  + исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;
  + корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
  + представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

# География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово- экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
  + переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
  + составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
  + делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  + выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  + давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
  + понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  + оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  + раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
  + прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  + оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  + оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  + оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
  + оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
  + анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
  + анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
  + выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  + понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  + давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

# Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Основные концепции экономики**

* + Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
  + различать свободное и экономическое благо;
  + характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
  + выявлять факторы производства;
  + различать типы экономических систем.

# Микроэкономика

* + Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
  + принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  + выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
  + различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
  + приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
  + выявлять виды ценных бумаг;
  + определять разницу между постоянными и переменными издержками;
  + объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
  + приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
  + объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  + решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

# Макроэкономика

* + Приводить примеры влияния государства на экономику;
  + выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
  + приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
  + определять назначение различных видов налогов;
  + анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
  + выявлять сферы применения показателя ВВП;
  + приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
  + приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
  + различать факторы, влияющие на экономический рост;
  + приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
  + различать сферы применения различных форм денег;
  + определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
  + различать виды кредитов и сферу их использования;
  + решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
  + объяснять причины неравенства доходов;
  + различать меры государственной политики по снижению безработицы;
  + приводить примеры социальных последствий безработицы.

# Международная экономика

* + Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
  + объяснять назначение международной торговли;
  + обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
  + приводить примеры глобализации мировой экономики;
  + анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  + определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально- экономическом развитии общества.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Основные концепции экономики

* + Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
  + анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  + применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
  + использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
  + использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
  + находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
  + отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

## Микроэкономика

* + Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
  + использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
  + сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
  + грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
  + объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
  + проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
  + объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
  + выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
  + определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  + определять место маркетинга в деятельности организации;
  + определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
  + сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
  + понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
  + использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
  + использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
  + выявлять предпринимательские способности;
  + анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
  + объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
  + применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

## Макроэкономика

* + Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
  + применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
  + объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
  + анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  + определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
  + на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
  + применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
  + оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
  + анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
  + грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
  + решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
  + отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
  + использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
  + разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

## Международная экономика

* + Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
  + применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
  + использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
  + отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
  + использовать экономические понятия в проектной деятельности;
  + определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
  + приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
  + разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
  + анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

# Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образо- вания:

# Выпускник на базовом уровне научится:

## Человек. Человек в системе общественных отношений

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

## Общество как сложная динамическая система

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## Социальные отношения

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## Политика

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## Правовое регулирование общественных отношений

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Человек. Человек в системе общественных отношений

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

## Общество как сложная динамическая система

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

## Экономика

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

## Социальные отношения

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## Политика

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## Правовое регулирование общественных отношений

* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

# Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | | | **Углубленный уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | |
| **Раздел** | **I. Выпускник научится** | | **III. Выпускник получит воз- можность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит воз- можность научиться** |
| **Цели освое- ния предме- та** | Для использования в повседнев- ной жизни и обеспечения воз- можности успешного продолже- ния образования по специально- стям, не связанным с прикладным использованием математики | | *Для развития мышления, ис- пользования в повседневной жизни*  *и обеспечения возможности успешного продолжения обра- зования по специальностям, не связанным с прикладным ис-*  *пользованием математики* | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | *Для обеспечения возможности успешного продолжения обра- зования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области мате- матики и смежных наук* |
|  | **Требования к результатам** | | | | |
| ***Элементы теории множеств и математи- ческой логи- ки*** | * Оперировать на базовом уровне3 понятиями: ко- нечное множество, эле- мент множества, подмно- жество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, от- резок, интервал; * оперировать на базовом уровне понятиями: утвер- ждение, отрицание утвер- ждения, истинные и лож- ные утверждения, причи- на, следствие, частный случай общего утвержде- ния, контрпример; | * *Оперировать4 понятиями: ко- нечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множе- ства на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтер- вал, промежуток с выколотой точкой, графическое представ- ление множеств на коорди- натной плоскости;* * *оперировать понятиями: ут- верждение, отрицание утвер- ждения, истинные и ложные утверждения, причина, след- ствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* | | * Свободно оперировать5 по- нятиями: конечное множе- ство, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множе- ства на координатной пря- мой, отрезок, интервал, по- луинтервал, промежуток с выколотой точкой, графиче- ское представление мно- жеств на координатной плоскости; * задавать множества пере- числением и характеристи- ческим свойством; * оперировать понятиями: | * *Достижение результатов раздела II;* * *оперировать понятием оп- ределения, основными вида- ми определений, основными видами теорем;* * *понимать суть косвенного доказательства;* * *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* * *применять метод матема- тической индукции для про- ведения рассуждений и до- казательств и при решении задач.* |

3 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свой- ствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

4 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

5 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, пред- ставляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * находить пересечение и объединение двух мно- жеств, представленных графически на числовой прямой; * строить на числовой пря- мой подмножество число- вого множества, заданное простейшими условиями; * распознавать ложные ут- верждения, ошибки в рас- суждениях, в том числе с использованием контрпримеров.   *В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:*   * использовать числовые множества на координат- ной прямой для описания реальных процессов и яв- лений; * проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | * *проверять принадлежность элемента множеству;* * *находить пересечение и объе- динение множеств, в том чис- ле представленных графически на числовой прямой и на коор- динатной плоскости;* * *проводить доказательные рас- суждения для обоснования ис- тинности утверждений.*   *В повседневной жизни и при изуче- нии других предметов:*   * *использовать числовые множе- ства на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процес- сов и явлений;* * *проводить доказательные рас- суждения в ситуациях повсе- дневной жизни, при решении задач из других предметов* | утверждение, отрицание ут- верждения, истинные и ложные утверждения, при- чина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;   * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; * проводить доказательные рассуждения для обоснова- ния истинности утвержде- ний.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания ре- альных процессов и явле- ний; * проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при   решении задач из других предметов | *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать теоретико- множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явле- ний, при решении задач дру- гих учебных предметов* |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | жѐнное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и по- нижение на заданное чис- ло процентов, масштаб;   * оперировать на базовом уровне понятиями: лога- рифм числа, тригономет- рическая окружность, гра- дусная мера угла, величи- на угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, коси- нус, тангенс и котангенс углов, имеющих произ- вольную величину; * выполнять арифметиче- ские действия с целыми и рациональными числами; * выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; * сравнивать рациональные числа между собой; * оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, лога- рифмов чисел в простых случаях; * изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; | *процент, повышение и пониже- ние на заданное число процен- тов, масштаб;*   * *приводить примеры чисел с за- данными свойствами делимо- сти;* * *оперировать понятиями: лога- рифм числа, тригонометриче- ская окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на три- гонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и ко- тангенс углов, имеющих произ- вольную величину, числа е и π;* * *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычисли- тельные устройства;* * *находить значения корня нату- ральной степени, степени с ра- циональным показателем, ло- гарифма, используя при необхо- димости вычислительные уст- ройства;* * *пользоваться оценкой и при- кидкой при практических рас- четах;* * *проводить по известным фор- мулам и правилам преобразова- ния буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометриче- ские функции;* * *находить значения числовых и буквенных выражений, осуще-* | дробь, смешанное число, рациональное число, мно- жество рациональных чисел, иррациональное число, ко- рень степени n, действи- тельное число, множество действительных чисел, гео- метрическая интерпретация натуральных, целых, рацио- нальных, действительных чисел;   * понимать и объяснять раз- ницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выпол- нении вычислений и реше- нии задач; * выполнять округление ра- циональных и иррациональ- ных чисел с заданной точ- ностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, запи- санные в виде обыкновен- ной и десятичной дроби, числа, записанные с исполь- зованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК раз- | *ные идеи расширения число- вых множеств;*   * *владеть основными поня- тиями теории делимости при решении стандартных задач* * *иметь базовые представле- ния о множестве комплекс- ных чисел;* * *свободно выполнять тож- дественные преобразования тригонометрических, лога- рифмических, степенных выражений;* * *владеть формулой бинома Ньютона;* * *применять при решении за- дач теорему о линейном представлении НОД;* * *применять при решении за- дач Китайскую теорему об остатках;* * *применять при решении за- дач Малую теорему Ферма;* * *уметь выполнять запись числа в позиционной систе- ме счисления;* * *применять при решении за- дач теоретико-числовые функции: число и сумма де- лителей, функцию Эйлера;* * *применять при решении за- дач цепные дроби;* * *применять при решении за- дач многочлены с действи-*   *тельными и целыми коэф- фициентами*; |   ***Числа и вы- ражения*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, де- сятичная дробь, рацио- нальное число, прибли- | * *Свободно оперировать поня- тиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, де- сятичная дробь, рациональное число, приближѐнное значение числа, часть, доля, отношение,* | * Свободно оперировать по- нятиями: натуральное чис- ло, множество натуральных чисел, целое число, множе- ство целых чисел, обыкно- венная дробь, десятичная | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно оперировать чи- словыми множествами при решении задач;* * *понимать причины и основ-* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни на- туральной степени из чи- сел, логарифмы чисел в простых случаях; * выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных бу- квенных выражений; * выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; * вычислять в простых слу- чаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразо- вания; * изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; * оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котан- генса конкретных углов.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * выполнять вычисления при решении задач прак- тического характера; * выполнять практические расчеты с использованием при необходимости спра-   вочных материалов и вы- числительных устройств; | *ствляя необходимые подста- новки и преобразования;*   * *изображать схематически угол, величина которого выра- жена в градусах или радианах;* * *использовать при решении за- дач табличные значения три- гонометрических функций уг- лов;* * *выполнять перевод величины угла из радианной меры в гра- дусную и обратно.*   *В повседневной жизни и при изуче- нии других учебных предметов:*   * *выполнять действия с число- выми данными при решении за- дач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необхо- димости справочные материа- лы и вычислительные устрой- ства;* * *оценивать, сравнивать и ис- пользовать при решении прак- тических задач числовые зна- чения реальных величин, кон- кретные числовые характери- стики объектов окружающего мира* | ными способами и исполь- зовать их при решении за- дач;   * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действитель- ные числа, в том числе кор- ни натуральных степеней; * выполнять стандартные то- ждественные преобразова- ния тригонометрических, логарифмических, степен- ных, иррациональных вы- ражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и объяснять сравнение результатов вы- числений при решении практических задач, в том числе приближенных вы- числений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, ок- руглять числовые данные реальных величин с исполь- зованием разных систем из- мерения; * составлять и оценивать раз- ными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предме- тов | * *владеть понятиями приво- димый и неприводимый мно- гочлен и применять их при решении задач;* * *применять при решении за- дач Основную теорему ал- гебры;* * *применять при решении за- дач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразо- вания* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * соотносить реальные ве- личины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; * использовать методы ок- ругления, приближения и прикидки при решении практических задач повсе-   дневной жизни |  |  |  |
| ***Уравнения и неравенства*** | * Решать линейные уравне- ния и неравенства, квад- ратные уравнения; * решать логарифмические уравнения вида log *a* (*bx* + *c*) = *d* и простейшие нера- венства вида log *a x* < *d*; * решать показательные уравнения, вида *abx+c= d* (где *d* можно представить в виде степени с основа- нием *a*) и простейшие не- равенства вида *ax < d* (где *d* можно представить в виде степени с основа- нием *a*);. * приводить несколько при- меров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin *x* = *a,* cos *x* = *a,* tg *x* = *a,* ctg *x* = *a,* где *a* – табличное зна- чение соответствующей тригонометрической функции.   *В повседневной жизни и при* | * *Решать рациональные, пока- зательные и логарифмические уравнения и неравенства, про- стейшие иррациональные и тригонометрические уравне- ния, неравенства и их системы;* * *использовать методы решения уравнений: приведение к виду*   *«произведение равно нулю» или*  *«частное равно нулю», замена переменных;*   * *использовать метод интерва- лов для решения неравенств;* * *использовать графический ме- тод для приближенного реше- ния уравнений и неравенств;* * *изображать на тригономет- рической окружности множе- ство решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* * *выполнять отбор корней урав- нений или решений неравенств в соответствии с дополни- тельными условиями и ограни- чениями.* | * Свободно оперировать по- нятиями: уравнение, нера- венство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравне- ния, уравнения, равносиль- ные на множестве, равно- сильные преобразования уравнений; * решать разные виды урав- нений и неравенств и их систем, в том числе некото- рые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно- рациональные и иррацио- нальные; * овладеть основными типами показательных, логарифми- ческих, иррациональных, степенных уравнений и не- равенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; * применять теорему Безу к решению уравнений; | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логариф- мических уравнений и нера- венств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических урав- нений и неравенств, их сис- тем;* * *свободно решать системы линейных уравнений;* * *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* * *применять при решении за- дач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* * *иметь представление о не- равенствах между средни- ми степенными* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *изучении других предме- тов:*   * составлять и решать урав- нения и системы уравне- ний при решении неслож- ных практических задач | *В повседневной жизни и при изуче- нии других учебных предметов:*   * *составлять и решать уравне- ния, системы уравнений и нера- венства при решении задач других учебных предметов;* * *использовать уравнения и нера- венства для построения и ис- следования простейших мате- матических моделей реальных ситуаций или прикладных за- дач;* * *уметь интерпретировать по- лученный при решении уравне- ния, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте за- данной реальной ситуации или прикладной задачи* | * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравно- сильных преобразованиях уравнений и уметь их дока- зывать; * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать ме- тод решения и обосновы- вать свой выбор; * использовать метод интер- валов для решения нера- венств, в том числе дробно- рациональных и включаю- щих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графиче- ским методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенства- ми и их системами; * свободно использовать тож- дественные преобразования при решении уравнений и   систем уравнений |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать урав- нения, неравенства, их сис- темы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдо- подобия результатов, полу- чаемых при решении раз- личных уравнений, нера- венств и их систем при ре- шении задач других учеб- ных предметов; * составлять и решать урав- нения и неравенства с пара- метрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, нера- венство или их систему, описывающие реальную си- туацию или прикладную за- дачу, интерпретировать по- лученные результаты; * использовать программные средства при решении от- дельных классов уравнений   и неравенств |  |
| ***Функции*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: зави- симость величин, функ- ция, аргумент и значение функции, область опреде- ления и множество значе- ний функции, график за- висимости, график функ- ции, нули функции, про- | * *Оперировать понятиями: зави- симость величин, функция, ар- гумент и значение функции, об- ласть определения и множест- во значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возраста- ние на числовом промежутке,* | * Владеть понятиями: зависи- мость величин, функция, ар- гумент и значение функции, область определения и мно- жество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоян- ства, возрастание на число- | * *Достижение результатов раздела II;* * *владеть понятием асим- птоты и уметь его приме- нять при решении задач;* * *применять методы решения простейших дифференци-*   *альных уравнений первого и второго порядков* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | межутки знакопостоянст- ва, возрастание на число- вом промежутке, убыва- ние на числовом проме- жутке, наибольшее и наи- меньшее значение функ- ции на числовом проме- жутке, периодическая функция, период;   * оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорцио- нальность линейная, квад- ратичная, логарифмиче- ская и показательная функции, тригонометри- ческие функции; * распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной про- порциональности, линей- ной, квадратичной, лога- рифмической и показа- тельной функций, триго- нометрических функций; * соотносить графики эле- ментарных функций: пря- мой и обратной пропор- циональности, линейной, квадратичной, логариф- мической и показательной функций, тригонометри- ческих функций с форму- лами, которыми они зада- ны; * находить по графику при- ближённо значения функ- | *убывание на числовом проме- жутке, наибольшее и наи- меньшее значение функции на числовом промежутке, перио- дическая функция, период, чет- ная и нечетная функции;*   * *оперировать понятиями: пря- мая и обратная пропорцио- нальность, линейная, квадра- тичная, логарифмическая и по- казательная функции, триго- нометрические функции;* * *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* * *строить графики изученных функций;* * *описывать по графику и в про- стейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие зна- чения;* * *строить эскиз графика функ- ции, удовлетворяющей приве- денному набору условий (про- межутки возраста- ния/убывания, значение функ- ции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* * *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графи- ков.* | вом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на число- вом промежутке, периоди- ческая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти поня- тия при решении задач;   * владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при ре- шении задач; * владеть понятиями показа- тельная функция, экспонен- та; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием логариф- мическая функция; строить ее график и уметь приме- нять свойства логарифмиче- ской функции при решении задач; * владеть понятиями триго- нометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства триго- нометрических функций при решении задач; * владеть понятием обратная функция; применять это по- нятие при решении задач; * применять при решении за- дач свойства функций: чет- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ции в заданных точках;   * определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопосто- янства, промежутки моно- тонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); * строить эскиз графика функции, удовлетворяю- щей приведенному набору условий (промежутки воз- растания / убывания, зна- чение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).   *В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:*   * определять по графикам свойства реальных про- цессов и зависимостей (наибольшие и наимень- шие значения, промежут- ки возрастания и убыва- ния, промежутки знакопо- стоянства и т.п.); * интерпретировать свойст- ва в контексте конкретной практической ситуации | *В повседневной жизни и при изуче- нии других учебных предметов:*   * *определять по графикам и ис- пользовать для решения при- кладных задач свойства реаль- ных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие зна- чения, промежутки возраста- ния и убывания функции, про- межутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* * *интерпретировать свойства в контексте конкретной прак- тической ситуации;* * *определять по графикам про- стейшие характеристики пе- риодических процессов в биоло- гии, экономике, музыке, радио- связи и др. (амплитуда, период и т.п.)* | ность, периодичность, огра- ниченность;   * применять при решении за- дач преобразования графи- ков функций; * владеть понятиями числовая последовательность, ариф- метическая и геометриче- ская прогрессия; * применять при решении за- дач свойства и признаки арифметической и геомет- рической прогрессий.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зави- симостей (наибольшие и наименьшие значения, про- межутки возрастания и убы- вания функции, промежутки знакопостоянства, асимпто- ты, точки перегиба, период и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. * определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музы- ке, радиосвязи и др. (ампли-   туда, период и т.п.) |  |
| ***Элементы*** | * Оперировать на базовом | * *Оперировать понятиями: про-* | * Владеть понятием беско- | * *Достижение результатов* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***математи- ческого ана- лиза*** | уровне понятиями: произ- водная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;   * определять значение про- изводной функции в точке по изображению касатель- ной к графику, проведен- ной в этой точке; * решать несложные задачи на применение связи меж- ду промежутками моно- тонности и точками экс- тремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нуля- ми производной этой функции – с другой.   *В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:*   * пользуясь графиками, сравнивать скорости воз- растания (роста, повыше- ния, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) вели- чин в реальных процессах; * соотносить графики ре- альных процессов и зави- симостей с их описания- ми, включающими харак- теристики скорости изме- нения (быстрый рост, | *изводная функции в точке, ка- сательная к графику функции, производная функции;*   * *вычислять производную одно- члена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* * *вычислять производные эле- ментарных функций и их ком- бинаций, используя справочные материалы;* * *исследовать в простейших слу- чаях функции на монотон- ность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием ап- парата математического ана- лиза.*   *В повседневной жизни и при изуче- нии других учебных предметов:*   * *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, эко- номики и других предметов, связанные с исследованием ха- рактеристик реальных процес- сов, нахождением наибольших и наименьших значений, скоро- сти и ускорения и т.п.;* * *интерпретировать получен- ные результаты* | нечно убывающая геомет- рическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;   * применять для решения за- дач теорию пределов; * владеть понятиями беско- нечно большие и бесконеч- но малые числовые после- довательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно ма- лые последовательности; * владеть понятиями: произ- водная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстрему- мы; * строить графики и приме- нять к решению задач, в том числе с параметром; * владеть понятием касатель- ная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями перво- образная функция, опреде- ленный интеграл; * применять теорему Ньюто- на–Лейбница и ее следствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при* | *раздела II;*   * *свободно владеть стан- дартным аппаратом ма- тематического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* * *свободно применять аппа- рат математического ана- лиза для исследования функ- ций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* * *оперировать понятием пер- вообразной функции для ре- шения задач;* * *овладеть основными сведе- ниями об интеграле Нью- тона–Лейбница и его про- стейших применениях;* * *оперировать в стандарт- ных ситуациях производны- ми высших порядков;* * *уметь применять при реше- нии задач свойства непре- рывных функций;* * *уметь применять при реше- нии задач теоремы Вейер- штрасса;* * *уметь выполнять прибли- женные вычисления (мето- ды решения уравнений, вы- числения определенного ин- теграла);* * *уметь применять приложе- ние производной и опреде- ленного интеграла к реше-*   *нию задач естествознания;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | плавное понижение и т.п.);   * использовать графики ре- альных процессов для ре- шения несложных при- кладных задач, в том чис- ле определяя по графику скорость хода процесса |  | *изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других пред- метов, связанные с исследо- ванием характеристик про- цессов; * интерпретировать получен- ные результаты | * *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость* |
| ***Статисти- ка и теория вероятно- стей, логика и комбина- торика*** | * Оперировать на базовом уровне основными описа- тельными характеристи- ками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; * оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными эле- ментарными событиями; * вычислять вероятности событий на основе под- счета числа исходов.   *В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:*   * оценивать и сравнивать в простых случаях вероят- ности событий в реальной жизни; * читать, сопоставлять, сравнивать, интерпрети- ровать в простых случаях | * *Иметь представление о дис- кретных и непрерывных слу- чайных величинах и распреде- лениях, о независимости слу- чайных величин;* * *иметь представление о мате- матическом ожидании и дис- персии случайных величин;* * *иметь представление о нор- мальном распределении и при- мерах нормально распределен- ных случайных величин;* * *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* * *иметь представление об услов- ной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* * *иметь представление о важ- ных частных видах распределе- ний и применять их в решении задач;* * *иметь представление о корре- ляции случайных величин, о ли- нейной регрессии.* | * Оперировать основными описательными характери- стиками числового набора, понятием генеральная сово- купность и выборкой из нее; * оперировать понятиями: частота и вероятность собы- тия, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на ос- нове подсчета числа исхо- дов; * владеть основными поня- тиями комбинаторики и уметь их применять при ре- шении задач; * иметь представление об ос- новах теории вероятностей; * иметь представление о дис- кретных и непрерывных случайных величинах и рас- пределениях, о независимо- сти случайных величин; * иметь представление о ма- тематическом ожидании и дисперсии случайных вели- чин; | * *Достижение результатов раздела II;* * *иметь представление о центральной предельной теореме;* * *иметь представление о вы- борочном коэффициенте корреляции и линейной рег- рессии;* * *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значи- мости;* * *иметь представление о свя- зи эмпирических и теорети- ческих распределений;* * *иметь представление о ко- дировании, двоичной записи, двоичном дереве;* * *владеть основными поня- тиями теории графов (граф, вершина, ребро, сте- пень вершины, путь в гра-*   *фе) и уметь применять их при решении задач;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реальные данные, пред- ставленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | *В повседневной жизни и при изуче- нии других предметов:*   * *вычислять или оценивать веро- ятности событий в реальной жизни;* * *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* * *уметь решать несложные за- дачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности на- селения в чрезвычайных ситуа- циях* | * иметь представление о со- вместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона боль- ших чисел и выборочного метода измерения вероятно- стей; * иметь представление о нор- мальном распределении и примерах нормально рас- пределенных случайных ве- личин; * иметь представление о кор- реляции случайных вели- чин.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оценивать вероятности событий в ре- альной жизни; * выбирать методы подходя- щего представления и обра- ботки данных | * *иметь представление о де- ревьях и уметь применять при решении задач;* * *владеть понятием связ- ность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* * *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* * *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахож- дения гамильтонова пути;* * *владеть понятиями конеч- ные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* * *уметь применять метод математической индукции;* * *уметь применять принцип Дирихле при решении задач* |
| ***Текстовые задачи*** | * Решать несложные тек- стовые задачи разных ти- пов; * анализировать условие задачи, при необходимо- сти строить для ее реше- ния математическую мо- дель; * понимать и использовать для решения задачи ин- формацию, представлен- ную в виде текстовой и символьной записи, схем, | * *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* * *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* * *строить модель решения зада- чи, проводить доказательные рассуждения;* * *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального*   *результата;* | * Решать разные задачи по- вышенной трудности; * анализировать условие за- дачи, выбирать оптималь- ный метод решения задачи, рассматривая различные ме- тоды; * строить модель решения задачи, проводить доказа- тельные рассуждения при решении задачи; * решать задачи, требующие перебора вариантов, про- | * *Достижение результатов раздела II* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | таблиц, диаграмм, графи- ков, рисунков;   * действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; * использовать логические рассуждения при решении задачи; * работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; * осуществлять несложный перебор возможных реше- ний, выбирая из них оп- тимальное по критериям, сформулированным в ус- ловии; * анализировать и интер- претировать полученные решения в контексте усло- вия задачи, выбирать ре- шения, не противореча- щие контексту; * решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; * решать несложные задачи, связанные с долевым уча- стием во владении фир- мой, предприятием, не- движимостью; * решать задачи на простые проценты (системы ски-   док, комиссии) и на вы- числение сложных про- | * *анализировать и интерпрети- ровать результаты в контек- сте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* * *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необхо- димости схемы, таблицы, гра- фики, диаграммы;*   *В повседневной жизни и при изуче- нии других предметов:*   * *решать практические задачи и задачи из других предметов* | верки условий, выбора оп- тимального результата;   * анализировать и интерпре- тировать полученные реше- ния в контексте условия за- дачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * переводить при решении задачи информацию из од- ной формы записи в другую, используя при необходимо- сти схемы, таблицы, графи- ки, диаграммы.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать практические задачи и задачи из других предме- тов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | центов в различных схе- мах вкладов, кредитов и ипотек;   * решать практические за- дачи, требующие исполь- зования отрицательных чисел: на определение температуры, на опреде- ление положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (при- ход/расход), на определе- ние глубины/высоты и т.п.; * использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на кар- тах, планах местности, планах помещений, вы- кройках, при работе на компьютере и т.п.   *В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:*   * решать несложные прак- тические задачи, возни-   кающие в ситуациях по- вседневной жизни |  |  |  |
| ***Геометрия*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в про- странстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; * распознавать основные виды многогранников | * *Оперировать понятиями: точ- ка, прямая, плоскость в про- странстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* * *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в* | * Владеть геометрическими понятиями при решении за- дач и проведении математи- ческих рассуждений; * самостоятельно формулиро- вать определения геометри- ческих фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах | * *Иметь представление об аксиоматическом методе;* * *владеть понятием геомет- рические места точек в пространстве и уметь при- менять их для решения за- дач;* * *уметь применять для реше-* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (призма, пирамида, пря- моугольный параллелепи- пед, куб);   * изображать изучаемые фигуры от руки и с при- менением простых чер- тежных инструментов; * делать (выносные) пло- ские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;* * извлекать информацию о пространственных геомет- рических фигурах, пред- ставленную на чертежах и рисунках; * применять теорему Пифа- гора при вычислении эле- ментов стереометрических фигур; * находить объемы и пло- щади поверхностей про- стейших многогранников с применением формул; * распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); * находить объемы и пло- щади поверхностей про- стейших многогранников и тел вращения с приме- нением формул.   *В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:*   * соотносить абстрактные | *явной форме;*   * *решать задачи на нахождение геометрических величин по об- разцам или алгоритмам;* * *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить се- чения многогранников;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информа- цию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих не- сколько шагов решения;* * *описывать взаимное располо- жение прямых и плоскостей в пространстве;* * *формулировать свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной класси- фикацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, па- раллелепипеды);* * *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* * *вычислять расстояния и углы в пространстве.*   *В повседневной жизни и при изуче- нии других предметов:*   * *использовать свойства гео-* | и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать ре- зультаты на новых классах фигур, проводить в неслож- ных случаях классификацию фигур по различным осно- ваниям;   * исследовать чертежи, вклю- чая комбинации фигур, из- влекать, интерпретировать и преобразовывать информа- цию, представленную на чертежах; * решать задачи геометриче- ского содержания, в том числе в ситуациях, когда ал- горитм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные по- строения, исследовать воз- можность применения тео- рем и формул для решения задач; * уметь формулировать и до- казывать геометрические утверждения; * владеть понятиями стерео- метрии: призма, параллеле- пипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об ак- сиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; | *ния задач свойства плоских и двугранных углов, трех- гранного угла, теоремы ко- синусов и синусов для трех- гранного угла;*   * *владеть понятием перпен- дикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* * *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* * *владеть понятиями цен- тральное и параллельное проектирование и приме- нять их при построении се- чений многогранников ме- тодом проекций;* * *иметь представление о раз- вертке многогранника и кратчайшем пути на по- верхности многогранника;* * *иметь представление о ко- нических сечениях;* * *иметь представление о ка- сающихся сферах и комби- нации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* * *применять при решении за- дач формулу расстояния от точки до плоскости;* * *владеть разными способами задания прямой уравнения- ми и уметь применять при решении задач;* * *применять при решении за-* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | геометрические понятия и факты с реальными жиз- ненными объектами и си- туациями;   * использовать свойства пространственных геомет- рических фигур для реше- ния типовых задач прак- тического содержания; * соотносить площади по- верхностей тел одинако- вой формы различного размера; * соотносить объемы сосу- дов одинаковой формы различного размера; * оценивать форму пра- вильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранни- ков) | *метрических фигур для реше- ния задач практического ха- рактера и задач из других об- ластей знаний* | * уметь строить сечения мно- гогранников с использова- нием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь нахо- дить угол и расстояние ме- жду ними; * применять теоремы о парал- лельности прямых и плос- костей в пространстве при решении задач; * уметь применять парал- лельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять перпенди- кулярности прямой и плос- кости при решении задач; * владеть понятиями ортого- нальное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями расстоя- ние между фигурами в про- странстве, общий перпенди- куляр двух скрещивающих- ся прямых и уметь приме- нять их при решении задач; * владеть понятием угол меж- ду прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугран- ный угол, угол между плос- | *дач и доказательстве тео- рем векторный метод и метод координат;*   * *иметь представление об аксиомах объема, приме- нять формулы объемов прямоугольного параллеле- пипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении за- дач;* * *применять теоремы об от- ношениях объемов при ре- шении задач;* * *применять интеграл для вычисления объемов и по- верхностей тел вращения, вычисления площади сфери- ческого пояса и объема ша- рового слоя;* * *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте от- носительно прямой, винто- вой симметрии, уметь при- менять их при решении за- дач;* * *иметь представление о площади ортогональной проекции;* * *иметь представление о трехгранном и многогран- ном угле и применять свой- ства плоских углов много- гранного угла при решении* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | костями, перпендикулярные плоскости и уметь приме- нять их при решении задач;   * владеть понятиями призма, параллелепипед и приме- нять свойства параллелепи- педа при решении задач; * владеть понятием прямо- угольный параллелепипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирами- да, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при ре- шении задач; * иметь представление о тео- реме Эйлера, правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей многогранни- ков и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при ре- шении задач; * владеть понятиями каса- тельные прямые и плоско- сти и уметь применять из при решении задач; * иметь представления о впи- санных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, | *задач;*   * *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь приме- нять их при решении задач;* * *уметь решать задачи на плоскости методами сте- реометрии;* * *уметь применять формулы объемов при решении задач* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;   * иметь представление о раз- вертке цилиндра и конуса, площади поверхности ци- линдра и конуса, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о пло- щади сферы и уметь приме- нять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранни- ков и тел вращения; * иметь представление о по- добии в пространстве и уметь решать задачи на от- ношение объемов и площа- дей поверхностей подобных фигур.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять с использовани- ем свойств геометрических фигур математические мо- дели для решения задач практического характера и задач из смежных дисцип- лин, исследовать получен-   ные модели и интерпрети- ровать результат |  |
| ***Векторы и координаты в простран- стве*** | * Оперировать на базовом уровне понятием декарто- вы координаты в про- странстве; * находить координаты | * *Оперировать понятиями де- картовы координаты в про- странстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол ме-* | * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное | * *Достижение результатов раздела II;* * *находить объем параллеле- пипеда и тетраэдра, задан- ных координатами своих* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вершин куба и прямо- угольного параллелепипе- да | *жду векторами, скалярное произведение векторов, колли- неарные векторы;*   * *находить расстояние между двумя точками, сумму векто- ров и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, рас- кладывать вектор по двум не- коллинеарным векторам;* * *задавать плоскость уравнени- ем в декартовой системе коор- динат;* * *решать простейшие задачи введением векторного базиса* | произведение векторов при решении задач;   * применять уравнение плос- кости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | *вершин;*   * *задавать прямую в про- странстве;* * *находить расстояние от точки до плоскости в сис- теме координат;* * *находить расстояние меж- ду скрещивающимися пря- мыми, заданными в системе координат* |
| ***История математи- ки*** | * Описывать отдельные вы- дающиеся результаты, по- лученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математи- ческих открытий и их ав- торов в связи с отечест- венной и всемирной исто- рией; * понимать роль математики в развитии России | * *Представлять вклад выдаю- щихся математиков в разви- тие математики и иных науч- ных областей;* * *понимать роль математики в развитии России* | * Иметь представление о вкладе выдающихся мате- матиков в развитие науки; * понимать роль математики в развитии России | *Достижение результатов раз- дела II* |
| ***Методы математи- ки*** | * Применять известные ме- тоды при решении стан- дартных математических задач; * замечать и характеризо- вать математические зако- номерности в окружаю- щей действительности; * приводить примеры мате-   матических закономерно- стей в природе, в том чис- | * *Использовать основные мето- ды доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* * *применять основные методы решения математических за- дач;* * *на основе математических за- кономерностей в природе ха-*   *рактеризовать красоту и со- вершенство окружающего ми-* | * Использовать основные ме- тоды доказательства, прово- дить доказательство и вы- полнять опровержение; * применять основные методы решения математических за- дач; * на основе математических закономерностей в природе   характеризовать красоту и совершенство окружающего | * *Достижение результатов раздела II;* * *применять математиче- ские знания к исследованию окружающего мира (моде- лирование физических про- цессов, задачи экономики)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ле характеризующих кра- соту и совершенство ок- ружающего мира и произ- ведений искусства | *ра и произведений искусства;*   * *применять простейшие про- граммные средства и элек- тронно-коммуникационные*   *системы при решении мате- матических задач* | мира и произведений искус- ства;   * применять простейшие про- граммные средства и элек- тронно-коммуникационные системы при решении мате- матических задач; * пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математиче-   ских объектов |  |

# Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образова- ния:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
  + строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
  + находить оптимальный путь во взвешенном графе;
  + определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
  + выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
  + создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
  + использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
  + понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
  + использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
  + аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
  + использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
  + использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  + создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
  + применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
  + соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
  + переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
  + использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
  + строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
  + понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
  + использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции

последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

* + разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
  + применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
  + классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом **5**в**2**ыполняемых задач;
  + понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
  + понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
  + критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

# Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
  + демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
  + устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
  + использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
  + различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
  + проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
  + проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
  + решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
  + решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
  + учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
  + использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
  + использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  + владеть приемами построения теоретических доказательств, а также про**5**г**3**нозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  + характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  + выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  + самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  + характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
  + решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  + объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
  + объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

# Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
  + демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
  + раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
  + понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
  + объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
  + применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
  + составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
  + характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  + приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
  + прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
  + использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
  + приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
  + проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
  + владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
  + устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
  + приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
  + приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
  + приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
  + проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
  + владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
  + осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
  + критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
  + представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
  + использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
  + объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
  + устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
  + устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
  + иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
  + устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
  + анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
  + применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
  + составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
  + объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
  + характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
  + характеризовать закономерности в изменении химических свойств прос**5**т**5**ых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
  + приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
  + определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
  + устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
  + устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
  + устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
  + подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
  + определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
  + приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
  + обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
  + выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
  + проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
  + использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
  + владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
  + осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
  + критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с

точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

* + устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
  + представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
  + самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
  + интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
  + описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
  + характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
  + прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

# Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
  + понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
  + понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
  + использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
  + формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
  + сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  + обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
  + приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
  + распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
  + распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
  + описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
  + объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
  + классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
  + объяснять причины наследственных заболеваний;
  + выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
  + выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
  + составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
  + приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
  + оценивать достоверность биологической информации, полученной из разны**5**х**7**источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
  + представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
  + оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
  + объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
  + объяснять последствия влияния мутагенов;
  + объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
  + характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
  + сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
  + решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
  + решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
  + решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
  + устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
  + оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
  + оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
  + устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
  + обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
  + проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
  + выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
  + устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
  + решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
  + делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
  + сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
  + выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных црств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
  + обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
  + определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
  + решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
  + раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
  + сравнивать разные способы размножения организмов;
  + характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
  + выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
  + обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
  + обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
  + характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
  + устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
  + составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
  + аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
  + обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
  + оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
  + выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
  + представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
  + прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
  + выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
  + анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
  + аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
  + моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
  + выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
  + использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

# Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего об- разования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
  + знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
  + знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
  + характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
  + характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
  + составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
  + выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
  + выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  + практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
  + практически использовать приемы защиты и самообороны;
  + составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
  + определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
  + проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
  + владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
  + выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
  + проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
  + выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
  + выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
  + осуществлять судейство в избранном виде спорта;
  + составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

# Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

## Основы комплексной безопасности

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
  + объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
  + действовать согласно указанию на дорожных знаках;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
  + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
  + составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  + комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
  + распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
  + описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
  + определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
  + опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращени**61**я в случае необходимости;
  + опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
  + прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
  + составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
  + распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
  + соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
  + использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
  + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  + применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  + распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
  + использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
  + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
  + составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
  + приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
  + объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
  + использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
  + действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
  + вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  + прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
  + составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

* + Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской

Федерации;

* + объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
  + оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  + раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
  + объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
  + комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  + описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  + пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  + распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
  + распознавать симптомы употребления наркотических средств;
  + описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
  + использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
  + описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
  + описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
  + составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

## Основы здорового образа жизни

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
  + оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
  + описывать факторы здорового образа жизни;
  + объяснять преимущества здорового образа жизни;
  + объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
  + описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
  + раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
  + распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

## Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
  + отличать первую помощь от медицинской помощи;
  + распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
  + оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
  + вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  + выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
  + действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
  + составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
  + комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно- эпидемиологическом благополучия населения;

способами с

* + использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
  + классифицировать основные инфекционные болезни;
  + определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
  + действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

## Основы обороны государства

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
  + характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
  + описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
  + приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
  + приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
  + раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
  + разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
  + оперировать основными понятиями в области обороны государства;
  + раскрывать основы и организацию обороны РФ;
  + раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
  + объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
  + описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
  + характеризовать историю создания ВС РФ;
  + описывать структуру ВС РФ;
  + характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
  + распознавать символы ВС РФ;
  + приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

## Правовые основы военной службы

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  + использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  + оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  + раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
  + характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
  + раскрывать организацию воинского учета;
  + комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
  + использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
  + описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной
  + гражданской службы;
  + объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
  + различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
  + описывать основание увольнения с военной службы;
  + раскрывать предназначение запаса;
  + объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
  + раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
  + объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

## Элементы начальной военной подготовки

* + Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
  + использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
  + оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
  + выполнять строевые приемы и движение без оружия;
  + выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
  + выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
  + приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
  + описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
  + выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
  + описывать порядок хранения автомата;
  + различать составляющие патрона;
  + снаряжать магазин патронами;
  + выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

* + описывать явление выстрела и его практическое значение;
  + объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
  + объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
  + выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
  + объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
  + выполнять изготовку к стрельбе;
  + производить стрельбу;
  + объяснять назначение и боевые свойства гранат;
  + различать наступательные и оборонительные гранаты;
  + описывать устройство ручных осколочных гранат;
  + выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
  + выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
  + объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  + характеризовать современный общевойсковой бой;
  + описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
  + выполнять приемы «К бою», «Встать»;
  + объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
  + выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
  + определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
  + передвигаться по азимутам;
  + описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
  + применять средства индивидуальной защиты;
  + действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
  + описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
  + раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
  + выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
  + Военно-профессиональная деятельность
  + Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
  + объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
  + оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
  + характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно- учебных заведениях;
  + использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно- учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Основы комплексной безопасности

* + Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* + Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

## Основы обороны государства

* + Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
  + приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

## Элементы начальной военной подготовки

* + Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
  + определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
  + выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
  + выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
  + описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
  + выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
  + описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
  + выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

## Военно-профессиональная деятельность

* + Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно- учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
  + оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

# Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и по-

ясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

* + понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
  + понимать смысл физического закона Хаббла;
  + знать основные этапы освоения космического пространства;
  + знать гипотезы происхождения Солнечной системы;
  + знать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
  + знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относит**6**е**6**льно центра Галактики.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью косми- ческих аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
  + описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помо- щью эффекта Доплера;
  + характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров не- бесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
  + находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медве- дица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
  + использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
  + использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев- ной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в со- общениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

# История Осетии

В результате изучения учебного предмета «История Осетии» на уровне среднего общего образо- вания:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + понимать периодизацию истории Северной Осетии;
  + понимать пространственные временные рамки изучаемых исторических событий;
  + понимать историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + - проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
    - критически анализировать источник исторической информации;
    - анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых систе- мах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
    - устанавливать причинно – следственные связи между явлениями и на этой основе рекон- струировать целостный образ исторического прошлого;
    - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную по- зицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;
    - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, ре- ферата, исторического сочинения, резюме, рецензии.
    - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев- ной.

**Традиционная культура осетин.**

В результате изучения учебного предмета «ТКО» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

* + понимать основные этапы и ключевые события истории и культуры народа с древности до

наших дней; выдающихся деятелей, героев;

# - понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + соотносить даты событий;
  + определять последовательность и длительность важнейших событий;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

* + сравнивать свидетельства разных источников;
  + рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
  + давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и ил- люстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
  + использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочи- нений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
  + выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  + группировать исторические явления и события по заданному признаку;
  + объяснять смысл изученных понятий и терминов, выявлять общность и различия сравни- ваемых исторических событий и явлений;
  + определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  + объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, достиже- ниям отечественной культуры;
  + использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев- ной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений со- временной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов; объ- яснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об исто- рическом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности.

# Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учре- ждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учрежде- ния.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся (формирование участниками образова- тельного процесса ООП СОО)

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспе- чить:

* + - удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
    - общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образова- ния;
    - развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и цен- ностно-смысловой сферы;
    - развитие навыков самообразования и самопроектирования;
    - углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного зна- ния или вида деятельности;
    - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятель- ности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:**

* + - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного пред- мета, курса;
    - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых устано- вок;
    - развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности

и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

* + - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесо- образной и результативной деятельности;
    - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компе- тентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интегра- ции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) про- блем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
    - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
    - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Также предусмотрен на этапе проектирования учебных планов проведение анкетирования среди учащихся 10-х классов и родителей (законных представителей) касательно выбора предпочтений изучения предметов на углубленном уровне.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обу- чающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в лю- бой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

В результате выполнения индивидуального проекта получит возможность:

* + - формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, крити- ческого мышления;
    - формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения при- обретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе вне- учебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
    - развивать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
    - развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, пла- нирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации ре- зультатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятель- ности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческо- го, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

## Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требова- ниями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кад- ров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

* Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании: мониторинга результатов внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оцени- вания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администра- цией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению ква-

лификации учителя. **69**

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсу- ждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы об- разовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих реше- ний.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках ***внутренней оценки***

## и внешней оценки.

***Внешняя оценка*** образовательных результатов проводится:

1. в рамках внешнего мониторинга качества образования силами федеральных, региональных, му- ниципальных структур оценки качества образования.

Цель оценочных процедур - определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной образовательной программы среднего общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП;

1. в рамках *государственной итоговой аттестации (11 класс).*

Цель оценочных процедур - определить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

***Внутренняя оценка*** предметных и метапредметных результатов образовательного учре- ждения включает в себя стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Целью *стартовой диагностики,* которая проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить недочеты от своего обучения за прошлый учебный год.

Целью *текущего и тематического оценивания* является определение проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и компетентностей и составление плана работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Такое оценивание производится как самим обу- чающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекци- онную.

Целью *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является определение уровня освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Целью портфолио является отслеживание, учет, оценивание результатов, достигнутых обучаю- щимся в разнообразных видах деятельности (учебной, проектно-исследовательской, творческой, социальной и других). Портфолио так же является инструментом динамики образовательных дос- тижений и выполняет роль индивидуальной накопительной оценки для определения портрета вы- пускника средней школы.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует сис- темно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достиже- ний.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений позволяет вести оценку дости- жения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представ- лению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечи-

* вается следующими составляющими:
* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Дос- тижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной дея- тельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник нау- чится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обя- зательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образова- тельной деятельности и т.п.

# Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

## Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в хо- де их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реали- зации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реали- зуемую семьѐй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность уни- версальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору профессионального самоопределения;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносит- ся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитатель- но-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разно- го уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внеш- них неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разрабо- танного инструментария.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями стандарта оценка этих дости- жений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безо- пасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Результаты фиксируются в процентах по клас- су в целом на основании не подписанных учениками диагностических работ.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования пред- ставлены требования к личностным результатам обучения учащихся:

1. Воспитание российской идентичности; усвоение гуманистических демократических и традици- онных ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование готовности и способности обучающихся самообразованию, к осознанному выбо- ру и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование осознанного, уважительного соотношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе лич- ностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и
7. ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно-полезной деятельности.

1. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Социализации.

Экспертное мнение педагогов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонен- тов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

**75**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни | | | | |
| **Очень слабый** | **Слабый** | **Средний** | **Хороший** | **Высокий** |
| **успеваемость** | Все тройки | Много троек | Имеет две, три тройки | Учится с од- ной «3» | Учится на «4» и «5» |
| **Участие в олим- пиадах, проек- тах** | Невозможность участвовать в олимпиадах | Нежелание участвовать в олимпиа- дах | Участие в олим- пиадах | Получение на- град на школьных олимпиадах | Получение наград на городских или район- ных олимпиадах |
| **Участие во вне- урочных делах** | Избегание вне- классной дея- тельности | Присутст- вие на вне- урочных  мероприя- тиях | Выполнение от- дельных поруче- ний | Проявляет же- лание, актив- ное участие | Лидеры, организато- ры различных кол- лективных дел |
| **Поведение** | Агрессивно реа- гирует на заме- чания, после за- мечаний в пове- дении измене- ний нет | После по- лученных замечаний поведение свое изме- нить не  может или не хочет | Получает заме- чания по поведе- нию, адекватно реагирует, ис- правляет свое поведение | Хорошее пове- дение: очень редко получает замечание | Примерное поведение: не получает замечаний по поведению, не опаздывает на занятия, выполняет домашние задания |
| **Общение с учи- телем** | Бывают агрес-  сивные выходки, может быть груб в общении с учи- телем | Избегает общения с учителем | Пассивен в об- щении с учите- лем, выполняет распоряжения учителя | Доброжелате- лен. Сам ини- циативу не проявляет, но активно вклю- чается в обще- ние | Доброжелателен. Проявляет инициати- ву, обращается с предложениями, про- блемами |
| **Общение со**  **сверстниками** | Является изгоем в классе (нет  друзей, нега- тивное отноше- ние всех учени- ков) | Включены в микро- группы, ко- торые нахо- дятся в про- тивостоя- нии друг с другом | Хорошие отно- шения со всеми одноклассникам | Доброжелате- лен, является инициатором и лидером в сво- ей микро- группе | Доброжелателен, яв- ляется инициатором и лидером в общении со **всеми** учениками в классе |
| **Итог:** | В социализации ученика есть серьезные проблемы, ме- шающие его успешной жиз- недеятельности в школе | | Ученик социализирован | | Ученик социализиро- ван, активная жиз- ненная позиция |
| **Примечание** | Участие в дополнительной деятельности (кружки, спортивные секции, молодежные объединения) | | | | |

# Оценка

Социализация - это процесс и результат усвоения индивидами социальных и культур- ных образцов и норм поведения, включая нравственные нормы, традиции, обычаи и т.д.

Об успешности социализации обычно судят по тому, как человек ведет себя в тех или иных социальных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов ***не выно- сится*** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспита- тельно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе ***внешних*** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них раз- рабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках пси- холого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельныхличностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образователь- ной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего со- циального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результа- ты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средст- вами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществ- ляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и пред- ставляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Лю- бое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

## Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отра-

жать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; вы- бирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельно- сти, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцени- вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требо- ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию пове- дения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зре- ния, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному по-

полнению, переносу и интеграции;

* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найден- ных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Средства контроля метапредметных результатов:
* специальные диагностические работы:
* задания по отдельным универсальным учебным действиям;
* комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД;
* педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД; оценивание процесса выполнения, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе аутен- тичных критериев с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов;
* экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика в ходе выполнения работ (учитель, педагог-предметник, классный руководитель);
* самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфе- ля достижений», вопросы для самоанализа;
* работы учащихся;
* статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях;
* результаты анкетирования, тестирования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов явля- ется защита итогового индивидуального проекта.

## Оценивание итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект - это учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель индивидуального итогового проекта - продемонстрировать свои достижения в самостоя- тельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценивание индивидуального проекта проводится в соответствии с Положением об индивиду- альном образовательном проекте.

## Критерии оценивания результатов индивидуального проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Форма измерения |
| 1. | Создание научно-исследовательских проектов, работ | Выступления на конференциях, семинарах.  Обобщение опыта работ по научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся. Выпуск школьного сборника проектов,  научно- исследовательских работ. |
| 2. | Создание информационно- аналитического материала | Создание методического пособия |
| 3. | Создание учебно-методического материала | Выпуск брошюры. |
| 4. | Подготовка материалов к печати | Публикация |
| 5. | Динамика достижений учащихся | Увеличится число участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и их победителей |
| 6 | Рост процента выпускников, поступающих в вузы. | Повысится престиж знаний среди учащихся. Увеличится % поступления в ВУЗы |
| 7. | Рост профессионального мастерства и квалификации работников. | Будет совершенствоваться социальный портрет личности учителя, повышаться уровень его профессиональной компетентности |
| 8. | Все учащиеся овладеют исследовательской, проектной деятельностью. | Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым  у них есть способности. |

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итого- вой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способ- ность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариа- тивные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тема- тической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организа- ции в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной про- грамме, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Критерии и нормы оценочной деятельности при использовании различных форм текущего кон- троля (устный ответ, письменная самостоятельная или контрольная работа, практическая или лабораторная работа) отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежу- точной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреж- дения – средней общеобразовательной школы станицы Терской.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это система действий учащегося, обеспечиваю- щая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к само- стоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и спо- собах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

***Цель программы развития УУД*** — обеспечить организационно-методические условия для реали- зации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции мог- ли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами об- разовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию уни- версальных учебных действий в средней школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающи- мися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучаю-
* щихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учеб- ных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом воз- растных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД пред- ставляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

# Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных дейст- вий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдель- ных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдель- ных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятель- ности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень реф- лексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

К принципам формирования УУД в средней школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеуроч- ная деятельность);
2. преемственность по отношению к основной школе, но с учетом специфики подросткового воз- раста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различ- ных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
3. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, го- ворить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочета- ются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
4. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на наличие электив- ных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятив- ные, коммуникативные, познавательные.

***Регулятивные действия*** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной дея- тельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенство- вания.

## К регулятивным действиям относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и ус- воено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно;

* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конеч- ного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с це- лью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого резуль- тата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбо- ру в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные действия*** включают исследования, поиск, отбор и структурирование не- обходимой информации,моделирование изучаемого содержания, логические действияи операции, способы решения задач.

*Общеучебные познавательные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с ис- пользованием инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в
* зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов дея- тельности;
* извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов ,научного, пуб- лицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
* знание основных научных методов познания окружающего мира
* практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
* формирование научного типа мышления

*Знаково-символические познавательные универсальные действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред- метную область.

Л*огические познавательные универсальные действия*:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с вос- полнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* проведение разных видов сравнения;
* оперирование понятиями, суждениями;
* владение компонентами доказательства;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
* подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
* свободное ориентирование в фактическом материале;
* умение четко выстраивать цепочку доказательств.
* ***Коммуникативные действия*** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слу- шать и понимать партнѐра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, вза- имно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно вы- ражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

## В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций **8**сотрудниче- стве;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;.
* правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
* осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
* уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопо- нимания и успешно взаимодействовать,
* владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
* уметь вести дискуссиии, семинары;
* умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
* практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно- полезной деятельности.

## Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Характер заданий** | **Формы организации деятель- ности** |
| **Литература** | * Прослеживание «судьбы героя» * Анализ текста с точки зрения на- личия в нем явной и скрытой, ос- новной и второстепенной инфор- мации * Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра * Представление об изобразитель- но-выразительных возможностях русского языка * Ориентация в системе личност- ных смыслов * Эмоционально-действенная иден- тификация * Эмоциональная сопричастность действиям героя * Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественно- го произведения * Культура чтения * Способность выражать свое от- ношения к проблемам, представ- ленным в тексте в развернутых   аргументированных устных и | Диалог   * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Мастерские * Творческие задания: рисун- ки, газеты, иллюстрации, стихи * Работа в группах * Инсценировки, театральные зарисовки * Концертное исполнение по- этических произведений * Исследовательские работы * Сообщения, доклады * Презентации * Поиск информации в систе- ме Интернет * Реферат * Конференция |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | письменных высканиях   * Повышение речевой культуры * Работа с понятийным материалом * Поиск и определение особенно- стей литературных жанров * Простой, сложный, цитатный план текста * Представление о системе стилей языка художественной литерату- ры    |  |
| **Русский язык** | * Творческие задания * Поиск информации в предложен- ных источниках * Работа со словарями * Работа с таблицами * Работа с текстами * Поиск ответов на заданные во- просы в тексте * Навыки грамотного письма * Умение составлять письменные документы * Создание письменных текстов * Нормы речевого поведения пове- дения в различных сферах и си- туациях * Умение анализировать различные языковые явления и факты, до- пускающие неоднозначную ин- терпретацию * Владение различными приемами редактирования текстов | * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Творческие работы: сочине- ния, эссе. * Работа в группах * Исследовательская работа * Реферат, соообщение |
| **Математика Алгебра**  **Геометрия** | * Составление схем-опор * Основы логического, алгоритми- ческого и математического мыш- ления * Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказа- тельные рассуждения в ходе ре- шения * Владение стандартными приема- ми решения рациональных и ир- рациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их сис- тем * Составление и распознавание диаграмм | * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Исследовательские работы, реферат * Презентации * Доклады, сообщения * Работа в группах |
| **Иностранный язык** | * Иноязычная коммуникативная компетенция * Использование иностранного языка как средства получения ин- формации | * Олимпиада * Работа в группах * Творческие задания: рисун- ки, газеты, плакаты * Проекты межпредметного |

**82**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Умения, способствующие само- стоятельному изучению ино- странного языка * Нахождение ключевых слов при работе с текстом * Словообразовательный анализ * Пересказ текста * Создание плана текста * Перевод * Умение пользоваться двуязычны- ми словарями | характера   * Концерт (песни, стихи на ин. языке) * Театральные постановки * Презентации * Поиск информации в систе- ме Интернет * Чтение иностранной литера- туры на англий**8**с**3**ком языке |
| **История России Обществознание** | * Поиск информации в тексте * Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оцени- вать и сопоставлять методы ис- следований, характерные для об- щественных наук * Целостное восприятие всего спек- тра всего спектра природных, экономических и социальных реа- лий * Формулировка своей позиции * Умение задавать вопросы * Составление простого, цитатного, сложного плана * Реферат, исследовательская рабо- та * Использование социального опы- та * Работа с документом * Поиск информации в системе Ин- тернет * Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию * Владение навыками проектной деятельности и исторической ре- конструкции * Умение вести диалог, обосновы- вать свою точку зрения * Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук * Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия при- нимаемых решений * Навыки оценивания социальной информации, умение поиска ин- формации в источниках различно- го типа для реконструкции недос- тающих звеньев с целью объясне- ния и оценки разнообразных яв-   лений и процессов общественно- го развития | * Диалог * семинар * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисун- ки, газеты, плакаты * Конкурс исследовательских работ |
| **География** | * Составление схем * Работа с географической картой | * Диалог * Дискуссия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Поиск информации в тексте * Умение использовать карты раз- ного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географическо- го знания * Владение географическим анали- зом различной информации * Умение применять географиче- ские знания для объяснения и оценки различных явлений * Владение географическим мыш- лением для определения геогра- фических аспектов природных, социально-экономических и эко- логических процессов и проблем * Проведение наблюдений за от- дельными географическими объ- ектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате при-   родных и антропогенных воздей- ствий | * Круглый стол * Олимпиада * «Портфолио» * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисун- ки, газеты, плакаты * Семинар **84** * Презентации, сообщения * Реферат |
| **Физика** | * Наблюдение природных явлений * Работа с таблицами и графиками * Использование информационных технологий * Решение практических задач в повседневной жизни * Владение основополагающими физическими понятиями, законо- мерностями, законами и теориями * Уверенное пользование физиче- ской терминологией и символи- кой * Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, экспери- мент. * Умение решать физические зада- чи * Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в   природе | * Лабораторные работы * Практические работы * Исследовательская работа * Реферат * Сообщение, доклад * Проекты * Презентации * Поиск информации в Интер- нете |
| **Биология** | * Работа с приборами * Работа со справочниками * Конспект * Наблюдение за живыми организ- мами * Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологиче- ские задачи * Работа с различными источника- ми информации | * Лабораторные работы * Урок выполнения практиче- ских работ поискового харак- тера * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты * Конференции * Презентации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Культура поведения в природе * Аргументированная оценка полу- ченной информации * Владение основными методами научного познания |  |
| **Химия** | * Владение основополагающими химическими понятиями, теория- ми, законами и закономерностями * Уверенное пользование химиче- ской терминологией и символи- кой * Работа со справочниками * Конспект * Работа с различными источника- ми информации * Аргументированная оценка полу- ченной информации * Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравне- ниям * Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ * Владение методами научного по- знания | * Лабораторные работы * Урок выполнения практиче-   ских работ поискового харак- тера **85**   * Сообщения, доклады * Презентации |
| **Физическая культу- ра** | * физическая культура личности * владение современными техноло- гиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работо- способности, профилактики пре- дупреждения заболеваний * владение физическими упражне- ниями различной функциональ- ной направленности * владение техническими приемами и двигательными действиями ба- зовых видов спорта, активное применение их в игровой и сорев- новательной деятельности |  |
| **Основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти** | * Сформированность представле- ний о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного харак- тера, а также асоциального пове- дения * Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного |  |
| **Элективные курсы** | Способность к непрерывному са- мообразованию   * Навык самостоятельного при- обретения и интеграции зна- ний * Осознанное использование |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационных и коммуни- кационных технологий   * Профессиональная ориента- ция обучающихся |  |

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индиви- дуальной творческой деятельности.

# Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значе- ние(экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логисти- ка и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связан- ных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной ка- тегории(например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В средней школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

1. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

1. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе сис- темы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материа- лов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

# Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучаю- щихся

Одним из путей формирования УУД в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика ***проектной деятельности обучающихся*** в значительной степени связана с ориента- цией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с не-

скольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориен- тирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью ***учебно-исследовательской деятельности*** является «приращение» в компетенци- ях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обу- чающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным иссле- дованием.

# Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти обучающихся

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направле-

ниям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логиче- ским продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том чис- ле по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

–

# Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обу- чающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат пред- ставление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры (привлечение финансов для успешной реализации проекта) и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

# Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы разви- тия УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, ос- новной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответст- вии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской дея- тельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества форми- рования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности.

Можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного про- странства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн - олимпиады) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в благотворительных акциях, проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

# Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обу- чающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь от- дельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий за- дачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | |
| *Критерий 1.1.* **Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **Баллы** |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного**  числа однотипных **источников** | 1 |
| Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источни-**  **ков** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| *Критерий 1.2.* **Постановка проблемы**  Проблема **сформулирована,** но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.** | **Баллы**  1 |
| Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план дейст- вий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** | 2 |
| Проблема сформулирована, **обоснована,** выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный  план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| *Критерий 1.3.* **Актуальность и значимость темы проекта** | **Баллы** |
| Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика обозначены фрагментарно **на**  **уровне утверждений** | 1 |
| Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика обозначены на уровне утвер-  ждений, **приведены основания** | 2 |
| Актуальность темы проекта и еѐ значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, те-  ма имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| *Критерий 1.4.* **Анализ хода работы, выводы и перспективы** | **Баллы** |
| Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы | 1 |
| Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сдела- ны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| *Критерий 1.5.* **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | **Баллы** |
| Работа **шаблонная.** Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не про- демонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого  подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы**  **творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом,** собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| *Критерий 1.6.* **Полезность и востребованность продукта** | **Баллы** |
| Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц,** которыми он может быть вос- требован, **указан неявно** | **1** |
| Проектный продукт **полезен, круг лиц,** которыми он может быть востребован **указан.**  **Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** | 2 |
| Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы  **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его**  **продвижению** | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий 2.1.* **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проек-**  **та** | **Баллы** |
| **Часть** используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут  быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **не-**  **достаточными** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта**  **достигнуты** | 3 |
| *Критерий 2.2.* **Глубина раскрытия темы проекта** | **Баллы** |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, вы- ходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| *Критерий 2.3.* **Качество проектного продукта** | **Баллы** |
| Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика,  удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использо- вании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств | Баллы |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к ди-  зайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к ди- зайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| 3. **Сформированность регулятивных действий** | |
| *Критерий 3.1.* **Соответствие требованиям оформления письменной части** | **Баллы** |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами,  придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с уста-**  **новленными правилами** | 3 |
| *Критерий 3.2.* **Постановка цели, планирование путей ее достижения** | **Баллы** |
| **Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** | 1 |
| Цель сформулирована, **обоснована,** планирование деятельности **соотносится с собст-**  **венным жизненным опытом,** задачи реализуются **последовательно** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована,** дан **подробный план** ее достижения, само-  стоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности | 3 |
| *Критерий 3.3.* **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | **Баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и по-  лученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по дос-  тижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| *Критерий 3.4.* **Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздей-**  **ствия на аудиторию** | **Баллы** |

* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответ- ствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

## Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется карта самооценивания и позицион- ного внешнего оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** ау-  диторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** | |
| *Критерий 4.1.* **Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | **Баллы** |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует  культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует  культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немо-  тивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| *Критерий 4.2***. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | **Баллы** |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою  точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные во- просы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| *Критерий 4.3****.*** Умение осуществлять **учебное сотрудничество в группе** | **Баллы** |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное  взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно оп-  ределяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

# ПриПро

**92**

# Програм

* 1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в освоении основной образователь- ной программы среднего общего образования.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня средне- го общего образования, имеет четкую структуру и включает следующие разделы. Данная про- грамма призвана обеспечить:

* создание в МБОУ СОШ № 38 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ № 38

# Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми об- разовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

***Цель программы коррекционной работы*** заключается в определении комплексной систе- мы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, со- циализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

В соответствии с целью выдвинуты следующие ***задачи:***

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а так- же подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения ито- говой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитив- ных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и вне- урочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образова- тельными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, про- фессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работ- никами, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

# Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекци- онных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специа- листов

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в се- бя следующие направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррек- ционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

***Диагностическая работа*** с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья включает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ос- новной образовательной программы среднего общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, вы- явление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ сред- него общего образования.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико- социально- педагогической помощи.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познава- тельной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных усло- виях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравми- рующих обстоятельствах.

***Консультативная работа*** включает в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов кор- рекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осоз- нанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа*** включает в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми обра- зовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работни- ков;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стен- ды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образова- тельного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различ- ных категорий детей с ОВЗ.

# Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС СОО, в МБОУ СОШ № 38 создана рабочая группа, в которую наряду с основными педаго-

гами и классным руководителем входят педагог-психолог и медицинский работник. Рабочая груп- па разрабатывает программу коррекционной работы поэтапно:

1. ***Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Резуль- татом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оцен- ка образовательной среды на предмет соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ор- ганизации.

1. ***Этап планирования, организации, координации*** (организационно-исполни**9**тльская дея- тельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специаль- ного сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
2. ***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*** (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
3. ***Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно-корректировочная деятельность). Резуль- татом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и про- цесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на посте- пенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной це- ли при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практи- ческую деятельность с предметами и на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

***Методические принципы построения образовательного процесса***, направленные на обеспечение освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы включают:

* Усиление практической направленности изучаемого материала;
* Выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* Опору на жизненный опыт обучающегося;
* Опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки прове-**  **дения** | **Ответственные** |
| **Диагностическая работа** | | | |
| **1.** | выявление особых образовательных потребностей обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья при освое- нии основной образовательной программы среднего общего  образования; | сентябрь | администрация |
| **2.** | проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и  (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | октябрь | завуч |
| **3.** | определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,  выявление его резервных возможностей; | октябрь | кл. рук. |
| **4.** | изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, | в течение года | кл. рук. |

* Соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и дос- таточности;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | речевой сферы и личностных особенностей обучающихся; |  |  |
| **5.** | изучение социальной ситуации развития и условий семейного  воспитания ребенка; | ноябрь | кл. рук. |
| **6.** | изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; | декабрь | кл. рук.  педагог- психолог |
| **7.** | системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения обра- зовательных программ основного общего образования). | в течение года | мед. Работник  кл. рук. |
| **Коррекционно – развивающая работа** | | | |
| **1.** | реализация комплексного индивидуально ориентированного  социально-психолого-педагогического и медицинского сопро- вождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенно- стей психофизического развития; | в течение года | мед. работник кл. рук. педагог- психолог |
| **2.** | выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми  образовательными потребностями; | сентябрь | завуч |
| **3.** | организация и проведение индивидуальных и групповых кор-  рекционно-развивающих занятий, необходимых для преодо- ления нарушений развития и трудностей обучения; | в течение года | педагог- психолог |
| **4.** | развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; | в течение года | кл. рук. |
| **5.** | развитие и укрепление зрелых личностных установок, форми- рование адекватных форм утверждения самостоятельности,  личностной автономии; | в течение года | кл. трук. |
| **6.** | формирование способов регуляции поведения и эмоциональ-  ных состояний; | в течение года | педагог-  психолог |
| **7.** | развитие форм и навыков личностного общения в группе  сверстников, коммуникативной компетенции; | в течение года | кл. рук. |
| **8.** | развитие компетенций, необходимых для продолжения обра- зования и профессионального самоопределения; | в течение года | кл. рук. |
| **9.** | формирование навыков получения и использования информа- ции (на основе ИКТ), способствующих повышению социаль- ных компетенций и адаптации в реальных жизненных услови- ях; | в течение года | кл. рук.  учитель инфор- матики |
| 10. | социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных усло- вий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | в течение года | кл. рук. педагог-  психолог |
| **Консультативная деятельность** | | | |
| **1.** | выработка совместных обоснованных рекомендаций по ос- новным направлениям работы с обучающимся с ограничен- ными возможностями здоровья, единых для всех участников  образовательного процесса; | сентябрь | завуч |
| **2.** | консультирование специалистами педагогов по выбору инди-  видуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; | сентябрь, ок- тябрь | мед.работник |
| **3.** | консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии | в течение года | кл. рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; |  |  |
| **4.** | консультационная поддержка и помощь, направленные на со- действие свободному и осознанному выбору учащимися с ог- раниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интере- сами, индивидуальными способностями и психофизиологиче-  скими особенностями. | в течение года | мед.работник педагог- психолог кл.рук. |
| Информационно – просветительская работа | | | |
| **1.** | информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законным представителям), педагогических работ-  ников; | в течение года | администрация кл. рук. |
| **2.** | лекции, беседы, информационные стенды, печатные материа- лы, направленные на разъяснение участникам образователь- ного процесса – обучающимся, их родителям (законным пред- ставителям), педагогическим работникам, - вопросов, связан- ных с особенностями образовательного процесса сопровожде-  ния учащихся с ограниченными возможностями здоровья; | в течение года | кл. рук. |
| **3.** | Проведение тематических выступлений для педагогов и роди- телей по разъяснению индивидуально-типологических осо-  бенностей различных категорий детей с ограниченными воз- можностями здоровья. | в течение го- да | завуч |

* Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьно-значимых функций, необхо- димых для решения учебных задач.

## Основные направления работы:

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании письменного заяв- ления или согласия их родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организа- ции специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

***Психолого-педагогическое обеспечение*,** в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, ва- риативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с реко- мендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение ком- фортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических техноло- гий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельно- сти, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введе- ние в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ре- бенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; исполь- зование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения разви- тия ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и пси- хологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, куль- турно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, которые указаны в плане воспитательной работы школы;

## Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекцион- но-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адапти- рованных образовательных программ.

## Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обес- печение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствую  квали- фикации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ среднего общего образования, коррекции не- достатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ СОШ № 38 введена ставка педагога-психолога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими на- рушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического кол- лектива образовательной организации. При необходимости педагоги готовы пройти курсы повы- шения по направлению «Инклюзивное образование».

# Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными по- требностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, инвалидами

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результа- там, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и

могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

## Личностные результаты:

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить об- щие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физи- ческом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

## Метапредметные результаты:

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласова- ние позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение

конфликтов;

* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения прак- тических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях обще- ния, устного и письменного представления смысловой программы высказывания;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ:

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоциональноволевых возможно- стях;
* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добро- вольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государ- ственный выпускной экзамен.

Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или ин- валидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях:

* увеличивается продолжительность основного государственного экзамена;
* образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обу- чающихся с ОВЗ и инвалидов;
* условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттеста- ции неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образова- тельной организацией.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуаль- ных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопи- тельная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38(многопрофильная) им. В.М.Дегоева**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Содержание:**

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

II. Цель и задачи программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования

III. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Классное руководство»

32. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.9. Модуль «Моя родина- Россия!»

3.10. Модуль «Профессиональная ориентация»

3.11. Модуль «Школьные медиа»

3.12. Модуль «Профилактика. Защита прав детства. Психолого-педагогическое сопровождение».

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на текущий учебный год

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа расположено в Северо-Западном районе г. Владикавказа. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились мамы, папы, брат или сестра. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно - досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает 2 спортивных зала, двор с футбольным полем и беговыми дорожками. Функционируют спортивные секции, составляется календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера,

взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ №38 им.В.М.Дегоева разработана с учетом:

* Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Конституции РФ;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
* Всеобщей декларации прав человека;
* Федерального государственного образовательного стандарта;
* «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017-2022 годы»
* Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
* Государственной программы РФ «Развитие образования» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования;
* Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** **воспитания** в МБОУ СОШ № 38 им.В.М.Дегоева - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижение цели.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) \ приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
12. организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели***;***

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- методическая работа классных руководителей;

-работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Планируемый результат** - формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

* Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
* Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм

социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

* Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
* Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
* Физический потенциал:самоопределение в способах достижения здоровья,самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Раздел III.** **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

**Вариативные модули**: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы», «Моя родина- Россия!», «Профилактика. Защита прав детства. Психолого-педагогическое сопровождение».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Месячник военно- патриотического воспитания», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов «ДЮП », «ЮИД», миротворцев, волонтеров «Ковчег милосердия», РДШ, ЮНАРМИЯ, Час психолога, профилактические мероприятия СП, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

* 1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом - психологом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

* работу по формированию и развитию классного коллектива;
* индивидуальную работу с обучающимися класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
* работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями;
* интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
* ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ СОШ №38 им.В.М.Дегоева.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

***Работа с классным коллективом:***

* организация классного самоуправления;
* выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
* проведение классных часов плодотворного и доверительного общения , основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
* проведение инструктажей по ТБ правилам поведения в школе, соблюдению ПДД;
* проведение родительских собраний;
* проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
* проведение профориентационных мероприятий;
* выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
* однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

• работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом;

* делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*На индивидуальном уровне:*

* решение острых конфликтных ситуаций;
* обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
* консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.
  1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения , задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
* развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
* конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
* видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн - режиме;
* интерактивные формы работы на уроке - деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.
  1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

***Цели внеурочной деятельности****:*

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Основные задачи внеурочной деятельности****:*

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
* выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
* создание условий для реализации универсальных учебных действий;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
* организация информационной поддержки обучающихся;
* усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

**Направления внеурочной деятельности:**

* ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)****:* базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения

самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый

интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

* ***Спортивно-оздоровительное****:* заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* ***Общекультурное (художественно-эстетическое)****:* способствует воспитанию

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

* ***Духовно-нравственное, патриотическое****:* обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;
* ***Социальное, общественно-полезная деятельность****:* в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально*-*трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

**Дополнительное образование детей** - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках ***федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».***

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

* 1. Модуль «Работа с родителями»

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого - педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Мероприятия в рамках модуля:**

1. Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
2. Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
3. Организация и проведение классных родительских собраний.
4. Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
5. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
7. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
8. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
9. Родительские лектории, семинары, диспуты.
10. День открытых дверей.
11. Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
12. Привлечение родителей 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе —

формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

* содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся,

ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;

* формирование активной жизненной позиции;
* укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и получения обратной связи от классных коллективов;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ СОШ №38 используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

***На внешкольном уровне:***

* патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам города и республики);
* Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
* мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* социальные акции трудовой и экологической направленности.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Битва хоров», «Новогодние праздники», «Месячник патриотического воспитания», «День самоуправления», «Фестиваль дружбы», «Фестиваль танца», «Фестиваль сказки», «Фестиваль инсценированной военной песни», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», трудовая экологические акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе СОШ действуют общественные объединения - школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Ковчег милосердия», отряд ЮНАРМИЯ, отряды: миротворцев, «Юные Инспекторы Движения», «Дружина юных пожарных».

Действующее на базе МБОУ СОШ № 38 детские общественные объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**На школьном уровне**:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом - акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
* участие и проведение профилактических акций - «Помоги пойти учится», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь - друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
* работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
* шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

**На внешкольном уровне:**

* участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
* участие членов детских общественных объединений проектах, акциях, конкурсах города и республики;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

**3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

* Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
* На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
* Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Любимый город»
* - история города, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции)
* – исторические места города (фото и описание мест, связанных с жизнью города, земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.)
* - сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны»;
* - экскурсии в историко-краеведческий музей;

**3.9. Модуль «Моя родина-Россия!»**

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека - это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально значимыми действиями.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи модуля:**

Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах города Москвы;

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- о правах и обязанностях гражданина России;

- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего города;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, своей страны;

- любовь к образовательному учреждению, родному городу, стране, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему городу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

*Основные направления работы:*

• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служения Отечеству и его вооруженной защите;

• формирование гражданского отношения к Отечеству;

• воспитание верности духовным традициям России;

• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

*Планируемые результаты:*

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационного проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Назначение школьных СМИ - освещение (через школьную газету, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* освещение через школьную газету, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популя ризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического са- моуправления;
* освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабо чих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
* создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информации- онно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мульти медийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* участие школьников в городских, республиканских, всероссийских конкурсах школьных медиа.

* **3.12. Модуль «Профилактика. Защита прав детства. Психолого-педагогическое сопровождение».**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

* создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
* организация профилактической работы по предупреждению правонарушений

школьников;

* повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции родителей учащихся;
* сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
* воспитание ответственности за порученное дело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы

риска»;

* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
* родительских лекториев;
* мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Помоги пойти учиться", «Безопасное колесо»;
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
* организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

1. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
* работы школьного педагога - психолога;
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* функционирования «Горячей линии» школьного педагога - психолога;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

1. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания**:**

* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
* планирования работы с учетом Антикризисного плана МБОУ СОШ №38

1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания**:**

* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
* установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
* совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
* корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
* контроля над внеурочной занятостью учащихся;
* организации профилактических рейдов «Подросток»;
* размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
* контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
* организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
* систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
* организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
* организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
* функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

1. **Формы работы психолого-педагогического сопровождения .**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

*Работа с учащимися*

Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга) сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

*Работа с педагогами и другими работниками школы.*

Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций

*Работа с родителями*

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться, как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

*Ожидаемые результаты:*

Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.

Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.

Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.

Создание системы психологического сопровождения по организации психолог

**Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

***-***динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

1. ***Качество воспитательной деятельности классных руководителей.***

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско- взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми *(*анкетирование).

1. ***Управление воспитательным процессом в образовательной организации.***

*-* имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура | Класс | Сроки проведения |
| Оценивание уровня развития самооценки и притязания | 11 | Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) |
|  |  |  |
| Оценка ценностных ориентаций | 10 класс | Ноябрь - декабрь |
| Оценка профессиональной идентичности |  | Апрель - май |
|  | 10 класс |  |

1. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

**-**в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ,и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний. Торжественная линейка | 11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуациях) | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день  распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День открытых дверей пожарной охраны | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | 10-11 | в течение  сентября -  октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День профессионально-технического образования | 10-11 | 2 октября | Классные руководители |
| Международный день учителя | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР |
| День рождения К.Л.Хетагурова | 10-11 | 15 октября | Учителя родного языка |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День словаря | 10-11 | 22 октября | Заместитель директора по ВР  Библиотекарь |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет. | 10-11 | 28-30 октября | Заместитель директора по ВР  Учитель информатики |
| Урок памяти. День памяти политических репрессий. | 10-11 | 30 октября | Заместитель директора по ВР  Учителя истории |
| Республиканский онлайн-конкурс «Иры фид æн» | 10-11 | октябрь | Учителя родного языка |
| День народного единства | 10-11 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | 10-11 | 11 ноября | Заместитель директора по ВР  Учителя литературы |
| День призывника | 10-11 | 2-я неделя октября | Педагог-организатор ОБЖ |
| Международный День толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День борьбы со СПИДом | 10-11 | 1 декабря | Заместитель директора по ВР  Школьный врач |
| День неизвестного солдата | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День волонтера (добровольца) | 10-11 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Конституции | 10-11 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Тематическая новогодняя дискотека | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции «900 дней подвига» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Проект «Россия – страна возможностей» - «Мой первый бизнес» | 10-11 | Январь- март | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всероссийская дистанционная добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность  и профилактика детского травматизма дома» | 10-11 | Январь-март | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Вахта памяти «Ленинградский День Победы» - День полного освобождения Ленинграда | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День российской науки | 10-11 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день книгодарения | 10-11 | 14 февраля | Библиотекарь |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества  Спортивные состязания | 10-11 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры  Классные руководители |
| Масленица | 10-11 | 26 февраля – 8 марта | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 1 марта | Педагог ОБЖ |
| Международный женский день | 10-11 | 8 марта | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР  Школьный врач |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | апрель | Педагог – организатор ОБЖ |
| КВН | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 160 лет со дня рождения Петра Аркадьевича Столыпина | 10-11 | 14 апреля | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 10-11 | 22 апреля | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день памяти о  чернобыльской катастрофе | 10-11 | 26 апреля | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День осетинского языка:  Глобальный диктант  Республиканский конкурс "Мадалон авзаг-мадау адджын" | 10-11 | 15 мая | Учителя родного языка |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Вахта памяти. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День славянской письменности и  культуры | 10-11 | 24 мая | Заместитель директора по ВР  Учителя русского языка и литературы |
| Линейка. Подведение итогов года. | 10-11 | 25 мая | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Последний звонок | 11 | 25 мая | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный день защиты детей | 10-11 | 1 июня | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Всемирный день окружающей среды | 10-11 | 5 июня | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| День русского языка – Пушкинский день | 10-11 | 6 июня | Учителя русского языка |
| День города Владикавказа | 10-11 | 8 июня | Учителя родного языка |
| День России | 10-11 | 12 июня | Учителя истории |
| «Акция «День государственного флага» | 10-11 | 22 августа | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»  Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Рейд по соблюдению требований Устава школы | 10-11 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для организации воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:   * Календарное планирование на четверть и на год * Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий * Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа * Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 10-11 | один раз в четверть | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 10-11 | в течение года | Администрация школы |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| * Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. * Оформление классной документации. * Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. * Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. * Размещение информации по итогам воспитательной работы на **сайте** школы. | 10-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Тематические консультации** для классных руководителей:   * изучение государственных символов Российской Федерации * защита прав ребенка * основные формы и направления работы с семьей * развитие коллектива класса * профилактика девиантного поведения учащихся * сотрудничество с правоохранительными органами * тематика и методика проведения классных часов * анализ эффективности воспитательного процесса в классах * открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации; | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП  Современная школа  Успех каждого ребенка  Молодые профессионалы  Цифровая образовательная среда  Социальная активность  Социальные лифты для каждого  Патриотическое воспитание | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:   * СОРИПКРО; Единыйурок.рф | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР  Педагог - психолог |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям:   * Уровня воспитанности учащихся; * Уровня правовой образованности учащихся; * Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:   * Участие родителей в формировании Совета родителей школы; * Участие родителей в работе Совета МБОУ СОШ № 38 * Формирование общешкольного родительского комитета; | 10-11 | сентябрь | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:   * Всеобщая декларация прав человека, * Декларация прав ребёнка, * Конвенция о правах ребёнка, * Конституция РФ, * Семейный кодекс, * Закон об образовании, * Устав МБОУ СОШ №38 * Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, ПДН, прокуратуры и др. * Работа **Малого педсовета** с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера * Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. * Посещение уроков представителями родительской общественности * Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:   * О внутришкольном распорядке * О формировании здорового образа жизни * О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома * О психофизическом развитии детей и подростков * О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА * Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях * О режиме дня школьников * О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся * О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе * О профилактике применения насилия в семье * О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:   * Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности * Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. * Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» * Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Заседания Совета старшеклассников | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР  Совет, педагог- организатор |
| Выборы кандидатов в Совет старшеклассников в классных коллективах | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Совет, педагог- организатор |
| Заседание Совета старшеклассников и представителей классов | 10-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР  Совет, педагог- организатор |
| Сбор активов классов | 10-11 | По необходимости | Классные руководители, педагог- организатор |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района, города | 10-11 | В течение учебного года | Совет, Активы классов  Заместитель директора по ВР, педагог- организатор |
| Участие в проектах РДШ | 10-11 | В течение учебного года | Совет , педагог- организатор |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Данный модуль реализуется в соответствии с планами работы общественных объединений | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт-профессии» | 10-11 | 3-я неделя октября | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»  Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 10-11 | в течение  учебного года | Заместители директора по ВР Классные руководители  учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Организация тематических классных часов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная диагностика | 10-11 | сентябрь | Педагог-психолог |
| Марафон профориентации | 10-11 | октябрь | Педагог-психолог |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместители директора по УВР |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности:   * Ярмарка профессий * Горизонты образования * Мир профессий * Знакомство с принципами работы Биржи труда во Владикавказе. | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог психолог  Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Владикавказа, встречи с профессорско-преподавательским составом | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профилактика. Защита прав детства. Психолого-педагогическое сопровождение».** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | |
| Организация работы социальной службы школы:   * Утверждение плана работы педагога-психолога; * Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе   Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 10-11 | Август-сентябрь | Педагог-психолог | | |
| **Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.**  Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)  Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы) | 10-11 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| **Неделя безопасности детей и подростков.**  Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» | 10-11 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| **Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:**  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**  Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (10-11 классы) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Социально-педагогическое тестирование | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог | | |
| Неделя толерантности | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  Викторина «На страже порядка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 10-11 | ноябрь –  декабрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Международный день борьбы с коррупцией.  Тематические классные часы | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители | | |
| Всероссийская акция «Час кода» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог  Учителя информатики | | |
| Международный день прав человека | 10-11 | 10 декабря | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| День Конституции Российской  Федерации | 10-11 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| Организация и проведение выставок:   * Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»  Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность»  Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Декада ЗОЖ | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог  Учителя физической культуры | | |
| Месячник медиации | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и РСО-Алания:   * Закон РСО-Алания от 15.07.2009 № 30-РЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Северная Осетия-Алания» (в ред. От 10.06.2019г); * Закон РСО-Алания от 23.11.2009 № 44 –РЗ «О мерах по защите нравственности и здоровья детей в Республике Северная Осетия-Алания» (в ред. от 29.03.2021г.) * Постановление Правительства РСО-Алания от 25.06.2019 № 224 Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 годы» * Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 27 марта 2017 г. N 139 "О проведении Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" в Республике Северная Осетия-Алания» | 10-11 | апрель | Педагог – психолог  Учителя физической культуры  Классные руководители | | |
| Единый день детского телефона  доверия | 10-11 | 17 мая | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| Акция «Внимание дети!»  Единый день детской дорожной безопасности | 10-11 | май | Педагог ОБЖ  Классные руководители | | |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:   * Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях * Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях профилактической направленности | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители | | |
|  | 10-11 |  |  | | |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог | | |
| Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Психолого-педагогическое направление:   * Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении * Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников * Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками * Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей * Работа с одарёнными детьми * Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Медико-социальное направление:   * Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни * Беседы о привычках, полезных и вредных * Беседы о режиме дня школьника * Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников * Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» * Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков * Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения * Организация работы **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. * Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений * Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания * Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | 10-11 | в течение  учебного года | Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Программа асоциального поведения | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Реализация плана работы Совета по профилактике | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Реализация плана работы Службы здоровья | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| Реализация плана работы Службы медиации | 10-11 | в течение  учебного года | Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог  Классные руководители | | |
| **Модуль «Моя родина-Россия!»** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | |
| День солидарности в борьбе  с терроризмом (3 сентября) | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| День начала блокады Ленинграда | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| Урок памяти  (День памяти политических репрессий) | 10-11 | 3-я неделя октября | Учителя истории | | |
| День неизвестного солдата | 10-11 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители | | |
| День снятия блокады Ленинграда | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Организация и проведение выставок:   * Патриотического плаката * Социальных проектов   «Оставим потомкам своим!»   * 1. классы) | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР | | |
| Неделя памяти блокады Ленинграда.  Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Неделя воинской славы  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| День воссоединения Крыма  с Россией | 10-11 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:   * Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся * Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Реализация плана по антитеррористическому просвещению | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Акция «Чистый город» | 10-11 | сентябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 4 октября | Классные руководители | | |
| Акция «Их именами названы улицы» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| Международный день добровольцев в России | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители | | |
| Обучающие новогодние мастер-классы. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители | | |
| Акция «Письмо ветерану» | 10-11 | январь, апрель | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| Участие в акции «Почетный караул» | 10-11 | январь | Педагог-организатор ОБЖ | | |
| Акция «Свеча памяти».  Акция «Блокадный трамвай» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР  Классные руководители | | |
| Акция «Забота!» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | | **Ответственные** | |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 10-11 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | | Заместителиь директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители | |
| Посещение театров и выставок | 10-11 | в соответствии  с планом классных руководителей | | Классные руководители | |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города | 10-11 | в соответствии  с планом классных руководителей | | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | | | **Ответственные** |
| Выпуск стенгазет в классах | 10-11 | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 10-11 | в течение учебного года | | | Классные руководители |
| Выпуск школьной газеты | 10-11 | один раз в четверть | | | Совет старшеклассников |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 10-11 | в течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Ответственный за ИЗ |
| Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов | 10-11 | в течение учебного года | | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | 10-11 | в течение года | | | Заместитель директора по ВР, Учитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях | 10-11 | в течение года | | | Заместитель директора по ВР |