

АТТЕСТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Алексеевой Майи Алексеевны

учителя начальных классов

МБОУ СОШ №38

(многопрофильная)

им. В.М. Дегоева

ВЛАДИКАВКАЗ

2021

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ – АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА
(БИРÆВÆРСЫГ)
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ
Дзауджыхъæу,
Гугкайы фырты уынг, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 13 от «15» 10 2021 г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что результаты освоения образовательных программ в классах Алексеевой М.А., учителя начальных классов МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева, по итогам школьного мониторинга (в межаттестационный период) стабильно положительные:

Русский язык

2018-2019 гг. – 3,87 б.

2019-2020 гг. – 3,94 б.

2020-2021 гг. – безотметочное обучение (1 класс)

Математика

2018-2019 гг. – 4,0 б.

2019-2020 гг. – 4,05 б.

2020-2021 гг. – безотметочное обучение (1 класс)

Директор школы



М.Т. Сланова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.Т. Сланова

Дата 15.10.2021 г.

3 класс «В» 2018-2019 учебный год

Журналы - Дневник.ру | Отчеты - Дневник.ру

https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=40201&report=progress-subjectteacher&year=2018&subject=155539282

Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#) | Экспорт | Печать

Об организации

- Списки
 - Ученики
 - Сотрудники
 - Медалисты
- Движение учеников
 - Сводка
 - Прибывшие
 - Выбывшие
- Успеваемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету**
 - Успеваемость класса по предмету
 - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
- Статистика оценок
 - Школа

Учебный год: 2010/2011, 2011/2012, **2012/2013**, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, **2018/2019**, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Предметы: **Рус. язык**

Учителя: **Алексеева М.А.**

Периоды: **Весь год** | семестр: 1 2 | четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий COY (%)
			Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	ИА	ОСВ	Зч	ИЗ	Нет оценки					
3-в	1-я четверть	31	3	18	10	0	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	67,74	58,45
	2-я четверть	31	6	19	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	80,65	65,55	
	3-я четверть	31	5	14	12	0	0	0	0	0	0	3,77	100,0	61,29	58,97	
	4-я четверть	31	6	20	5	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	83,87	66,45	
	Год	31	5	17	9	0	0	0	0	0	0	3,87	100,0	70,97	61,68	

Чаты



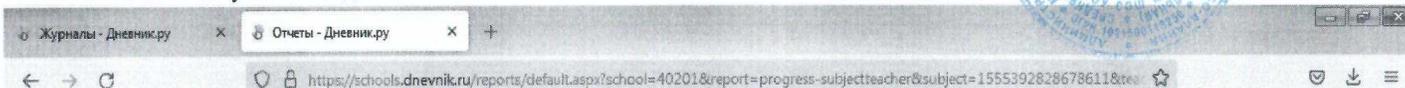
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.Т. Сланова

Дата 25.10 2021 г.

4 класс «В» 2019-2020 учебный год



Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#) Экспорт Печать

- Об организации
- Списки
 - Ученики
 - Сотрудники
 - Медалисты
- Движение учеников
 - Сводка
 - Прибывшие
 - Выбывшие
- Успеваемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету**
 - Успеваемость класса по предмету
 - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
- Статистика оценок
 - Школа

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021 2021/2022

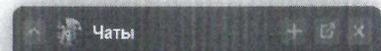
Предметы:

Учителя:

Периоды: Весь год семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Уч.	Успеваемость								Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий ССУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ					Нет оценки
4-в	1-я четверть	32	6	20	6	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	81,25	65,50
	2-я четверть	32	5	16	11	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	65,63	60,00
	3-я четверть	32	6	17	9	0	0	0	0	0	0	3,91	100,0	71,88	62,88
	4-я четверть	32	13	17	2	0	0	0	0	0	0	4,34	100,0	93,75	76,88
	Год	32	5	20	7	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	78,13	63,50



«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор _____ М.Т. Сланова
 Дата 25.10.2021 г.

4 класс «В» 2019-2020 учебный год

Журналы - Дневник.ру | Отчеты - Дневник.ру

https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=40201&report=progress-subjectteacher&year=2019&periodNumber=0&...

Отчет: Учителю по предмету

Узнать, как строится отчет | Экспорт | Печать

Об организации

- Списки
 - Ученики
 - Сотрудники
 - Медалисты
- Движение учеников
 - Сводка
 - Прибывшие
 - Выбывшие
- Успеваемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету**
 - Успеваемость класса по предмету
 - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
- Статистика оценок
 - Школа

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016
 2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021 2021/2022

Предметы: **Математика**

Учителя: **Алексеева М.А.**

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	НД	ДСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки					
4-в	1-я четверть	32	6	16	10	0	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,75	62,00
	2-я четверть	32	5	18	9	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	71,88	61,75	
	3-я четверть	32	8	14	9	1	0	0	0	0	0	3,91	98,88	68,75	63,63	
	4-я четверть	32	8	24	0	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0	73,00	
Год		32	8	17	7	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	78,13	66,88	

Чаты

1:37 25.10.2021

УДЖАЕСЕИЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ – АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АШП/ЕТАХУЫРАДОН
38 – АМ АСТ/ЕУККАГ СКЪОЛА
(БИР/ЕВ/ЕРСЫГ)
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ
Джауджыхъау,
Гугкайы фырты уынг, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 12 от «15» 10 2021 г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что результаты обученности учащихся в классах Алексеевой М.А., учителя начальных классов МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева, по итогам мониторинга (в межаттестационный период) имеют положительную динамику:

Русский язык

2018-2019 гг. – 4,23 б.

2019-2020 гг. – 4,71 б.

2020-2021 гг. – безотметочное обучение (1 класс)

Математика

2018-2019 гг. – 4,2 б.

2019-2020 гг. – 4,25 б.

2020-2021 гг. – безотметочное обучение (1 класс)

Директор школы



М.Т. Сланова

ГРАМОТА



НАГРАЖДАЕТСЯ

ДУЛАЕВА АЛИНА ДЖЕРИХАНОВНА

ученица 3 класса «В»
Победитель I место
школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку

Учитель Алексеева Майя Алексеевна

И.о директора МБОУ СОШ №38  Станкевич В.А.



ноябрь 2018 г.
г. Владикавказ



Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

**Алексеева
Майя Алексеевна**

(,)

подготовил(а) **Призёра I место**

в номинации
Родная речь (1-2 кл.)

(Дзускаева Алана)

Международный проект «Интеллект-Экспресс»

I четверть 2021 - 2022 учебный год

Русский язык

Даты проведения конкурса: с 01.09.2021 по 08.11.2021

Регистрационный номер: 1817224/2

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко



Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

**Алексеева
Майя Алексеевна**

(,)

подготовил(а) **Призёра I место**

в номинации
Родная речь (1-2 кл.)

(Дзулаева Зара)

Международный проект «Интеллект-Экспресс»

I четверть 2021 - 2022 учебный год

Русский язык

Даты проведения конкурса: с 01.09.2021 по 08.11.2021

Регистрационный номер: 1816187/2

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко



Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

**Алексеева
Майя Алексеевна**

(,)

подготовил(а) **Призёра I место**

в номинации

Планета математики (1-2 кл.)

(Никишина Полина)

Международный проект «Интеллект-Экспресс»

I четверть 2021 - 2022 учебный год

Математика

Даты проведения конкурса: с 01.09.2021 по 08.11.2021

Регистрационный номер: 1814876/2

Председатель Общероссийской
Малой академии наук «Интеллект будущего»,
Лауреат премии Правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

УÆРÆСЕИЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ – АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА
(БИРÆВÆРСЫГ)
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ
Дзауджыхъæу,
Гугкайы фыргы уынг, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 11 от «15» 10 2021 г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что Алексеева М.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева ведёт активную работу на платформе Учи.ру, её обучающиеся неоднократно становились победителями и призёрами предметных олимпиад.

В апреле 2020 учебного года победителями Всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку для 1-4 классов стали 12 обучающихся, среди них:

Бекоева Агунда
Болатова Стелла
Гусенков Артём
Дулаева Алина
Киселёв Виталий

Директор школы



М.Т. Сланова

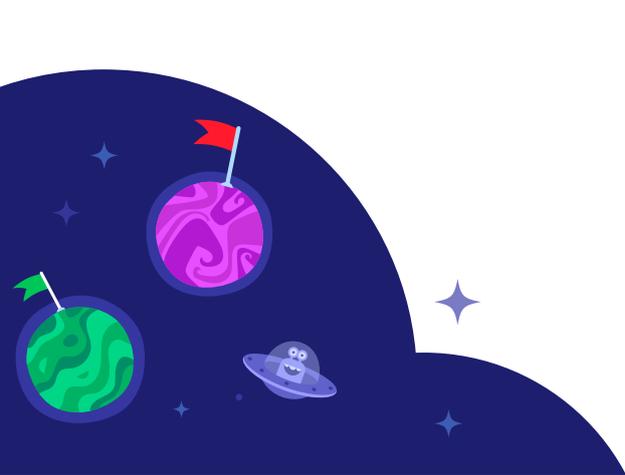
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Алексеева Майя Алексеевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении олимпиады «Заврики». Мы рады участию
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2001-315571

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

В

АБ ЗАВРИКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1–4 классов

Апрель 2020

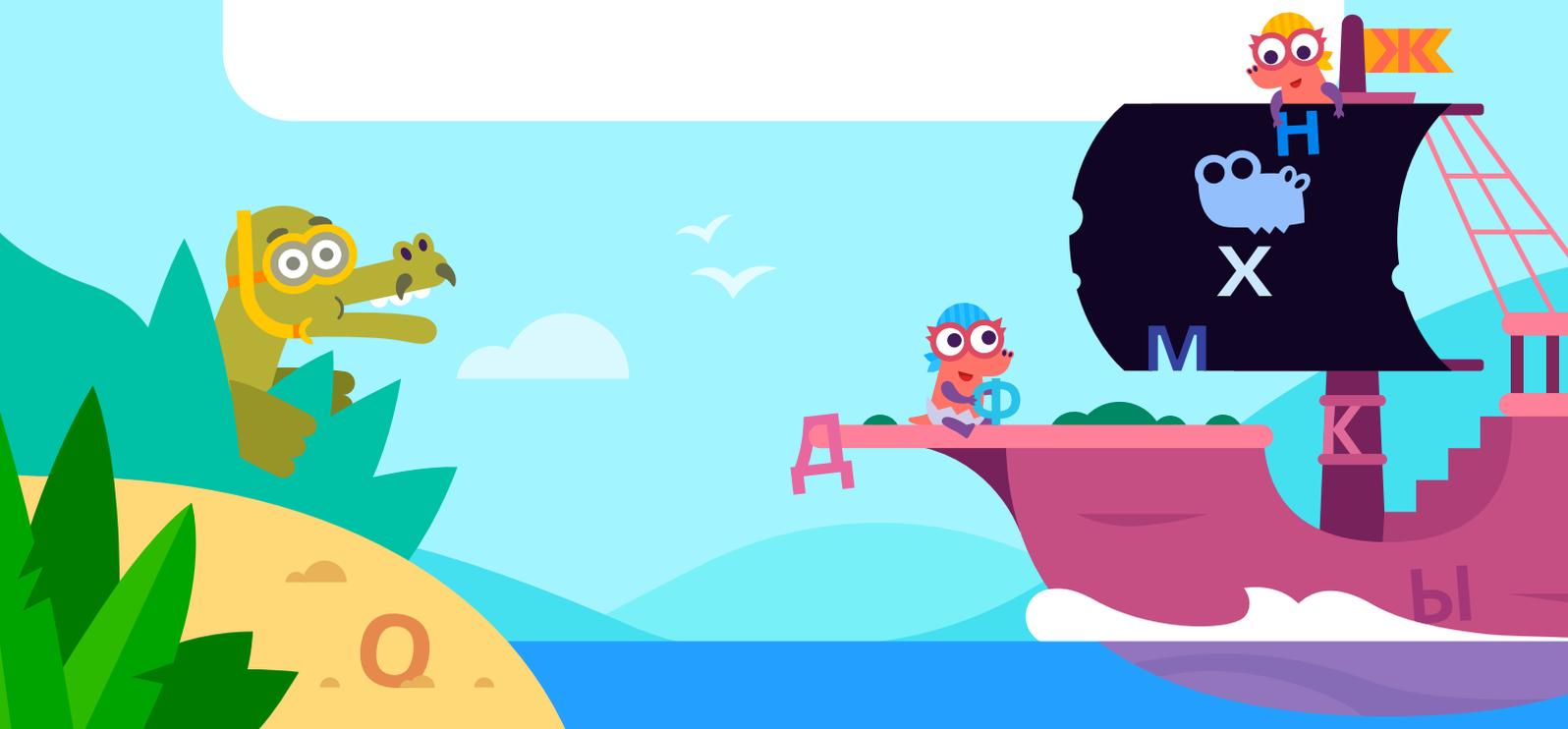
ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Агунда Бекоева

ученица 4-го класса

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"



Диплом № 2001-4-6236459

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

В

АБ ЗАВРИКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1–4 классов

Апрель 2020

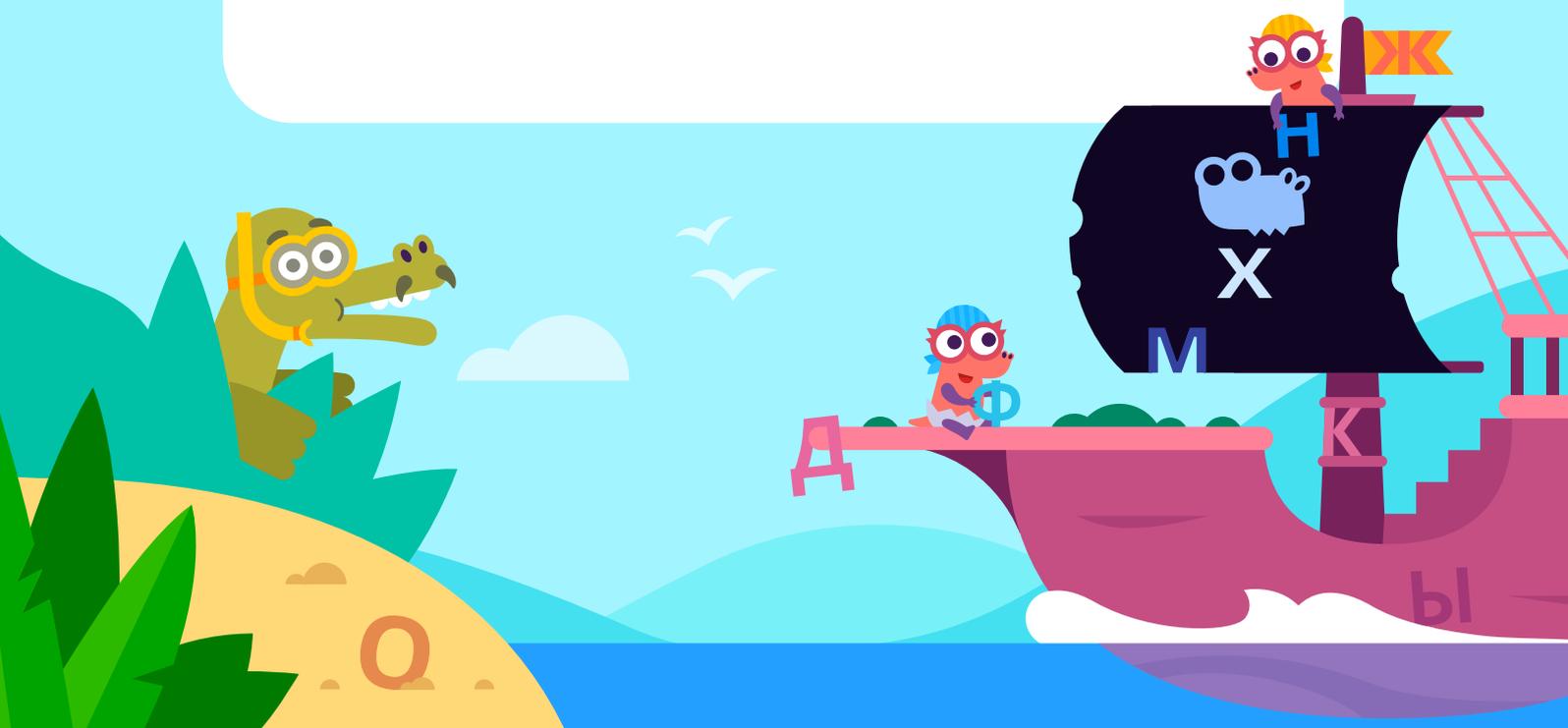
ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Стелла Болатова

ученица 4-го класса

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"



Диплом № 2001-4-6236458

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

В

АБ ЗАВРИКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1–4 классов

Апрель 2020

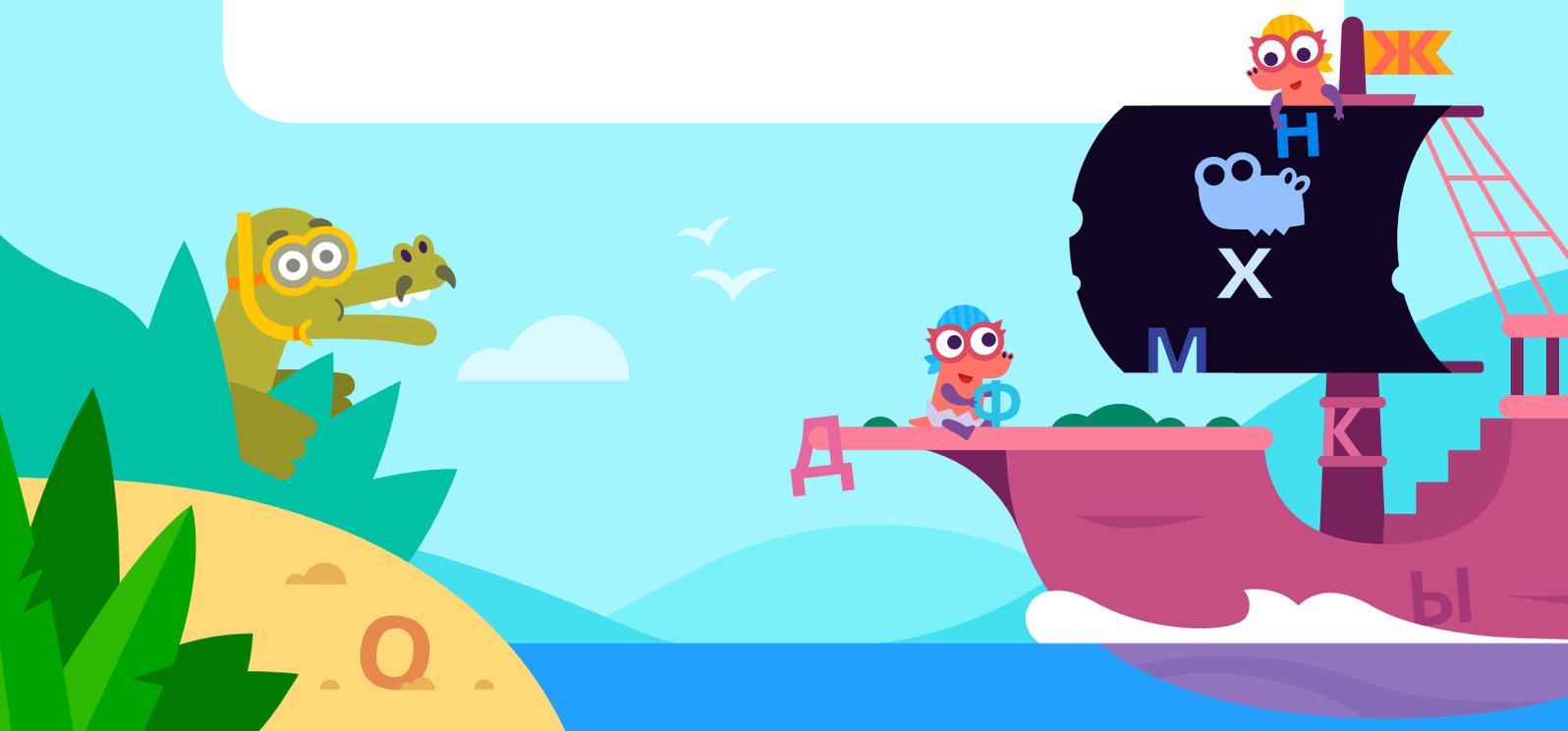
ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Артём Гусенков

ученик 4-го класса

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"



Диплом № 2001-4-6236475

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

В

АБ ЗАВРИКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1–4 классов

Апрель 2020

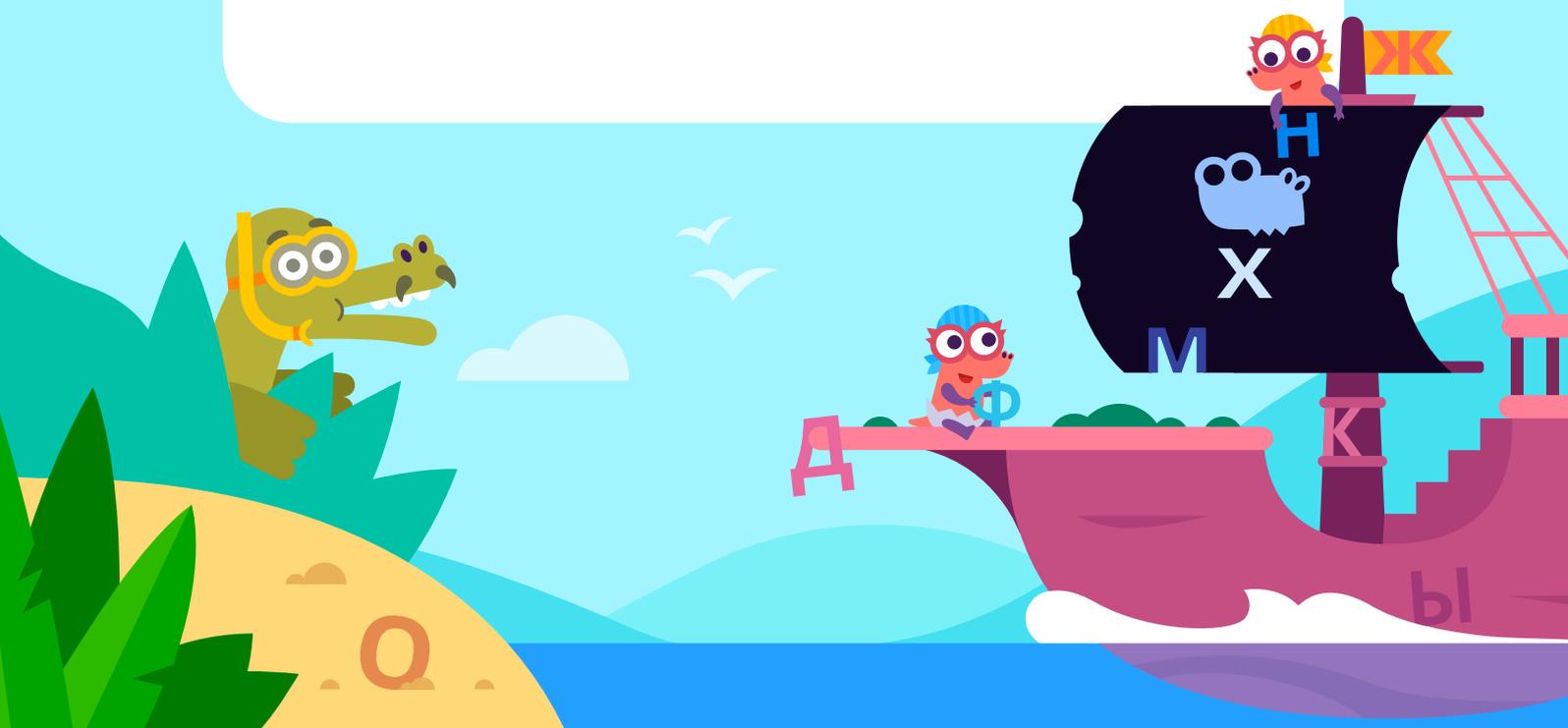
ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Алина Дулаева

ученица 4-го класса

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"



Диплом № 2001-4-6236454

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

В

АБ ЗАВРИКИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1–4 классов

Апрель 2020

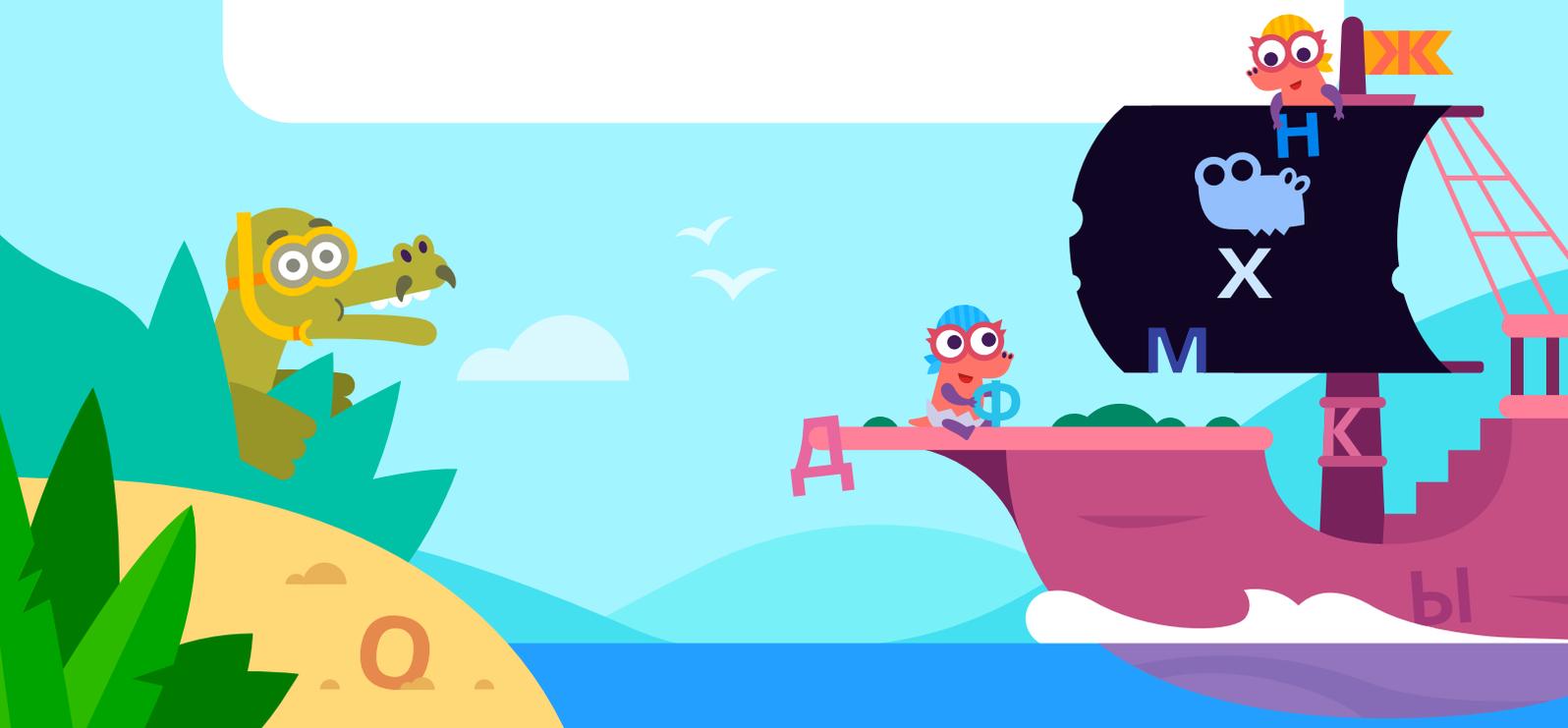
ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Виталий Киселёв

ученик 4-го класса

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"



Диплом № 2001-4-6236453

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка
и прикладного творчества «Моя Родина - 2021»

1 место

по Северо-Кавказскому федеральному округу

7 - 8 лет



Автор:

Никущина Полина

Название:

Журавли памятник 7
братьям Газдановым

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №38

им. В. М. Дегоева

Республика Северная Осетия - Алания, г.о. Владикавказ

Педагог Алексеева Майя Алексеевна

Руководитель Сланова Мадина Шаймуразовна

Руководитель органа по сертификации



Ю.В.Родина

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**



Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 24041

выдано 02 июня 2021 года

Алексеева Майя Алексеевна

принимает участие в добровольной сертификации.

*Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного
творчества «Моя Родина - 2021»*

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(925)053-16-03, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2021 г.

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ – АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ÆПШÆТАХУЫРАДОН
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА
(БИРÆВÆРСЫГ)
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ
Дзауджыхъæу,
Гугкайы фырты уынг, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 14 от «10» 10. 2021 г.

Отчет заместителя директора по УВР

МБОУ СОШ N38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева

Станкевич Виктории Анатольевны

об использовании Алексеевой Майей Алексеевной, учителем
начальных классов,
современных образовательных технологий в образовательном
процессе и эффективности их применения.

Алексеева Майя Алексеевна учитель начальных классов имеет высшую категорию, стаж педагогической деятельности 28 лет.

Алексеева М.А. - опытный, знающий свой предмет учитель, с богатым педагогическим опытом. Учебный процесс учитель строит в соответствии с Концепцией модернизации образования и программой развития школы, в основу которой положена идея реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу и использования современных образовательных технологий.

Майя Алексеевна владеет современными методами обучения, развивает у учащихся познавательную активность и интерес к предмету как на уроках, так и внеурочное время.

Уроки Майя Алексеевна проводит согласно требованиям ФГОС.

На современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. В начале урока или на этапе первичного закрепления, Майя Алексеевна предоставляет обучающимся возможность самостоятельно определить тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-

своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаются и сравниваются с правилами, теоретическими положениями учебников.

Для развития способностей каждого ребенка Майя Алексеевна в своей работе применяет дифференциальный подход в обучении, который заключается в том, что учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся. При использовании данной технологии обучения учитель ориентируется на потенциальные возможности каждого ученика и их реализацию путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка стихов, пословиц по определенной теме, прозедение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т.д. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в той области, которая ему интересна, раскрыть свои способности и наклонности.

На уроке чередуются индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы деятельности учащихся, что позволяет успешно развивать индивидуальные способности школьников.

Уроки Майи Алексеевны отличаются продуманностью, высоким научно-теоретическим уровнем, атмосферой совместной творческой деятельности ученика и учителя.

Алексеева М.А. широко использует возможности дидактической игры на уроке. Дидактическая игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. С помощью игры она вовлекает каждого ученика в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. В легкой игровой форме учитель готовит детей к восприятию предметной терминологии, стимулирует мыслительную деятельность учащихся.

Важное место в современной школе занимает проектная деятельность учащихся. Алексеева М.А. применяет эту технологию на своих уроках. Используя метод проектов на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, математики. Майя Алексеевна не преподносит готовые знания ученикам, а организует самостоятельный познавательный процесс. Большинство ребят активно, собирают материалы на предложенную тему проекта.

Особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Главная ее цель — увлечь детей поиском, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Предметы начальной школы дают возможности для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы, с которыми ребята затем принимают участие в научно-практических конференциях. Обучающиеся Майи Алексеевны ежегодно становятся победителями и призёрами таких конкурсов как «Ступень в науку», «Я познаю мир», «Щёгренские чтения».

На уроках Алексеева М.А. в системе использует ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы нового поколения. Электронная среда обучения дает возможность рационально использовать учебное время, помогает в определенной степени снять перегрузку учащихся начальных классов, освободив тем самым время у младших школьников для других творческих, исследовательских видов работ, направленных на развитие личности ребенка. Приобщает младших школьников к работе с компьютерными технологиями приводит к совершенствованию психических процессов (восприятия, логического мышления, внимания и др.), познавательной мотивации.

Проведение урока с использованием ИКТ позволяет качественно использовать на уроке новые педагогические технологии, увеличить на уроке объем изучаемого материала; наглядность способствует лучшему его усвоению; развивается воображение, логическое мышление, зрительную память; повышается интерес к урокам; развиваются межличностные отношения ученик ↔ учитель, ученик ↔ ученик.

Кабинет Алексеевой М.А. оснащен всем необходимым: современный компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, документ камера, экран, МФУ.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся Алексеевой М.А. более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности .

Обучение и здоровье находятся в тесной связи, поэтому М.А. Алексеева ставит перед собой задачу сохранения здоровья детей, их полноценного и всестороннего развития. Для этого строит весь учебный процесс так, чтобы дети приобретая новые знания не теряли здоровья. Вот уже несколько лет Алексеева М.А. использует в своей педагогической практике методику доктора Базарного В.Ф.

Ее целью является воспитание здоровых духовно и физически развитых детей. Эта цель достигается посредством реализации следующих задач: увеличение двигательной активности ребенка на уроке, включение в

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ М.Т. Сланова

Дата 15.10.2021 г.



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 1 КЛАСС

Тема: Слог. Деление слова на слоги.

Задача и цели темы:

Образовательная: научить делить слова на слоги, познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, создать условия для воспитания любви и бережного отношения к окружающему миру.

Развивающая: развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к одноклассникам, культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре (в группе).

Основные понятия. Слог, гласный звук

Межпредметные связи. Окружающий мир, математика.

Ресурсы. Букварь, часть I (авт. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова), карточки звуков и букв компьютер, проектор, документ камера .

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Открытие новых знаний.

УУД, формируемые на уроке:

Формировать УУД:

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Личностные: уважительное отношение к одноклассникам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка на основе критерия успешности, формирование основы экологической культуры: здоровьесберегающее поведение, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Планируемые результаты:

предметные: знают понятия ударения, слога, как минимальной произносительной единицы; слогообразующую роль гласных звуков;

умеют проводить различие между словом и слогом; выполнять деление слов на слоги (без стечения гласных) и слоговой анализ слов, то есть установление количества слогов в слове;

получат возможность научиться делить слова на слоги.

Метапредметные:

познавательные :

общеучебные - деление слов на слоги; уяснение слогообразующей функции гласных звуков; определение места ударения в слове;

логические - осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.

регулятивные: умеют удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учётом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. *Личностные:* выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и планируемые результаты
1.	Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	<i>Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!"</i> -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. <i>Ежедневно по утрам Заниматься надо нам. Мы с доски не сводим глаз, А учитель учит нас.</i>	Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место. Личностные: проявляют интерес к процессу познания;
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	ЕЛЬ, ДОСКА, ЛОПАТА, РУКИ В каждом слове слышим ЗВУКИ -Что вы знаете о звуках? - На какие группы делятся звуки речи? - Каким цветом мы обозначаем гласные на	Характеризуют гласные и согласные звуки, Дети работают с карточками букв и звуков -звуки мы слышим и произносим Звуки эти разные: Гласные, согласные	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); Познавательные: <i>логические</i> - анализ объектов с целью

С.Ф.Ф.

		<p>схеме?</p>  <p>- Какие признаки гласного звука знаете?</p> <p>Назовите признаки согласного звука.</p> <p>Какими бывают согласные звуки?</p> <p>Каким цветом мы обозначаем на схеме твёрдые согласные?</p>  <p>А мягкие?</p>  <p>Чёрные птички на каждой страничке Молчат, ожидают, кто их отгадает. (Буквы) Какую работу выполняют буквы гласных? Работа в группах.</p>	<p>Гласный звук при произношении не встречает преград, состоит из голоса.</p> <p>Воздух при произнесении согласного звука встречает препятствие, поэтому эти звуки состоят из шума и голоса.</p> <p>Обозначают твёрдость и мягкость согласных звуков</p>  а, о, э, у, ы	<p>выделения признаков</p>
3.	<p>Постановка учебной задачи <i>Цель: подвести к определению и самостоятельной формулировке темы и цели урока</i></p>	<p>Работа в парах. -Ребята, перед вами конверты. Достаньте их содержимое. Что перед вами? (Буквы) Разделите их на группы. Как вы это сделали?</p>	<p>- Буквы согласных ЛМНР - Буквы гласных АЯУЮОЁЭИ Ы</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные правила в планировании способа</p>

С.Ф.Т.

	<p>Организовать создание проблемной ситуации включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>-А теперь составьте слова из букв первой группы? (второй)</p> <p>-А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н?</p> <p>-Посмотрите на группу букв. Л А Н У Назовите эти буквы.</p> <p>- На какие две группы можно их разделить?</p> <p>-Попробуйте составить слова из данных букв.</p> <p>-А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>-Давайте произнесем все вместе слово луна?</p> <p>-Что происходит с этим словом?</p> <p>-На сколько частей распалось слово?</p> <p>-Вот такие части, ребята, называются СЛОГИ. Сегодня на уроке мы будем учиться делить слова на слоги. Какова тема нашего урока? Какую цель вы перед собой поставите?</p>	<p>Дети высказывают свое мнение, обосновывают его.</p> <p>Дети работают с карточками букв, составляют слово ЛУНА</p> <p>Не было гласных</p> <p>Без гласных невозможно образовать слово. Произносят.</p> <p>Оно распадается на части. Две.</p> <p>Слоги</p> <p>Узнать что такое слог. Научиться делить слова на слоги. с. 74-75 (дети планируют урок, формулируют цель и задачи)</p>	<p>решения</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему. выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -вступать в диалог</p>
4.	Физкультура «Три хлопка сейчас под счет Раз, два, три . . .»			
5.	<p>«Открытие» нового знания. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта. Обсуждение проекта решения проблемы, ее</p>	<p><i>Небольшая, пёстрая птица, Не боится зимой простудиться, С желтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте что за птица?</i></p>	<p>Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт и имеющиеся знания.</p>	<p>Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладеть умением поиска и выделения</p>

С.Ф.Я.

	<p><i>решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводный диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.</i></p>	<p><i>Называется (Синица). Анализ слова СИНИЦА</i> Сколько звуков в слове? Сколько гласных звуков? Послушайте как я произнесу слово. (Скандирование) Повторите за мной. Сколько частей в слове? Как называются части слова? Назовите первый слог. (второй, третий)</p>	<p>С помощью карточек звуков записывают слова, характеризуют звуки.</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Части, на которые делится слово при произнесении называются – слоги.</p> <p>Сколько в слове гласных, столько и слогов</p>	<p>необходимой информации; - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</p> <p>Коммуникативные: включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий.</p>											
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. <i>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия.</i></p>	<p>Анализ слов с. 74 Сделайте вывод</p> <table border="1" data-bbox="544 1039 860 1270"> <thead> <tr> <th>слово</th> <th>гласные</th> <th>слоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>синица</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>чайка</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>пёс</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	слово	гласные	слоги	синица	3	3	чайка	2	2	пёс	1	1	<p>Работают самостоятельно</p> <p>анализируют, делают вывод.</p> <p>Анализируют свою работу и работу одноклассников</p>	<p>Познавательные (осуществлять анализ, сравнение объектов с целью выявления существенных признаков) Регулятивные (сохранение учебной задачи урока на каждом этапе) Коммуникативные (умение вести диалог, слушать собеседника)</p>
слово	гласные	слоги													
синица	3	3													
чайка	2	2													
пёс	1	1													
<p>7. Физминутка (игра) Мышь, мышка, мышонок <i>Кот, кошка, котёнок</i> <i>Пёс, пёсик, собака</i> Мальчики скандируют, девочки хлопают столько раз, сколько в слове слогов</p>															
<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. <i>Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. Важно, чтобы на</i></p>	<p>Рассмотрите картинки на с. 75. Найдите слова, в которых только один слог. Объясните, как выполнить это задание. На какие группы можно разделить эти слова?</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задания.</p> <p>Соотносят схемы с картинками Оценивают работу. Делают выводы.</p> <p>Чтобы слоги посчитать. Надо гласные узнать,</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p> <p>Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети</p>												

С.А.Б.

	<p>данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.</p>		<p><i>С каждой гласной связан слог Вот и весь о них урок!</i></p> <p>+ справился; ? сомневался; - не справился</p> <p>Взаимопроверка</p>	
9.	<p>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p>	<p>- Над какой темой работали на уроке? - Какие цели перед собой ставили? - Вы достигли той цели, которую поставили в начале урока? - Оцените свою работу на уроке. Просит продолжить предложения: - Я понял, что... - Было интересно... - Было трудно... - Мне захотелось... - У меня получилось...</p> <p><i>Хорошо вы потрудились, Вам пора и отдохнуть. Переменку веселитесь И начнем урок опять.</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают работу свою и класса в целом.</p> <p>Объясняют Я узнал Я научился Я понял Теперь я умею Мне было трудно и тд.</p>	<p>Личностные: - самостоятельное определение качества своей работы на уроке; - принятие целей урока</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.</p>



Анализ урока обучения грамоте в 1-м классе.

Тема: Слог. Деление слова на слоги.

Основные понятия. Слог, гласный звук

Межпредметные связи. Окружающий мир, математика.

Ресурсы. Букварь, часть I (авт. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова), карточки звуков и букв компьютер, проектор, документ камера .

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Открытие новых знаний.

В ходе урока были успешно решены следующие задачи:

Образовательная: научить делить слова на слоги, познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, создать условия для воспитания любви и бережного отношения к окружающему миру.

Развивающая: развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к одноклассникам, культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре (в группе).

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов:

Личностные:

- содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу;
- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;
- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;
- работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные: способствовать формированию УУД

-коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения;
- работать коллективно и паре;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с соседом по парте при совместной деятельности в паре..

-регулятивные:

- учатся контролировать свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- определять и формулировать цель с помощью учителя;
- принимать и сохранять предметную задачу, следовать инструкции учителя;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

-познавательные:

- учатся добывать новые знания:, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний.

Урок по типу является уроком открытия нового знания.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

- I. Организационный момент.
- II. Актуализация знаний..
- III. Постановка учебной проблемы.
- IV. Построение проекта выхода из затруднения. «Открытие» нового знания».
- V. Применение нового знания.
- VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Учитель умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Урок соответствует требованиям ФГОС.

На уроке использовались задания, направленные на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, детям давались задания для работы в парах, оказывалась индивидуальная помощь.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Использовались

- репродуктивные методы;
- задания поискового характера;
- метод наглядности;
- дедуктивный метод;
- метод контроля и самооценки.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, работы в парах.

Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Содержание материала и виды

работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей первоклассников.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  М.Т. Сланова

Дата 15.10 2021 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Тема: Корень как часть слова.

Цель и задачи темы:

Образовательная: способствовать ознакомлению с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; создать условия для развития умения выделять корень слова, приводить свои примеры слов с данным корнем; содействовать ознакомлению со словарным словом: *корзина*.

Развивающая: внимание, логическое мышление и речь детей.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к семье её членам, культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре (в группе).

Основные понятия. Корень. Родственные (однокоренные) слова

Межпредметные связи. Окружающий мир.

Ресурсы. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Открытие новых знаний.

УУД, формируемые на уроке:

Формировать УУД:

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Личностные: уважительное отношение к одноклассникам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка на основе критерия успешности, формирование основы экологической культуры: здоровьесберегающее поведение, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- осознают необходимость самосовершенствования;
- проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- строят логическую цепь рассуждений;
- используют доказательство;
- обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.

Предметные результаты

- определяют корень как главную часть слова. Объясняют понятия «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Выделяют корень слова, приводят свои примеры слов с данным корнем.
- подбирать группу родственных слов;
- расширить словарный запас учащихся.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и планируемые результаты
1.	Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.	<i>Дерево сильно корнями, а человек - семьёй</i> -Как вы понимаете значение этой народной мудрости? Посмотрите и скажите, кто изображён на этой картинке. (Мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка) -Как назвать их одним словом? (Семья, родственники) Что объединяет членов семьи? Как вы считаете, а у слов есть родственники?	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Высказывают мнения, слушают друг друга. <i>Любовь, уважение, совместный труд, взаимопомощь</i>	Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место. Личностные: проявляют интерес к процессу познания;
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.	Словарный диктант: КЛАСС, ОБЛАКО, РАБОТА, ОТЕЦ, НАРОД, НОЯБРЬ Расшифруйте слово по коду 111316 Запишите полученное слово в тетрадь КОРЕНЬ Посмотрите на картинки ЗУБ ДЕРЕВО СЕМЬЯ ДОМИК	Дети записывают слова с орфографическим проговариванием, Самостоятельная работа с взаимопроверкой Анализируют и делают вывод	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков

<p>3.</p> <p>Этап выявления места и причины затруднений</p> <p><i>Цель:</i> дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.</p>	<p>Что объединяет эти картинки?</p> <p>Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? Проверим нашу догадку. с. 80, урок 27</p> <p>В каком блоке мы будем работать? Правильно мы сформулировали тему урока? Определим цель и задачи урока У знать Р азвивать О ткрыть К онтролировать</p> <p>Работа с учебником с. 80-81 Рубрика «Давай подумаем» - Прочитай слова под картинками. - Что обозначают эти слова? - Чем эти дома отличаются друг от друга? - Одинаковое ли значение у этих слов? - Каждое из этих слов имеет своё смысловое значение Каким слом можно объяснить слова: домик и домище? - Значит, домик – это..., а домище - Есть ли общая (одинаковая) часть у этих слов? - Может кто-то знает, как называется эта часть слова?</p>	<p>У слова домик есть корень?</p> <p>Дети высказывают свое мнение, обосновывают его.</p> <p>Узнать: есть ли у слов родственники; Что такое корень слова. Развивать речь Открыть способ, как найти корень слова Контролировать свою деятельность</p> <p>Дети отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, обосновывают его, делают выводы</p> <p>Можно объяснить словом ДОМ Общая часть ДОМ</p> <p>Корень</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные правила в планировании способа решения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему, выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - вступать в диалог</p>	
<p>4.</p>	<p>Физкультминутка</p>			
<p>5.</p>	<p>Построение проекта выхода из затруднения. Цель:</p>	<p>Упражнение № 1 Найди и назови общую часть (корень) в группах</p>	<p>Определяют причины затруднения</p>	<p>Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов</p>

	<p><i>формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.</i></p>	<p>слов.(Устно)</p> <ul style="list-style-type: none">- Какое задание нам надо выполнить?- Где возникло затруднение?- Почему же у вас оно возникло? <ol style="list-style-type: none">1. Объяснить значение2. Найти общую часть3. Обозначить4. Сделать вывод	<p>- (Не умеем обозначать корень. - Не знаем алгоритм действий.)</p> <p>Дети составляют алгоритм</p> <p>Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт и имеющиеся знания.</p>	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий; овладеть умением поиска и выделения необходимой информации; - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</p> <p>Коммуникативные: включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий.</p>
6.	<p>Реализация проекта. <i>Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводный диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.</i></p>	<p>Работу выполняем по группам: девочки - 1-2 строчки Гриб - грибок - грибник (Общая часть - гриб, это корень слов. Слова являются родственными.) Город - городок - пригород (Общая часть - город, это корень слов. Слова являются родственными.)</p> <p>мальчики- 6-7 строчки Трава - травяной - травушка (Общая часть - трав, это корень слов. Слова являются родственными.) Рыба - рыбак - рыбный (Общая часть - рыб, это корень слов. Слова являются родственными.)</p> <p>-Проверим вашу работу.</p> <p>Вывод: Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по</p>	<p>Выполняют работу по алгоритму</p> <p>Делают вывод</p> <p>Контролируют свою деятельность и её результаты осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Вывод: корень пишется одинаково!</p>	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений;•</p> <p>Регулятивные: планируют — определяют последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся,</p>

		значению? Как называется главная часть слова?		учителем, товарищами;
7.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. <i>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия.</i>	Рубрика «Тайны языка» (знакомит с понятиями «корень» и «родственные слова») <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова называются родственными? - Какую часть слова называют <i>корнем</i>? - Что вы узнали про корень? - Почему корень главная часть слова? 		Познавательные (осуществлять анализ, сравнение объектов с целью выявления существенных признаков) Регулятивные (сохранение учебной задачи урока на каждом этапе) Коммуникативные (умение вести диалог, слушать собеседника)
8.	Физкультминутка (игра) <i>Гусь, гусёнок, гусеница, гусыня, гусиный Гора, горка, гористый, горит, горцы, горячий</i>			
9.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. <i>Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.</i>	Упражнение № 2. (Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону) Поменяйтесь с соседом тетрадями и проведите проверку сравнивая с образцом на слайде. <ul style="list-style-type: none"> - Какие из слов родственные, а какие формы одного и того же слова? 	Дети самостоятельно выполняют задания. Дети записывают дату, выписывают слова, выделяют корень <ul style="list-style-type: none"> - Формы слов: за грибами, грибы, грибов – слова отличаются только окончаниями - Родственные слова: грибники, грибочками, грибной - Формы слов – слова отличаются только окончаниями - Родственные слова- в словах есть другие части слова Делают выводы. + справился; ? сомневался; - не справился Взаимопроверка	Регулятивные: принимают учебную задачу, планировать свою деятельность Познавательные: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение. Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети
10.	Этап включения в систему знаний и повторения Цель: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание	- Куда грибники складывали грибы? - Запишите звуковую модель слова. [КАР-ЗИ-НА]	Записывают модель слова Анализируют, сравнивают	Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

	<p>укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.</p>	<p>- Разделите слова на слоги, поставьте ударение, обозначьте безударный гласный в предударном слоге. Сравните модель слова с записью. Определите орфограмму. Запишите слово Запишите группу однокоренных слов: Корзина, корзинка, корзиночка. Выделите корень Упражнение № 3. На какие группы можно разбить слова? Запишите слова в два столбика: 1- родственные слова 2- формы слова</p> <p>Д/З Упражнение № 4.</p>	<p>звуковую модель и графическую запись слова</p> <p>Принимают и удерживают учебную задачу, работают самостоятельно</p>	<p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации; моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)</p> <p>Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети</p>
11.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p>	<p>- Какие цели перед собой ставили? - Вы достигли той цели, которую поставили в начале урока? - Оцените свою работу на уроке. Просит продолжить предложения: - Я понял, что... - Было интересно... - Было трудно... - Мне захотелось... - У меня получилось...</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают работу свою и класса в целом.</p> <p>Объясняют Я узнал Я научился Я понял Теперь я умею Мне было трудно и тд.</p>	<p>Личностные: - самостоятельное определение качества своей работы на уроке; - принятие целей урока</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.</p>

Анализ урока русского языка во 2-м классе.

Тема: Корень как часть слова.

Основные понятия. Корень. Родственные (однокоренные) слова

Цель и задачи темы:

Образовательная: способствовать ознакомлению с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; создать условия для развития умения выделять корень слова, приводить свои примеры слов с данным корнем; содействовать ознакомлению со словарным словом: *корзина*.

Развивающая: внимание, логическое мышление и речь детей.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к семье её членам, культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре (в группе).

Межпредметные связи. Окружающий мир.

Ресурсы. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Открытие новых знаний.

УУД, формируемые на уроке:

Формировать УУД:

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Личностные: уважительное отношение к одноклассникам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка на основе критерия успешности, формирование основы экологической культуры: здоровьесберегающее поведение, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- осознают необходимость самосовершенствования;
- проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

-овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;

-устанавливают причинно-следственные связи;

-строят логическую цепь рассуждений;

-используют доказательство;

-обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия

-полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.

Предметные результаты

- определяют корень как главную часть слова. Объясняют понятия «корень», «однокоренные

слова», «родственные слова». Выделяют корень слова, приводят свои примеры слов с данным корнем.

- подбирать группу родственных слов;
- расширить словарный запас учащихся.

Формы работы:

- фронтальная работа;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа.

Урок по типу является уроком открытия нового знания.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

- I. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
- II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии
- III. Этап выявления места и причины затруднений
- IV. Построение проекта выхода из затруднения.
- V. Реализация проекта.
- VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- VIII. Этап включения в систему знаний и повторение.
- IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС НОО. При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее, межпредметные связи.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и открыть новые. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

Считаю, что главный этап урока – это «поиск открытия нового знания».

Для достижения цели определила технологию проблемного обучения. Именно в этой технологии обучающиеся сталкиваются с затруднениями, противоречиями, проблемными ситуациями, учатся формулировать проблему, выделять познавательную цель(познавательные УУД, выдвигать гипотезы, моделировать, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическую цепочку доказательств. Верно найденные закономерности и все особенности активизируют самостоятельность, при этом создаётся ситуация успеха. Ребята предлагают разные точки зрения, все варианты допускаются. Информация представлена не в явном виде, это способствует долгое время удерживать и сохранять учебную задачу, выполнять в уме учебные действия и осуществлять контроль. А при формировании вывода по результатам наблюдений формируются

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Выполняя задание, учащиеся работали легко, с удовольствием. Они проводили классификацию по заданным параметрам, группировали объекты, мотивация на достижение цели. Выслушивая ответы одноклассников, и принимая или не принимая их высказывания. Осуществляют итоговый контроль и действия с учебным материалом. По результатам наблюдений формируют вывод, определяют последовательность действий. Формируют собственное мнение, контролируют действия партнёра.

И.В.С.

Работа в группе – учит высказывать своё предположение на основе заданий, пробуждает познавательный интерес к учебному материалу.

Практическая работа.

В течение урока старалась направлять аналитическую деятельность учащихся на метапредметный уровень – наиболее сложный и глубокий. Деятельность учащихся организовала таким образом, чтобы большую часть заданий они выполняли самостоятельно, имели возможность корректировать действия друг друга, исправлять свои и чужие ошибки. Это практическая работа, работа в группах,

Данный урок связан с предыдущими уроками. Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, самостоятельную, индивидуальную, творческую.

На всем уроке происходило развитие учебной деятельности. При составлении таблицы были созданы условия для рефлексии: обучающиеся соотносили результат своей деятельности с поставленной целью, систематизировали свои знания по теме.

Развитие познавательной мотивации велось на основе эмоциональной (наглядный материал); социальной (похвала учителя, ответственность за работу, желание не подвести).

В процессе выполнения работы моя роль – наблюдать за работой групп, за умением детей договориться, принять единое мнение, оказать помощь (метапредметные).

Контроль осуществлялся с помощью средств обратной связи, взаимопроверки, проверки учителем.

В конце урока использовала метод рефлексии, позволяющий выявить познавательный интерес у учащихся и нацеливающий на дальнейшую работу над темой.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Я считаю, что урок был развивающим и проблемным, стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создаёт атмосферу сотрудничества, творчества, психологического комфорта, все задачи, поставленные мною на урок, были реализованы.

Считаю, что цель и задачи, поставленные перед уроком, достигнуты в полной мере.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  М.Т. Сланова

Дата 15.10 2021 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Тема: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению правил правописания безударного гласного в корне слова.

Задачи: способствовать формированию умения анализировать и распознавать слова с безударной гласной в корне слова; формировать навыки самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы, самоконтроля, самопроверки; способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, памяти, речи.

Образовательная: Создать оптимальные условия для изучения правила обозначения безударных гласных в корне слова, отработки и применения изученного правила.

Развивающая: Формировать умение рассуждать, произвольное внимание, активизировать мыслительную деятельность учащихся; формирование гибкости мышления..

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, дать детям возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

Учить работать в парах, создавать условия для воспитания чувств взаимоподдержки, взаимовыручки, дружбы.

Основные понятия. безударная гласная, корень слова.

Межпредметные связи. с уроками литературного чтения и окружающего мира

Ресурсы. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Презентация к уроку

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Открытие новых знаний.

УУД, формируемые на уроке:

Формировать УУД:

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Личностные: уважительное отношение к одноклассникам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка на основе критерия успешности, формирование основы экологической культуры: здоровьесберегающее поведение, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Планируемые результаты:

Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, умение оценивать материал, выбор направления работы.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, прогнозировать последовательность действий на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия, уметь работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль и самопроверку.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные результаты

определить способы проверки безударной гласной в корне слова.

научиться распознавать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и планируемые результаты
1.	Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.	<p>- Наш урок мне хочется начать с поговорки "Мудрым никто не родился, а научился".</p> <p>- Как вы понимаете смысл поговорки?</p> <p>- Чему же мы учимся на уроках русского языка?</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Мы каждый день узнаем что-то новое.</p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к процессу познания;</p> <p>Коммуникативные: готовность к деятельности: слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность.</p>
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.	<p>Посмотрите на картинки. Знакомы вам эти птицы? Назовите первый звук в словах: АИСТ, ВОРОБЕЙ, СОРОКА ИВОЛГА</p> <p>- На какие 2 большие группы делятся все звуки?</p> <p>- Чем гласные звуки отличаются от согласных?</p> <p>- Какие бывают гласные звуки?</p> <p>- Какие гласные надо запоминать или проверять: ударные или безударные?</p> <p>- Почему?</p> <p>Работа в парах.</p> <p>- Ребята, перед вами конверты. Достаньте их содержимое. Что перед вами? (Буквы) Разделите их на группы.</p>	<p>Гласные под ударением как слышатся, так и пишутся.</p> <p>- Буквы согласных Л М С Р</p> <p>- Буквы гласных А О И Е Я</p> <p>Дети высказывают свое мнение, обосновывают его.</p> <p><i>Чистописание</i> а, о, и, е, я</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков</p>

<p>3.</p>	<p>Этап выявления места и причины затруднений</p> <p><i>Цель:</i> дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.</p>	<p>-Отгадайте загадку <i>Богатырь стоит богат, Угощает всех ребят: Ваню – земляничкой, Таню – костяничкой, Машеньку – орешком, Петю – сыроежкой, Катеньку – малинкой, Ваню – хворостинкой!</i> (Лес) Прочитайте слова, записанные ниже: Лес, л.сок, л.сной, л.сник, л.сочек. -Это разные слова или формы одного и того же слова? -Запишите слова. Выделите корень. -Над чем задумались?</p> <p>- Какая же тема нашего урока?</p>	<p>Доказывают, что слова являются родственными (однокоренными)</p> <p>Работают по алгоритму (ур.27)</p> <p>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему. выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -вступать в диалог</p>
<p>4.</p>	<p>Построение проекта выхода из затруднения. <i>Цель: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.</i></p>	<p>В каком блоке мы сегодня работаем?</p> <p>Определим цели урока</p> <p>Учиться Развивать Определить Контролировать</p> <p><i>Рубрика “Давай подумаем”</i>(организация наблюдения за тем, как передаются на письме безударные гласные в корне слова).</p> <p><i>Рубрика “Обрати внимание”</i>(знакомство с понятием “орфограмма”)</p> <p>Работа по учебнику</p> <p><i>Рубрика “Тайны языка”</i></p> <p>- Что нужно знать, чтобы не ошибаться при обозначении буквами безударных гласных в</p>	<p><i>Учиться писать буквы безударных гласных в корне</i> <i>Развивать словарный запас</i> <i>Определить порядок действий</i> <i>Контролировать результат работы</i></p> <p>Формулируют выводы наблюдений</p> <p>- <i>Безударные гласные в корне обозначаются той же буквой, что и ударные гласные.</i></p> <p>- <i>Находить “опасные места” в словах и уметь их проверять.</i></p> <p><i>Изменять форму слова и подбирать родственные слова.</i></p> <p><i>(Безударные</i></p>	<p>Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевать умением поиска и выделения необходимой информации; - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;</p> <p>Коммуникативные: включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Осуществляют пошаговый</p>

		<p>корне слова?</p> <p>- Что нужно уметь, чтобы правильно обозначать безударные звуки в корне слова?</p> <p>- Что нужно уметь делать, чтобы проверить безударные гласные в корне слова?</p> <p>Наметим план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнив задание, сами попробуем узнать правило. 2. Сопоставим свои предположения с учебником. 3. Устраним затруднение. 4. Применим новое знание. <p>Упражнение 1.</p>	<p>гласные о, а, и, е, я; в корне слова; изменить форму слова или подобрать родственное слово; ударением)</p> <p>Проговаривают коллективно, по цепочке</p> <p>Лес, лесок, лесной, лесник, лесочек</p>	<p>контроль; оценивают правильность действий.</p>
5.	<p>Реализация проекта. Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>а</p> <p>[а] <</p> <p>о</p> <p>[сава]</p> <p>[катата]</p> <p>и</p> <p>[и] <</p> <p>е</p> <p>[гниздо]</p> <p>[скрипач]</p> <p>и</p> <p>[и] <</p> <p>е</p> <p>\ я</p> <p>[питно]</p> <p>[рика]</p> <p>[висна]</p> <p>Попробуйте сформулировать правило, как проверить безударную гласную в корне слова. Что должно получиться в результате вашей работы? (правило).</p>	<p>Формулируют правило</p> <p>Безударный гласный в корне можно проверить, подобрав проверочное слово.</p> <p>Гласная пишется такая же, как под ударением в проверочном слове.</p> <p>Сравнивают с правилом в учебнике,</p> <p>корректируют (дополняют) правило</p>	<p>Познавательные: установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений; •</p> <p>Регулятивные: планируют — определяют последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p>
6.	<p>Первичное закрепление с</p>	<p>Упражнение 2</p> <p>- Выполните задание:</p>	<p>Работа по алгоритму</p>	<p>Познавательные (осуществлять анализ,</p>

	<p>проговариванием во внешней речи. <i>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия.</i></p>	<p>запишите слова, пользуясь алгоритмом, вставьте безударные гласные</p>	<p>1 ставим ударение; 2 находим безударную гласную 3 выделяем корень; 4 подбираем проверочные слова (изменим форму слова или подберем однокоренное).</p>	<p>сравнение объектов с целью выявления существенных признаков) Регулятивные (сохранение учебной задачи урока на каждом этапе) Коммуникативные (умение вести диалог, слушать собеседника)</p>
7.	<p>Физкультминутка (игра) -Если есть в слове «опасное место»- орфограмма, то вы прыгаете. Если нет – хлопаете. Сады, смех, леса, грибы, нос, гора, нора, ночь, поля, снег, пятно, мяч, слон, трава.</p>			
8.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.</i></p>	<p>Упражнение 3 (работа в парах) Вопросы учителя: - У кого все правильно? - У кого есть ошибки? - В каком слове есть ошибка? - В чем причина?</p>	<p>- Выполняют задание: записывают слова по группам, пользуясь алгоритмом, Выполняют самопроверку по эталону.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p> <p>Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети</p>
9.	<p>Этап включения в систему знаний и повторения Цель: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности и использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.</p>	<p>Комментарий к Д/З Чему учились на уроке? Над чем предстоит ещё работать? Памятка 1.Поставить ударение в словах. 2. Обозначить орфограмму в предупредительном слого. 3.Выделить корень. 3.Узнать, гласная в корне слова ударная или безударная. 4.Подобрать проверочное слово. 5.Вывод.</p>	<p>Отвечают на вопросы Слушают объяснение учителя</p>	<p>Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации; моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные</p>

				характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети
10.	Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i>	- Ребята, вспомните какую цель урока мы поставили в начале урока? - Достигли ли мы её? - Какие знания «унесёте» сегодня домой? - Какие задания показались простыми, а какие вызвали трудности? Продолжите фразы: Сегодня на уроке 1. Я научился... 2. Я смог... 3. Мне понравилось... 4. Было трудно... Спасибо вам за урок, вы хорошо поработали	Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, чему научились, что смогли, что понравилось, и в чем были трудности.	Личностные: - мотивировать свои действия, выражать положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.

Анализ урока русского языка во 2-м классе.

Тема: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению правил правописания безударного гласного в корне слова.

Задачи: способствовать формированию умения анализировать и распознавать слова с безударной гласной в корне слова; формировать навыки самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы, самоконтроля, самопроверки; способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, памяти, речи.

Образовательная: Создать оптимальные условия для изучения правила обозначения безударных гласных в корне слова, отработки и применения изученного правила.

Развивающая: Формировать умение рассуждать, произвольное внимание, активизировать мыслительную деятельность учащихся; формирование гибкости мышления..

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, дать детям возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

Учить работать в парах, создавать условия для воспитания чувств взаимоподдержки, взаимовыручки, дружбы.

Основные понятия. безударная гласная, корень слова.

Межпредметные связи. с уроками литературного чтения и окружающего мира

Ресурсы. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Презентация к уроку

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Открытие новых знаний.

УУД, формируемые на уроке:

Формировать УУД:

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы.

Личностные: уважительное отношение к одноклассникам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка на основе критерия успешности, формирование основы экологической культуры: здоровьесберегающее поведение, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Планируемые результаты:

Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, умение оценивать материал, выбор направления работы.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, прогнозировать последовательность действий на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия, уметь работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль и самопроверку.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные результаты

определить способы проверки безударной гласной в корне слова.

научиться распознавать слова с безударной гласной в корне слова, подбирать проверочные слова.

Урок по типу является уроком открытия нового знания.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

- I. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
- II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии
- III. Этап выявления места и причины затруднений
- IV. Построение проекта выхода из затруднения.

V. Реализация проекта.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

VIII. Этап включения в систему знаний и повторение.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС НОО. При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее, межпредметные связи.

На уроке использовались задания, направленные на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, детям давались задания для работы в парах, в группах. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность, обеспечили осознанное вхождение в урок. Создавалась ситуация для выявления темы урока. Дети самостоятельно определили цель и задачи урока.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Были использованы следующие формы деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, работы в парах.

Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

На уроке была достигнута высокая познавательная активность учащихся за счёт создания ситуации успеха, использования занимательного материала, применялись ИКТ. Использование ИКТ – технологии всегда вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

На этапе практического применения полученных знаний использовалась групповая работа. Учащиеся учились сотрудничать. Показателем выполнения образовательных задач этапа является понимание обучающимися социальной и практической ценности изучаемого материала, готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная работа на этапе включения в систему знаний и повторения показала глубину осознанности, гибкость и действенность полученных знаний.

Умело организована и проведена взаимопроверка, как одна из форм активной деятельности класса.

Здоровье сберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий.

Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась на всех этапах урока, снималась тревожность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась динамическая пауза.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритма самооценивания.

Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей второклассников.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  М.Т. Сланова

Дата 15.10 2021 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Тема: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.

Цель: Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; закреплять способы проверки безударной гласной.

Задачи урока: сформировать навыки проверки безударной гласной в корне слов.

Образовательная: закреплять способы проверки безударной гласной, тренировать способность к использованию выведенного правила; организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков; повторить и закрепить правила по данной теме;

Развивающая: развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей; развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей; тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

Воспитательная: содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету; прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; воспитывать культуру поведения на уроке.

Основные понятия. Безударный гласный, корень, однокоренные слова.

Межпредметные связи. Окружающий мир.

Ресурсы. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Открытия нового знания.

УУД, формируемые на уроке:

Формировать УУД:

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Личностные: уважительное отношение к одноклассникам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка на основе критерия успешности, формирование основы экологической культуры: здоровьесберегающее поведение, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-формировать ответственность, интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

-овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;

-устанавливают причинно-следственные связи;

-строят логическую цепь рассуждений;

-используют доказательство;

-обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия

-полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.

Предметные результаты

умение выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

- умение разграничивать родственные слова и слова с омонимичными корнями;

- закрепить представления о единообразном написании корня слов

- обогащать словарный запас при подборе родственных слов;

- прививать интерес к русскому языку.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и планируемые результаты
1.	Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности. <i>Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i>	<i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</i> – Прочитайте девиз урока. – Как вы его понимаете? – В каком блоке мы будем работать? – Чему будет посвящен сегодняшний урок? – Что значит писать грамотно? – Важно ли это умение? Почему?	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Высказывают мнения, слушают друг друга, обосновывают своё мнение <i>Правописание</i> Будем учиться писать грамотно. <i>Писать без ошибок</i> <i>Часть общей культуры человека</i>	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: подготовка рабочего места, всего необходимого для включения в учебную деятельность.
2.	Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. <i>Цель: подготовка мышления учащихся и организация</i>	с. 87, урок 29 - Какова тема урока? - Какие знания нам будут нужны на уроке? - Что такое корень слова? - Однокоренные слова? - Безударные гласные?	Дают полные, аргументированные ответы. Дополняют ответы одноклассников	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

С.А.С.

	<p>осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p><i>Минутка чистописания. Послушайте стихотворение.</i> - Аист нёс в авоське алой: Азбуку для Ани с Аллой, Абажур, альбом — Алисе, Алычу, арбуз — Анфисе. Абрикосы для Антошки, Апельсины для Алёшки. Для кого же ананас? Ну, конечно же, для нас!</p> <p>- О какой букве идет речь? (Показ написания буквы, посадка перед письмом). - Подчеркните самую правильно написанную на ваш взгляд букву . Преобразуем букву а в букву о. <u>(Проверяю - Умение писать строчные буквы а о)</u> -Чему будем учиться на уроке?</p>	<p><i>a/o a/o a/o</i> Работа в тетрадях (минутка чистописания), самооценка учащихся своей деятельности.</p> <p><i>Будем учиться писать буквы а (о) в корнях слов.</i></p>	<p>соответствии с задачами вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>Познавательные: характеристика объекта по одному или нескольким признакам. Осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты деятельности</p>
3.	<p>Этап выявления места и причины затруднений. <i>Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</i></p>	<p>Словарная работа. Отгадайте загадки, запишите слова. -Дождь стучится в окна нам Слышен птичий шум и гам. Март прошёл. Звенит капель. Значит к нам пришёл (апрель) -Он плавает брасом и учит меня. Но мамой не станет, Хоть любит меня... (отец) - На лугу растёт она Высока и зелена. С лугом простится, В сено превратится. (трава) -Прочитайте слова. -Какое слово лишнее? - Какое затруднение вызвало? - В какой части слова стоит гласный?</p>	<p>Дети пишут слова в тетради.</p> <p>На доске слова: апрель, отец, трава</p> <p>- Лишнее слово трава, т.к. это слово не словарное - Какую букву нужно писать а или о?</p>	<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строят рассуждение, доказательство своей точки зрения;</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -вступать в диалог</p>

		<p>- Что Вы скажите об этом гласном звуке?</p> <p>- Кто догадался, над какой темой будем работать?</p> <p>- Какая цель урока? Чему вы хотели бы научиться на уроке?</p> <p>- Правильно, вы будете учиться распознавать слова с безударной гласной в корне, подбирать проверочные слова.</p> <p>- А что надо знать и уметь, чтобы подобрать проверочное слово?</p>	<p>- В корне.</p> <p>- Он безударный.</p> <p>- Безударная гласная в корне слова</p> <p>- Надо знать правило, алгоритм.</p>	
4.	<p>Этап построения проекта выхода из затруднения <i>Цель:</i> постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>Посмотрите на картинки Запишите звуковые модели слов</p> <p>[КАТЫ] кот, котик - коты [ГЛАЗА] глаз, глазик – глаза</p> <p>Безударный гласный звук (а) на письме может быть записан буквой А или буквой О.</p> <p>-Как выбрать правильную букву?</p> <p>Как подобрать проверочное слово?</p> <p>1-й шаг. Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово</p> <p>2-й шаг. Выбрать слово, где гласная стоит под ударением.</p> <p>3-й шаг. Пишем гласную, которая стоит в сильной</p>	<p>Составляют звуковые модели. Сравнивают звуки в слабой позиции</p> <p>Делают вывод</p> <p>Изменили форму слова. Подобрали однокоренное слово Однокоренные слова имеют одинаковый корень. Слова близкие по значению.</p> <p>Форма слова кот – коты Гласная стоит под ударением</p> <p>Составили алгоритм. Записывают пословицу, ставят ударение, выделяют корень.</p>	<p>Коммуникативные: умение прислушиваться к чужой точке зрения, высказывать своё мнение</p> <p>Познавательные: строить логические умозаключения; составлять алгоритм</p> <p>Регулятивные: осознавать свои действия, работать по плану; контроль за выполнением задания, самооценка выполнения данного задания.</p> <p>Личностные: добиваться успеха в новых незнакомых ситуациях.</p>

		позиции. Прочитайте. Что мы составили? (алгоритм)		
5.	Этап реализации построенного проекта. <i>Цель:</i> построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.	Упражнение № 1 - Как называются слова? - Каким словом можно объяснить значение слов? - Обозначьте корень. - Поставьте ударение словах. - Подчеркните гласную в предупредительном слове. - Какое слово является проверочным? Почему? -Проверим вашу работу.	Выполняют работу по алгоритму Делают вывод Контролируют свою деятельность и её результаты осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Познавательные: установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений;• Регулятивные: планируют — определяют последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
6.	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. <i>Цель:</i> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Работа в парах - Прочитайте проверочные слова и догадайтесь, для каких слов они являются проверочными. Составьте пары слов дождик дождливый слово словарь маленький малыш водный вода поле полевой страны страна старый старик	Проговаривают признаки проверочных слов (гласный стоит в сильной позиции) Дети составляют пары слов проверяют результат по эталону оценивают работу	Познавательные (осуществлять анализ, сравнение объектов с целью выявления существенных признаков) Регулятивные (сохранение учебной задачи урока на каждом этапе) Коммуникативные (умение вести диалог, слушать собеседника, работать в паре)
7.	Физкультминутка (игра)			
8.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. <i>Цель:</i> <i>интериоризация</i>	Упражнение № 3. «Пишем грамотно» (Самостоятельная работа с проверкой по эталону)	Дети самостоятельно выполняют	Регулятивные: принимают учебную задачу, планировать свою деятельность

	<i>способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.</i>		задание: записывают проверочные слова вставляют пропущенные буквы Проверяют работу по эталону в тетради « <i>Пишем грамотно</i> » + справился; ? сомневался; - не справился	Познавательные: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение. Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети
9.	Этап включения в систему знаний и повторения. <i>Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний..</i>	Письмо под диктовку Под большой сосной в высокой траве нора. В норе живет мышка-малышка. Д/З (комментарий) Упражнение № 2.	Принимают учебную задачу, работают самостоятельно	Регулятивные: использовать новые знания в практической деятельности; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Познавательные: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети
10.	Этап рефлексии деятельности на уроке. <i>Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было,</i>	Вернемся к целям нашего урока. -Какую букву нужно написать в слове трава? Подведём итог. Как проверить безударный гласный в корне слова? (с опорой	Объясняют правописание Читают алгоритм Оценивают работу по началу предложения. Мне было интересно... Мне было легко...	Личностные: - оценивание усваиваемого содержания; самооценка на основе критериев успешности. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей Регулятивные: выделяют

С.А.Т.

	<i>самостоятельной} деятельности.</i>	на схему) Оцени свою работу по началу предложения.	Я теперь знаю... Мне было трудно...	и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.
--	---------------------------------------	---	--	---

Анализ урока русского языка во 2-м классе.

Тема: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.

Цель: Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; закреплять способы проверки безударной гласной.

Задачи урока: сформировать навыки проверки безударной гласной в корне слов.

Образовательная: закреплять способы проверки безударной гласной, тренировать способность к использованию выведенного правила; организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков; повторить и закрепить правила по данной теме;

Развивающая: развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей; развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей; тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

Воспитательная: содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету; прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; воспитывать культуру поведения на уроке.

Основные понятия. Безударный гласный, корень, однокоренные слова.

Межпредметные связи. Окружающий мир.

Ресурсы. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Открытия нового знания.

УУД, формируемые на уроке:

Формировать УУД:

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Личностные: уважительное отношение к одноклассникам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка на основе критерия успешности, формирование основы экологической культуры: здоровьесберегающее поведение, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-формировать ответственность, интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

-овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;

-устанавливают причинно-следственные связи;

-строят логическую цепь рассуждений;

-используют доказательство;

-обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия

-полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.

Предметные результаты

умение выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

- умение разграничивать родственные слова и слова с омонимичными корнями;

- закрепить представления о единообразном написании корня слов

- обогащать словарный запас при подборе родственных слов;

- прививать интерес к русскому языку.

Урок по типу является уроком отработки умений и рефлексии.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

I. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии

III. Этап выявления места и причины затруднений

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

V. Реализация проекта.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

VIII. Этап включения в систему знаний и повторение.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая.

Структура урок соответствовала требованиям ФГОС.

Содержание, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности на всех этапах урока, индивидуальные, парные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, наглядных и проблемно-поисковых методов, работа с учебником, использование метапредметных связей способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников. Положительная характеристика результатов деятельности обучающихся, стимулировала детей и повышало их активность на уроке. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Для активизации мышления учащихся использовала систему вопросов, создавала проблемные ситуации, которые помогли ученикам определить тему урока. Изучение нового материала было мобилизирующим. Проблемные вопросы, поставленные на уроке, помогли активизировать учебный процесс, носили не только познавательный, но и развивающий и воспитывающий характер.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель-ученик», рефлексия урока показала яркое эмоциональное

восприятие нового материала.

Новый материал детьми усвоен, так как во время закрепления и самостоятельной работы дети были активны, работали с интересом. На протяжении всего урока наблюдался высокий уровень познавательной активности учащихся: читали, отвечали на вопросы.

Домашнее задание дано с учетом возможностей учащихся и в соответствии с требованиями стандарта второго поколения.

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии.

Если говорить о культуре межличностных отношений на уроке, то можно отметить, что в ходе урока дети помогали друг другу, были доброжелательны.

Степень эстетического воздействия урока на учащихся - высокий.

Психологическая атмосфера урока спокойная, ровная. Можно отметить, заинтересованность всех участников урока.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  М.Т. Сланова

Дата 15.10 2021 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Тема: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.

Цель: Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; закреплять способы проверки безударной гласной.

Задачи урока: сформировать навыки проверки безударной гласной в корне слов.

Образовательная: закреплять способы проверки безударной гласной, тренировать способность к использованию выведенного правила; организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков; повторить и закрепить правила по данной теме;

Развивающая: развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей; развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей; тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

Воспитательная: содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету; прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; воспитывать культуру поведения на уроке.

Основные понятия. Безударный гласный, корень.

Межпредметные связи. Литературное чтение.

Ресурсы. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Отработки нового знания.

УУД, формируемые на уроке:

Формировать УУД:

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Личностные: уважительное отношение к одноклассникам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка на основе критерия успешности, формирование основы экологической культуры: здоровьесберегающее поведение, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-формировать ответственность, интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

-овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;

-устанавливают причинно-следственные связи;

-строят логическую цепь рассуждений;

-используют доказательство;

-обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия

-полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.

Предметные результаты

умение выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

- умение разграничивать родственные слова и слова с омонимичными корнями;

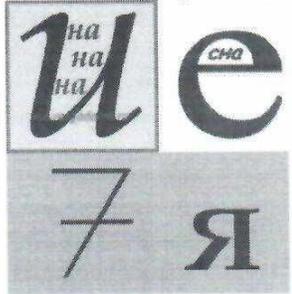
- закрепить представления о единообразном написании корня слов

- обогащать словарный запас при подборе родственных слов;

- прививать интерес к русскому языку.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и планируемые результаты
1.	Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности. <i>Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i>	Ребята, на каждом уроке мы с вами убеждаемся в том, что русский язык богат, красив, интересен и в то же время труден. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия. - Наш урок мне хочется начать с Пословицы “Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости”. - Как вы понимаете смысл пословицы? – В каком блоке мы будем работать? – Чему будет посвящен сегодняшний урок? – Что значит писать грамотно?	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Высказывают мнения, слушают друг друга, обосновывают своё мнение Отвечают на вопросы . - Мы каждый день узнаем что-то новое. <i>Правописание</i> Будем учиться писать грамотно. <i>Писать без ошибок</i>	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: подготовка рабочего места, всего необходимого для включения в учебную деятельность.

С.Ф.Я.

<p>2.</p>	<p>Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. <i>Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</i></p>	<p>– Важно ли это умение? Почему?</p> <p>с. 88, урок 30 Что вы подумали, когда прочитали тему нашего урока? - Знакома вам эта тема? - Зачем мы будем продолжать работу по этой теме урока? - Какое правило будем повторять? - Зачем нужно знать это правило? В течение урока мы будем наблюдать и отвечать на вопросы: ЧТО? ГДЕ? КАК? ЧЕМ? ЧТО надо проверять? (безударные гласные звуки) ГДЕ надо проверять (в корне слова) КАК надо проверять? (надо подобрать однокоренные слова или изменить форму слова) ЧЕМ надо проверять? (безударная гласная проверяется ударением)</p> <p><i>Минутка чистописания. Разгадайте ребусы</i></p>  <p>Запишите буквы гласных - Подчеркните самую правильно написанную на ваш взгляд букву . <u>(Проверяю - Умение писать строчные буквы и,е,я)</u> <u>Работа в парах</u> - Соберите слова с одинаковым корнем в 3</p>	<p>Дают полные, аргументированные ответы.</p> <p>Дополняют ответы одноклассников</p> <p>Цель нашего занятия – посмотреть, что еще плохо усвоено, над чем еще нужно поработать, уточнить наши знания</p> <p><i>и/е/я</i> Работа в тетрадях (минутка чистописания), самооценка учащихся своей деятельности.</p> <p>Распределяют слова на карточках в три</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>Познавательные: характеристика объекта по одному или нескольким признакам. Осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты деятельности</p> <p>Коммуникативные: :регулирование поведением партнёра</p> <p>Познавательные: анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения.</p>
-----------	--	--	--	--

		<p>столбика: Лес, лесок, лесной, лесник Лиса, лисонька, лисичка, лисий Пятно, пятнышко, пятнистый, пятнашки</p> <p>-Чему будем учиться на уроке?</p>	<p>столбика. Самопроверка по эталону</p> <p>Будем учиться писать буквы и, е, я в корнях слов.</p>	
3.	<p>Этап выявления места и причины затруднений. Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>Прочитайте предложение. Из какой сказки строчка? Спиши, вставляя пропущенные буквы <i>Серый волк в густом л...су встретил рыжую л...су</i> - Какие слова вызвали затруднение? Почему? - Значение слов одинаково?</p>	<p>Дети записывают предложение в тетради.</p> <p>Выделяют слова: лесу и лису</p> <p>- Звучат одинаково.</p> <p>-Нет. Они называют разное: много деревьев и животное.</p>	<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование учебной цели</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строят рассуждение, доказательство своей точки зрения;</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -вступать в диалог</p>
4.	<p>Этап построения проекта выхода из затруднения Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>Вспомним алгоритм действия (ур.29) попробуем его применить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поставим ударение в слове. 2.Выделим корень. 3.Узнаем, гласная в корне слова ударная или безударная 4.Подберём проверочное слово 5. По сильной позиции определим, какую букву следует писать. 	<p><i>Составляют алгоритм, пользуясь карточками</i></p>	<p>Коммуникативные: умение прислушиваться к чужой точке зрения, высказывать своё мнение</p> <p>Познавательные: строить логические умозаключения; составлять алгоритм</p> <p>Регулятивные: осознавать свои действия, работать по плану; контроль за выполнением задания, самооценка выполнения данного задания.</p> <p>Личностные: добиваться успеха в новых незнакомых ситуациях.</p>
5.	<p>Этап реализации построенного</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в</p>	<p>Работают по алгоритму</p>	<p>Познавательные: установление причинно-</p>

	<p>проекта. <i>Цель:</i> построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>соответствии с планом. Организует подводящий диалог.</p>	<p>Сравнивают звуки в слабой позиции Подбирают однокоренные слово Делают вывод Безударный гласный звук (и) на письме может быть записан буквой И или буквой Е.</p>	<p>следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений;• Регулятивные: планируют — определяют последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p>
6.	<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. <i>Цель:</i> усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>- Сравним наш алгоритм с правилом на странице 88. Какой вывод сделаете?</p>	<p>Читаю слова. 2. Определяю ударение. 3. Подбираю однокоренные слова. 4. Выделяю корень. 5. Подбираю проверочное слово. 6. Пишу гласную в корне -Наш алгоритм верный. Вывод нужно дополнить Безударный гласный звук (и) на письме может быть записан буквой И, Е или Я</p>	<p>Познавательные (осуществлять анализ, сравнение объектов с целью выявления существенных признаков) Регулятивные (сохранение учебной задачи урока на каждом этапе) Коммуникативные (умение вести диалог, слушать собеседника, работать в паре)</p>
7.	<p>Физкультминутка Выполняют под музыку упражнения.</p>			
8.	<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. <i>Цель:</i> интериоризация способов действий, вызвавших</p>	<p>Упражнение № 1. ур.30 (Самостоятельная работа с проверкой по эталону)</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задание: записывают проверочные</p>	<p>Регулятивные: освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления;</p>

С.П.Т.

	<p>затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.</p>		<p>слова</p> <p>вставляют пропущенные буквы</p>	<p>формирование умения контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям; формирование умения выполнять действия по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети</p>
9.	<p>Этап включения в систему знаний и повторения. <i>Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной</i></p>	<p>Упражнение № 2, ур.30</p> <p>Упражнение № 3 ур.30</p> <p>- Постарайтесь каждый САМ найти путь решения, но можно посоветоваться с товарищем или обратиться за помощью ко мне.</p>	<p>Работают в парах Проверяют результаты по эталону</p> <p>Упражнение №3 выполняют с комментированием, закрепляют умение находить безударную гласную в корне слова</p> <p>Подбирать проверочные слова</p> <p>Работают в соответствии с образцом.</p>	<p>Регулятивные: использовать новые знания в практической деятельности; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке</p> <p>Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети</p>

С.Ф.Т.

	<i>непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний..</i>	<i>Д/З (комментарий) Упражнение № 4.</i>		
10.	<p>Этап рефлексии деятельности на уроке. <i>Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.</i></p>	<p>Вернемся к цели нашего урока. -Достигли мы её? Что проверять, где проверять, как проверять, чем проверять? -Оцените свою работу на уроке по вопросам: - Кому понравилась своя работа на уроке? -Какая работа вызвала затруднение? -Над чем будем работать дальше?</p>	<p>На основе критериев успешности -устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и аналитических умений</p>	<p>Личностные: - оценивание усваиваемого содержания; самооценка на основе критериев успешности. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.</p>



Анализ урока русского языка во 2-м классе.

Тема: Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.

Цель: Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; закреплять способы проверки безударной гласной.

Задачи урока: сформировать навыки проверки безударной гласной в корне слов.

Образовательная: закреплять способы проверки безударной гласной, тренировать способность к использованию выведенного правила; организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков; повторить и закрепить правила по данной теме;

Развивающая: развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей; развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей; тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

Воспитательная: содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету; прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; воспитывать культуру поведения на уроке.

Основные понятия. Безударный гласный, корень.

Межпредметные связи. Литературное чтение.

Ресурсы. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 2 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Вид работы: фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая.

Тип урока: Отработки нового знания.

УУД, формируемые на уроке:

Формировать УУД:

- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Личностные: уважительное отношение к одноклассникам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, самооценка на основе критерия успешности, формирование основы экологической культуры: здоровьесберегающее поведение, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-формировать ответственность, интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

-овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия;

-устанавливают причинно-следственные связи;

-строят логическую цепь рассуждений;

-используют доказательство;

-обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия

-полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности.

Предметные результаты

умение выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;

- умение разграничивать родственные слова и слова с омонимичными корнями;

- закрепить представления о единообразном написании корня слов

- обогащать словарный запас при подборе родственных слов;

- прививать интерес к русскому языку.

Урок по типу является уроком открытия нового знания.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

I. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии

III. Этап выявления места и причины затруднений

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

V. Реализация проекта.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

VIII. Этап включения в систему знаний и повторение.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС.

Урок начался с обсуждения смысла пословицы, что позволило настроиться обучающихся на позитивную работу. Я считаю, что данный этап имеет серьёзное воспитательное значение, так как здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организовать, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.

Минутка чистописания была связана непосредственно с темой урока. С целью плавного перехода к дальнейшей работе и способствовала развитию творческого мышления, смекалки.

На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Использование упражнений из мобилизующего этапа позволило учащимся определить тему и цели урока, способствовало возникновению познавательного интереса к предмету. Задания по формулированию цели урока и типа урока создают установку на плодотворную работу, задается положительный эмоциональный настрой. Осознание учащимися типа урока и цели урока автоматически повышает активность учеников на уроке, дает возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Для решения поставленной задачи я использовала фронтальную форму работы.

Я считаю, что выбранные мной на данном этапе формы и методы позволили учащимся самостоятельно правильно сформулировать цель урока, определить тип урока.

Упражнения подобраны с учетом изучения новой темы. А также для расширения кругозора учащихся.

Для снятия напряжения была проведена физкультминутка. Упражнения нацелены, прежде всего, для снятия общего напряжения.

Домашнее задание дано с пояснением для слабо подготовленных детей.

С.А.Т.

Отбор материала и методов осуществлялся с учетом особенностей учащихся и в соответствии с темой и задачами урока и определялся содержанием урока.

Учащиеся работали коллективно, в парах, самостоятельно.

Время на уроке старалась распределить рационально на все этапы урока. Этапы урока логически связаны между собой и работали на тему урока.

На уроке использовался наглядный материал, технические средства обучения. Весь материал изготавливался и отбирался в соответствии с темой и задачами урока.

Контроль за усвоением нового материала осуществлялся на протяжении всего урока: во время ответов, выводов, которые делали учащиеся, подведении итога урока.

В течение урока старалась создать атмосферу доброжелательности и общей заинтересованности в успехах каждого ученика. Через словесную оценку поощряла каждого, кто принимал участие. Стремилась к сотрудничеству. Наиболее удачными, на мой взгляд, были фрагменты урока, когда дети сами обосновывали свою точку зрения.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения. Особенным вниманием у учащихся пользовался демонстрационный материал (использование компьютера), возможность самостоятельно выбрать вопрос на этапе закрепления полученных знаний.

Все запланированные цели урока были реализованы.

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Алексеева Майя Алексеевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 27 05 2021

483-260046

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"

Генеральный директор



Абрамов С

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152019102095

Регистрационный номер

2095

Город
Владикавказ

Дата выдачи
25.06.2019г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Алексеева Майя Алексеевна

03.06.2019г-25.06.2019г

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Профессиональное развитие учителя начальных
классов: эффективные практики и современные
подходы»**

в объеме 108 ч.



Руководитель *Л.С.Исакова* Л.С.Исакова

Секретарь

СЕРТИФИКАТ

1.04.2021

№ 329D0558-D45F-42F5-BE8A-B8647F56AEEF

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Алексеева Майя Алексеевна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов ППЭ

Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ – АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА
(БИРÆВÆРСЫГ)
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ
Дзауджыхъæу,
Гугкайы фырты уынг, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 10 от «15» 10 2021 г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что Алексеева М.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева

- проводит уроки с выходом в Интернет (на платформах: Учи.Ру, ЯКласс);
- использует на уроке, цифровые, электронные образовательные ресурсы;
- ведет электронный журнал и электронные дневники;
- самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использования их в образовательном процессе;
- организует самостоятельную работу учащихся на уроке с мультимедийными продуктами;
- осуществляет дистанционное учебно-информационно-методическое сопровождение обучающихся;
- использует ИКТ при осуществлении контроля за учебными достижениями учащихся.

Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей. В своей работе использует материалы следующих сайтов:

УРОК.РФ <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>;

ФИПИ <https://fipi.ru/>

1 сентября.рф <https://1sept.ru/>

pedsovet.org <https://pedsovet.org/>

interneturok.ru <https://interneturok.ru/>

<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>

Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>

Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>

Директор школы

М.Т. Сланова





ЯКласс

www.yaklass.ru

СЕРТИФИКАТ

Апробатор электронных образовательных технологий

Подтверждает, что на 16.04.2020

Алексеева Майя

Алексеевна

МБОУ СОШ № 38 им. В. М. Дегоева

г. Владикавказ

осуществил(а) экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО, а именно: зарегистрировал(а) группу обучающихся и провел(а) ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний.

№: 851184



Илингин А.А.
Директор



Сертификат

№ 202000033755

подтверждает, что

Майя Алексеевна Алексеева,
учитель МБОУ СОШ № 38 им. В. М. Дегоева,

участвует в реализации образовательной
программы

с применением инновационного
цифрового ресурса «ЯКласс».

Результаты работы
в 2019-2020 учебном году:
7 место в ТОП школ региона,
1275 место в ТОП школ России.



Генеральный директор
Андрей Илингин

Москва, 2020





СЕРТИФИКАТ

Уважаемый администратор «ЯКласс»
Майя Алексеевна Алексеева

Благодарим Вас за внедрение и активное применение
цифровых образовательных технологий
в учебном процессе в Вашей школе.

Вы успешно использовали в работе «ЯКласс»
и достигли поставленных целей в условиях смешанного обучения.

По итогам работы в первом полугодии 2020–2021 учебного года
МБОУ СОШ № 38
занимает 1390 место в ТОП школ России.

На сайте работают 895 учащихся,
которые решили 257 заданий и набрали 47181 баллов.

47914465



Генеральный директор
Андрей Илингин

Москва, 2021



UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Республика Северная Осетия - Алания
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"

СЕРТИФИКАТ

подтверждается, что

Алексеевой Майе Алексеевне

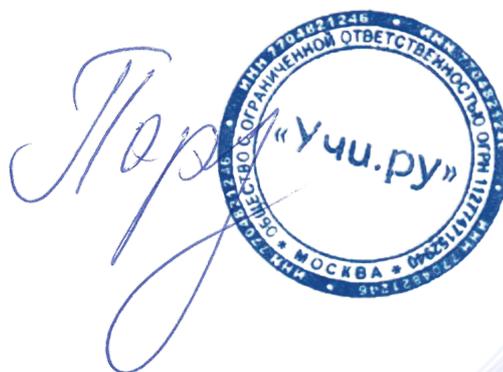
присвоен статус

ЭКСПЕРТ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ

в рамках программы «Активный учитель»

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

от « 03 » 10 2018г.

№ 360

г. Владикавказ

О внесении дополнений в приказ №97 от 02.03.2015г.

В целях реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании» в РСО-Алания приказываю:

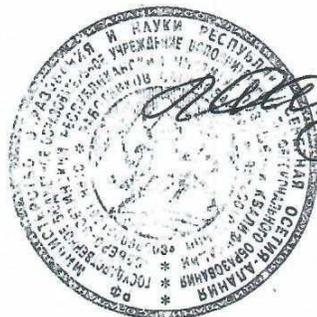
1. Дополнить список площадок, участвующих в реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании» в РСО-Алания, (приказ №97 от 02.03.2015г), следующими образовательными организациями (по согласованию): МКОУ СОШ с. Цалык, МКОУ СОШ №2 г. Беслан, МБОУ СОШ №28 г. Владикавказ, МКОУ СОШ с. Махческ, МБОУ СОШ с. Майское.

2. Утвердить список образовательных организаций участвующих в реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании» в РСО-Алания (Приложение 1)

3. Ответственность за исполнение приказа возложить на куратора программы «Разговор о правильном питании» старшего преподавателя кафедры ДиНО Солончук Л.В.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



Л.С. Исакова

1. **г.Владикавказ:** МБОУ СОШ №№ 3, 11, 15, 18, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 30, 33, 38, 40, 42, 43, 44, 45, 46, МБАОУ СОШ №7, МБОУ лицей г.Владикавказа;

2. **ГБОУ:** «Интеллект», «Эрудит», ГБОУ СОШ №47, ГБОУ РФМЛИ, ГБОУ СОШ г. Беслана; ГКОШИ г. Владикавказа;

3. **Алагирский район:** МКОУ СОШ №№ 2,3,5 г. Алагир; МКОУ СОШ п. В.Фиагдон, МКОУ СОШ п. Мизур, МКОУ СОШ с. Црау;

4. **Ардонский район:** МБОУ СОШ №№ 1, 3 г. Ардон МБОУ СОШ, с.Коста, МБОУ СОШ с. Мичурино, МБОУ СОШ с. Красногор;

5. **Дигорский район:** МКОУ СОШ №2 г. Дигора, МКОУ СОШ №2 с.Дур-Дур, МКОУ СОШ ст. Николаевская, МКОУ СОШ с. Мостиздах;

6. **Кировский район:** МКОУ СОШ № №1, 3 с. Эльхотово, МКОУ ООШ с. Карджин, МКОУ СОШ с. Комсомольское, МКОУ СОШ №2 ст. Змейская;

7. **Ирафский район:** МКОУ СОШ №№ 2, 3 с. Чикола, МКОУ СОШ с. Советское, МКОУ СОШ с. Хазнидон, МКОУ СОШ с. Лескен, МКОУ СОШ с. Махческ;

8. **Правобережный район:** МКОУ СОШ №№2, 4,5,6 г. Беслан, МКОУ СОШ с. Хумалаг, МКОУ СОШ с. Ольгинское, МКОУ СОШ СОШ с. Цалык;

9. **Моздокский район:** МБОУ СОШ №№1, 2, 3, 8,108 г. Моздок, МБОУ СОШ ст. Терская, МБОУ СОШ ст. Луковская, МБОУ СОШ ст. Троицкая;

10. **Пригородный район:** МБОУ СОШ №2 с. Октябрьское, МБОУ СОШ №№1,2 с. Ногир, МБОУ СОШ №№ 1, 2 ст. Архонская, МБОУ СОШ №№1, 2 с.Гизель, МБОУ СОШ №№2, 3 с.Чермен, МБОУ СОШ с.Михайловское, МБОУ СОШ №1 с.Камбилеевское, МБОУ СОШ №1 с.Сунжа, МБОУ СОШ с. Майское.

*Рекомендован курсор программы
"Разговор о правильном питании"
ст. препода. каф. Ди.НО СоритКРО
Соловьев А.В. - СВФ*

**МЕМОРАНДУМ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ
МЕЖДУ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
И
ООО «НЕСТЛЕ РОССИЯ»**

от «28» января 2020 г.

Вступление

ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» в лице ректора Исаковой Людмилы Сулеймановны, действующего на основании Устава и ООО «Нестле Россия» в лице Директора Департамента Ходячих Алексея Юрьевича и финансового контролера маркетинговых расходов Романовой Ирины Владимировны, действующих на основании Доверенности № GR-001-2019 от 13.05.2019 г. проявляют совместный интерес к расширению и улучшению качества работы по формированию у детей и подростков сознательного отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни.

Данным меморандумом ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» и ООО «Нестле Россия» намереваются оформить свое сотрудничество.

Задачи

В целях формирования ценности правильного и здорового питания, распространения знаний об основах здорового образа жизни, значении двигательной активности, гигиене и режиме питания среди школьников, ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» и ООО «Нестле Россия» планирует осуществить следующие виды деятельности:

- повысить уровень работы по формированию ценности здорового образа жизни у школьников в рамках программы «Разговор о правильном питании», реализуемой во внеурочной деятельности, за счет предоставления учебно-методических комплектов Программы, состоящего из рабочей тетради для дошкольников и учащихся 1-2 классов, рабочей тетради для учащихся 3-4 классов, рабочей тетради (блокнота) для учащихся 5 – 6 классов, пособий для педагогов (в электронном виде), комплекта плакатов, лифлетов для родителей (далее комплект), дошкольных организаций, общеобразовательных учреждений, других учреждений системы образования РСО-Алания.

Реализация задач

**ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения
квалификации работников образования»**

И

ООО «Нестле Россия»

Для выполнения вышеперечисленных задач ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» и ООО «Нестле Россия» осуществляют следующие действия:

ООО «Нестле Россия»:

- Обеспечивает производство необходимых учебно-методических материалов для реализации программы «Разговор о правильном питании».
- Передает без взимания дополнительной платы на основании заявок (Приложение № 1) ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» комплекты Программы «Разговор о правильном питании» для целей реализации Проекта. Время и место передачи указывается в заявках.
- Информировывает ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» обо всех межрегиональных мероприятиях, проводимых в рамках программы (конкурсы семейной фотографии, методик, детских творческих работ, Межрегиональной конференции «Воспитываем здоровое поколение» и другие)

ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»:

- Информировывает образовательные учреждения РСО - Алания о возможности принять участие в работе Программы.
- Определяет образовательные учреждения, на базе которых будет осуществляться реализация программы;
- Оказывает организационную поддержку в проведении конкурсов для педагогов, детей и семей, участвующих в реализации Программы;

Данный Меморандум о сотрудничестве выражает интерес ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» и ООО «Нестле Россия» совместно работать в области формирования ценности здорового образа жизни, начиная со дня подписания и до 31.12.2025г.

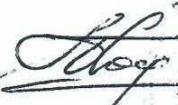
Каждая из сторон оставляет за собой право аннулировать данный Меморандум о сотрудничестве, предупредив другую сторону в письменном виде за 30 дней.

Данный Меморандум может быть дополнен и или расширен по взаимному согласию сторон. В этом случае он заменит или дополнит все ранее заключенные в письменном и устном виде договоренности.

Данный Меморандум составлен и подписан в двух экземплярах, текст которых согласован всеми сторонами. Данный Меморандум не является Договором.

ООО «Нестле Россия»

ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»


Хочячих А.Ю., Романова И.В.


Исаева Л.С.

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон-Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонга: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » _____ № _____
«25» 10.2021 № 797

Справка

дана Алексеевой Майе Алексеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №38 г. Владикавказа, в том, что она участвует в реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании» (Меморандум от 28.01.2020г. между ООО «Нестле Россия» и ГБОУ ДПО СОРИПКРО, приказ ГБОУ ДПО СОРИПКРО №360 от 03.10.2018г.).

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Солончук Л.В.,
8 960 403 23 87

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ – АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ÆШÆТАХУЫРАДОН
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА
(БИРÆВÆРСЫГ)
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ
Дзауджыхъæу,
Гугкайы фырты уынг, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 14 от «15» 10 2021 г.

Справка

В соответствии с Приказом ГБОУ ДПО СОРИПКРО № 97 от 02.03.2015 г. « О реализации Федеральной программы «Разговор о правильном питании»», Приказом № 30 от 03.10.2018 г. «О внесении дополнений в приказ № 97 от 02.03.2015 г.» в начальной школе МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева реализуется Федеральная образовательная программа для детей и подростков «Разговор о правильном питании».

Настоящая справка подтверждает, что Алексеева М.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева принимает активное участие в реализации данной программы.

Алексеева М.А. разработала рабочую программу учителя по данному курсу, проводит занятия с обучающимися направленные на формирование ценностей правильного и здорового питания, распространение знаний об основах здорового образа жизни , значении активности, гигиены и режима питания.

Директор школы



М.Т. Сланова

УÆРÆСЕИЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ – АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ÆШПÆТАХУЫРАДОН
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА
(БИРÆВÆРСЫГ)
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ
Дзæуджыхъæу,
Гугкайы фыртты уынг, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 9 от «15» 10 2021 г.

Справка

В соответствии с Приказом ГБОУ ДПО СОРИПКРО №255 от 13.10.2020 г. в начальной школе реализуется Международная инновационная образовательная программа внеурочной деятельности «Мы-твоя дружба».

Настоящая справка подтверждает, что Алексеева М.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева принимает участие в реализации данной программы.

Алексеева М.А. разработала рабочую программу учителя по данному курсу, проводит занятия с обучающимися направленные на воспитание основ экологической культуры школьников, повышения уровня информированности обучающихся, их родителей (законных представителей) о важности ответственного отношения к домашним питомцам.

Директор школы



М.Т. Сланова

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

от « 13 » 10 2020г.

№ 255

г. Владикавказ

В соответствии с Меморандумом ГБОУ ДПО «Северо- Осетинский Республиканский институт повышения квалификации работников образования» и Общества с ограниченной ответственностью "Нестле Россия", в лице Регионального директора «Нестле Пурина ПетКер» в России, СНГ, Украине, Турции и Израиле Весприни Джорджо от 28.01. 2020г., действующего до 31 декабря 2023 г., в целях реализации Международной инновационной образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе «Мы-твой друзья» в образовательных организациях РСО-Алания, направленной на воспитание основ экологической культуры школьников, повышения уровня информированности обучающихся, их родителей (законных представителей) о важности ответственного отношения к домашним питомцам и повышения уровня квалификации педагогов в вопросах формирования основ экологических знаний у детей и подростков **приказываю:**

1. Утвердить список образовательных организаций РСО-Алания, подавших заявки на участие в реализации Международной инновационной образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе «Мы-твой друзья» (приложение 1).

2. Обеспечить реализацию Международной инновационной образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе «Мы-твой друзья» в образовательных организациях РСО-Алания, указанных в приложении 1.

3. Ответственность за исполнение приказа возложить на регионального координатора программы «Мы - твой друзья» старшего преподавателя кафедры ДиНО Солончук Л.В.

Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



Л.С. Исакова

Список образовательных организаций РСО-Алания, подавших заявки на реализацию программы внеурочной деятельности в начальной школе «Мы - твои друзья», 2020г.

№	ОО	Район
1.	МБОУСОШ с. Троицкое	Моздокский
2.	МБОУ СОШ №41 г. Владикавказа	г.Владикавказ
3.	МБОУ СОШ №2 с. Кизляр	Моздокский
4.	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказа	г. Владикавказ
5.	МБОУ СОШ №34 г. Владикавказа	г.Владикавказ
6.	ГБОУ ОШИСОО г. Алагир	Алагирский
7.	МБОУ СОШ с. Киевское	Моздокский
8.	МБОУ СОШ №8 г. Моздок	Моздокский
9.	МБОУ СОШ ст. Терская	Моздокский
10.	МБОУ СОШ №17 г. Владикавказа	г. Владикавказ
11.	МБОУ СОШ №1, ст Архонская	Пригородный
12.	МБОУ СОШ №38 г. Владикавказа	г.Владикавказ
13.	МБОУ СОШ п. Советский	Моздокский
14.	МБОУ СОШ пос. Мизур	Алагирский
15.	МБОУ гимназия №5 г. Владикавказа	г. Владикавказ
16.	ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказа	г. Владикавказ
	ИТОГО: 16 организаций	

ГБОУ ДПО "СОРИПКРО" - Обсуждение

← → ↻

https://soripkro.ru/index.php/deyatelnost/obobshchenie-opyta

☆☆☆

Алексеева М.А.

Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ СОШ №38 г. Владикавказа Алексеевой М.А. "Формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова у младших школьников" ([скачать](#))

☆☆☆

Цебоева И.С.

Обобщение педагогического опыта по теме "Рекомендации по внедрению современных технологий обучения" ГБПОУ "Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический техникум" ([скачать](#))

☆☆☆

Мурадова Л.С.

Обобщение педагогического опыта учителя английского языка МБОУ Гимназии №5 г.Владикавказа Мурадовой Л.С. "Использование игровых технологий и игровых программ в обучении младших школьников иностранному языку" ([скачать](#))

☆☆☆

1:44
02.12.2021

СОРИПКРО

Поиск...



Главная Новости Сведения об образовательной организации **Деятельность** Подразделения Контакты



Алексеева М.А.

Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ СОШ №38 г. Владикавказа Алексеевой М.А. "Формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова у младших школьников" ([скачать](#))

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон-Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «14» 09 2018 № 507

Справка

дана Алексеевой Майе Алексеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №38 г. Владикавказа, в том, что она в она в рамках курсов повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профстандарта» (04.06.2018г. – 28.06.2018г.) провела занятие «Разработка рабочей программы по предметам начальной школы в контексте требований ФГОС НОО».

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Л.Исакова

Исп.: Цогоева З.И.
8 988 831 22 98

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ – АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА
(БИРÆВÆРСЫГ)
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ
Дзауджыхъæу,
Гугкайы фырты уынг, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 8 от «15» 10 2021 г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что Алексеева М.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева действительно принимала участие в заседании методического совета школы

Тема доклада: «Причины перегрузок обучающихся и пути их преодоления»

Директор школы



М.Т. Сланова

РЕСПУБЛИКЕ ЦАГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ЭМЕ НАУКЕЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦАГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЬИНДИНАДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

У.ÆРÆСЕ, 362040, Республика Цагат Ирыстон-Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » _____ № _____
«16» 11.2021г. № 823

Справка

дана Алексеевой Майе Алексеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №38 г. Владикавказа, в том, что она в рамках курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профессионального стандарта педагога» (02.06 - 16.06.2021г.) провела мастер-класс по теме «Использование современных методик и технологий начального общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Цогоева З.И.
8 988 831 22 98

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » _____ № _____
«16» 11 2021г. № 8-73

Справка

дана Алексеевой Майе Алексеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №38 г. Владикавказа, в том, что она в рамках курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профессионального стандарта педагога» (02.06 - 16.06.2021г.) провела мастер-класс по теме «Разработка рабочих программ по предметам начальной школы».

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Цогоева З.И.
8 988 831 22 98

 Работа с текстом в начальной школе как одно из направлений формирования информационной компетентности школьника

 Работа с текстом

Требования к рабочей программе по предметам начальной школы. Структура рабочей программы

 [Рабочая программа](#)

Работа с одаренными детьми

 «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения.»

 «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго

УАԤРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЦИ – АЛАНИ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ÆППÆТАХУЫРАДОН
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА
(БИРÆВÆРСЫГ)
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ
Дзауджыхъæу,
Гугкайы фырты уынг, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РСО – АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 84 от «15» 12 2021 г.

Справка

Настоящая справка подтверждает, что Алексеева Майя Алексеевна учитель начальных классов разработала в соответствии с требованиями ФГОС рабочую программу кружка (внеурочной деятельности) «Юные эрудиты» для 1-4 классов.

Программа утверждена и опубликована на портале ПФДО.

Директор школы



М.Т. Сланова

Диплом

Алексеева Майя Алексеевна

награждается за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

02.12.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.

Сертификат

К диплому № 418-299-516 / ОУ-19

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

**Урок обучения грамоте по теме "Слог. Деление на слоги". 1-й
класс**

Автор: Алексеева Майя Алексеевна

Раздел: Начальная школа
Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/690387
Дата публикации: 6 декабря 2021 года

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

06.12.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.



Сертификат

К диплому № 418-299-516 / ОУ-19

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

**Методические рекомендации по составлению рабочей
программы учителя**

Автор: Алексеева Майя Алексеевна

Раздел: Начальная школа
Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/690388
Дата публикации: 6 декабря 2021 года

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

06.12.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.



Сертификат

К диплому № 418-299-516 / ОУ-19

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
следующей статьи:

**Формирование навыка правописания проверяемых
безударных гласных в корне слова у младших школьников**

Автор: Алексеева Майя Алексеевна

Раздел: Начальная школа
Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/690389
Дата публикации: 6 декабря 2021 года

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

06.12.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.





Сертификат является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

Регистрационный номер

2572



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящий сертификат выдан

Алексеевой Майе Алексеевне

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 8 » октября по « 15 » декабря

прошел(а) краткосрочное обучение в (на)

ГОУ ДПО (ПК) С

(наименование)

«Северо-Осетинский республиканский институт

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

повышения квалификации работников образования»

по теме: **«Обучение экспертов по проведению контрольно-**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

надзорных мероприятий в образовательных учреждениях

РСО-Алания»

в объеме

72

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Л.С.Исакова

М.П.



г. **Владикавказ**

год **2012**

Московский Центр непрерывного математического образования

Лицензия А №026325 от 24 ноября 2009 года

Уважаемый(ая)

Алексеева Майя Алексеевна

МЦНМО выражает Вам благодарность
за участие в проведении Всероссийских проверочных работ - ВПР 2017
в качестве **ответственного организатора ОО.**

Исполнительный директор _____

М.П.



Ященко И.В.

Москва 2017

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Центр педагогического мастерства»

Алексеева Майя Алексеевна!

ГАОУ ЦПМ выражает Вам благодарность
за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных
работ 4 классов по математике (ВПР) 2018 г.

Директор _____ Яценко И.В.

М.П.

Секретарь _____ Матвеева Е.В.



Москва 2018