



***Аттестационный  
материал***

***Бугуловой  
Надежды Ивановны***

*учителя географии  
МБОУ СОШ №38  
(многопрофильная )  
им. В .М. Дегоева*


*Владикавказ  
2021*


**Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»**

Фамилия, имя, отчество		Бугулова Надежда Ивановна						
Дата рождения		07.11.19571 год						
Образование, какое учреждение закончил, год окончания		высшее, географический факультет, ЧИГУ им. Л.Н. Толстого, 1982 год						
Место работы (полное наименование учреждения)		МБОУ СОШ № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева						
Должность (преподаваемый предмет)		учитель географии и экономики						
Стаж педагогической работы		47 лет						
Стаж в данной должности		47 лет						
Наличие квалификационной категории, дата присвоения		высшая, 03 марта 2016 год, Приказ №131 Министерства образования и науки РСО-Алания от 03.03.2016						
На какую категорию претендует		высшая						
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю				Макс. балл	Оценка экспертной группы
<b>I.</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>							
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года) Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем.  <i>Справка №23 от 26.11.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая положительную динамику результатов освоения образовательных программ, заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</i>	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов		15	15	
<b>II</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>							
2	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	Грамоты, дипломы. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на	Победитель и школьного этапа	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа	8	6





		грамоте.  <i>Справка №22 от 26.11.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая победы и призовые места обучающихся на этапах Всероссийской олимпиады школьников, заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</i>  <i>Выписка № 17, от 26.11.2021 г. из приказа № 319 от 26.12.2017 года; Выписка № 18, от 26.11.2021 г. из приказа № 363 от 27.12.2018 года; Выписка № 19, от 26.11.2021 г. из приказа №75 от 05.04.2017 года;</i>  <i>Итоговый протокол проверки работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>				Всероссийской олимпиады школьников				
			2	3	4	5				
			При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).							
3	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня	Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте.  <i>Справка №20 от 26.11.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая победы и призовые места обучающихся, заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</i>  <i>Справка №21 от 26.11.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая победы и призовые места обучающихся, заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</i>  <i>Благодарственное письмо №2104-1-315571 UCHI.RU</i>	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8	7		
			2	3	4	5				
			При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).							
										


олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».					
<b>III</b>	<b>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</b>				
4	<p>Владение современными образовательными технологиями.</p>	<p>Письменный отчет руководителя ОО или его заместителя об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; конспекты и анализ открытых уроков/занятий с заключением об их соответствии современным требованиям (*методические рекомендации, схема анализа урока)</p> <p><i>Справка №24 от 26.11.2021г., представляющая собой письменный отчет Калаевой М.А. заместителя директора по УВР об использовании Бугуловой Н.И. современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения, заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегова</i></p> <p><i>Технологическая карта и анализ урока по теме «Атмосфера: строение и</i></p>	<p>Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.</p>	<p>25</p> <p>25</p>	



		<p>значение», заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</p> <p>Технологическая карта и анализ урока по теме «Климат», заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</p> <p>Технологическая карта и анализ урока по теме «Мировой океан. Части мирового океана», заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</p> <p>Технологическая карта и анализ урока по теме «Реки», заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</p> <p>Технологическая карта и анализ урока по теме «Озера и болота», заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</p>						
5	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	<p>Удостоверения, свидетельства, сертификаты. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет).</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации регистрационный №000457 УО-РАНХиГС-150 от 24.04.2021 (024 ч.)</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации регистрационный №2016 от 26.06.2018 (108ч.)</p>	<p>Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары</p> <p>2</p>	<p>Курсы повышения квалификации не менее 72 часов</p> <p>3</p>	<p>Курсы повышения квалификации не менее 108 часов</p> <p>4</p>	<p>Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре</p> <p>5</p>	5	4





	деятельности, в работе стажировочных площадок.	Приказ ГБОУ СОРИПКРО №360 от 03.10.2018 г. о внесении дополнений в приказ №97 от 02.03.2015 г. о реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании»  Сертификат №4R41M1514SC7363029	1		2	3	3	
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)					
8	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Подтверждающий документ (экспертное заключение, сертификат, выходные данные, программа, приказ и т.д.).  Справка №56 от 06.12.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая участие в заседании методического совета школы, заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			1	2	4	5		
								
9	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.	Документы, подтверждающие выступления на мероприятиях различных уровней.  Справка №26 от 26.11.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая участие в заседании методического совета школы, заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	8	
			2	3	4	5		
			При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)				2	
10	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	Документы (сертификаты, справки), положительные отзывы специалистов с заверенными подписями.  Справка ГБОУ ДПО СОРИПКРО №24 от 24.11.2021г., выданная	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	10	
			1	4	5	7		
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)				5	

		<p>Бугуловой Н.И., подтверждающая участие в семинаре в рамках курсов повышения квалификации «Использование результатов мониторинговых исследований в работе учителя географии при подготовке учащихся к ГИА-2019. География», заверенная ректором ГБОУ ДПО СОРИПКРО</p> <p>Тема: Использование результатов ВПР, ОГЭ 2018г. по географии»</p>					
<b>IV</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</b>						
11	<p>Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).</p>	<p>Рецензия и выходные данные на публикацию . Ссылка на интернет-публикацию. (не менее 3-х публикаций)</p> <p><i>Справка №57 от 07.12.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая наличие наличие интернет публикаций учителя, методических разработок, заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</i></p> <p><i>Сертификат проекта СЕНТЯБРЯ.РФ №434-718-714/ОУ-19 от 05.12.2021 (urok.1sept.ru/articles/690393)</i></p> <p><i>Сертификат проекта СЕНТЯБРЯ.РФ №434-718-714/ОУ-19 от 07.12.2021 (urok.1sept.ru/articles/690406)</i></p> <p><i>Сертификат проекта СЕНТЯБРЯ.РФ №434-718-714/ОУ-19 от 07.12.2021 (urok.1sept.ru/articles/690402)</i></p> <p><i>Свидетельство проекта ИНФОУРОК ВЮ57536221, от 22.11.2021 г. (infourok.ru/standart)</i></p> <p><i>Свидетельство проекта ИНФОУРОК Г32232591, от 22.11.2021 г. (infourok.ru/standart)</i></p> <p><i>Свидетельство проекта ИНФОУРОК</i></p>	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский или международный уровень	5	
			3	4	5	5	





		<p>ХН90829921, от 22.11.2021 г. (infourok.ru/standart) Свидетельство проекта ИНФОУРОК ЧЙ93243779, от 22.11.2021 г. (infourok.ru/standart) Свидетельство проекта ИНФОУРОК ЯЮ85794444, от 22.11.2021 г. (infourok.ru/standart)</p>						
12	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.	<p>Документы, подтверждающие экспертную деятельность педагога с реквизитами.</p> <p><i>Справка №27 от 26. 11.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая участие в работе по проверке олимпиадных работ и ВПР экспертом, заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</i></p> <p><i>Справка №60 от 06.12.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая участие в гуманитарных и естественно- научных открытых Щёгреневских ученических чтениях экспертом в работе секции «География», заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</i></p> <p><i>Справка №28 от 26. 11.2021г., выданная Бугуловой Н.И., подтверждающая участие в гуманитарных и естественно- научных открытых Щёгреневских ученических чтениях экспертом в работе секции «Экономика. Математика», заверенная директором МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева</i></p>	Уровень ОУ 2	Муниципальный уровень 3	Региональный уровень 4	Федеральный уровень 5	5	
							4	

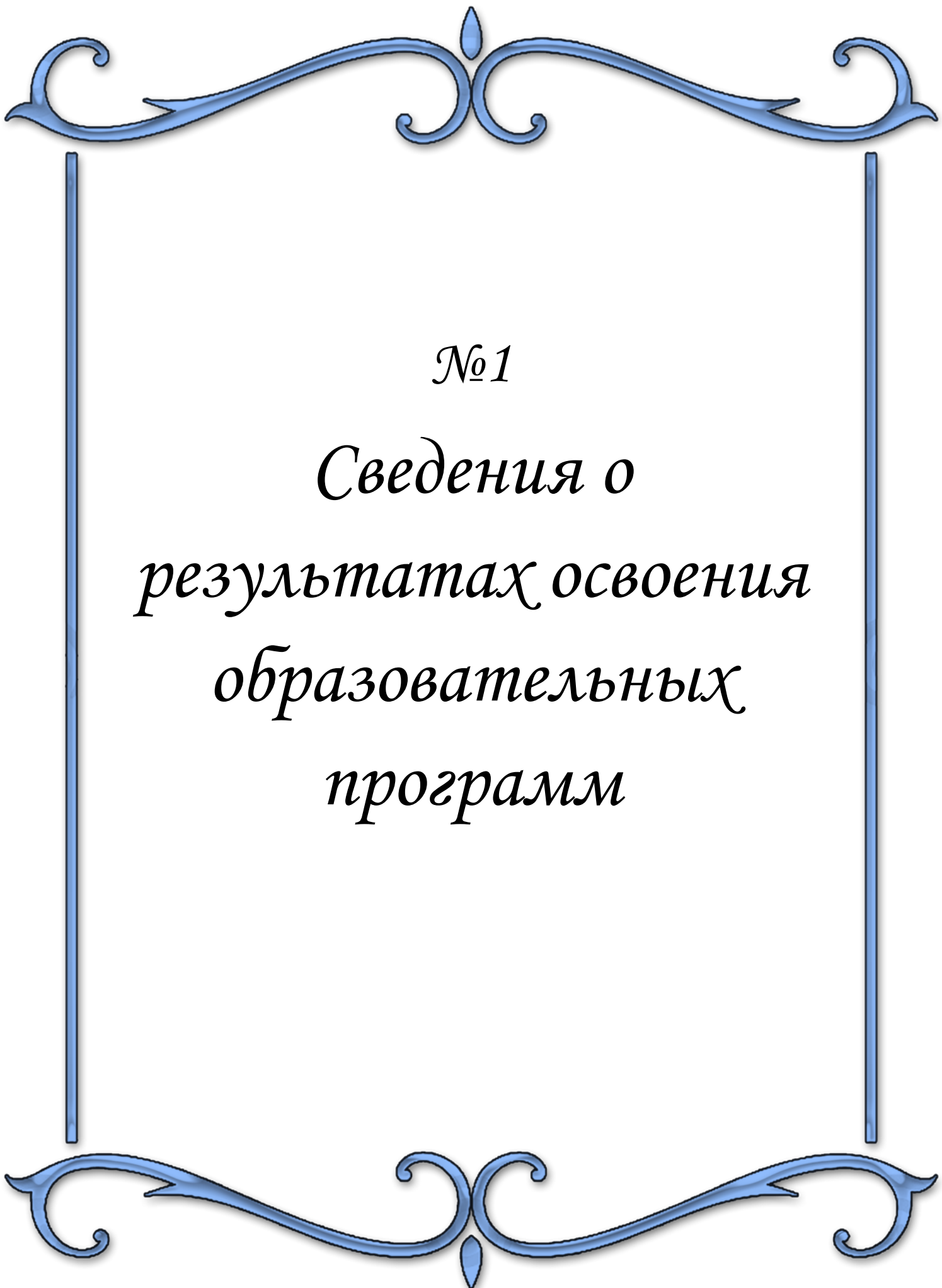


13	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями	Копии документов с реквизитами (приказ.Диплом участника и т. п.), подтверждающих результат участия.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			3	4	5		
			Участие на любом уровне 1 балл.				
			<b>Всего:</b>			<b>81</b>	

**Диапазоны баллов квалификационных категорий:**

- 75 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 63 до 74 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 62 баллов – уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.





*№1*

*Сведения о  
результатах освоения  
образовательных  
программ*



УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзауджыхъæу,  
Гугкайы фыртты уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ \_\_\_\_\_ от «    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что результаты качества обученности учащихся в классах Бугуловой Н.И., учителя географии и экономики МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева, по итогам промежуточной аттестации (в межаттестационный период) имеют положительную динамику:

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2018-2019	246	197	42	7	0	100	92	4,3
2019-2020	230	220	6	4	0	100	93	4,4
2020-2021	578	371	191	48	0	100	94	4,5

Директор школы



М.Т. Сланова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.Т. Сланова

Дата 2021 г.



Журналы - Дневник.ру x Отчеты - Дневник.ру x +

https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=40201&report=progress-subjectteacher&year=2020&subject=155531551

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ОБЩЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Рабочий стол Моя школа Мои классы Отчеты Журналы Расписание Домашние задания КТП Учительская

МБОУ СОШ №38 (многопрофильная)...

### Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#) [Экспорт](#) [Печать](#)

**Об организации**

- Списки
  - Ученики
  - Сотрудники
  - Медалисты
- Движение учеников
  - Сводка
  - Прибывшие
  - Выбывшие
- Успеваемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Классному руководителю
  - Учителю по предмету**
  - Успеваемость класса по предмету
  - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы: География

Учителя: Бугулова Н.И.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки					
6-д	1-я четверть	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	32	8	16	7	0	0	0	0	0	1	4,03	96,88	75,0	64,88	
	3-я четверть	33	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0,0	0,0	-	-	
	4-я четверть	32	7	13	12	0	0	0	0	0	0	3,84	100,0	62,5	61,38	
	Год	32	9	14	9	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	71,88	66,25	

17:57 17.11.2021

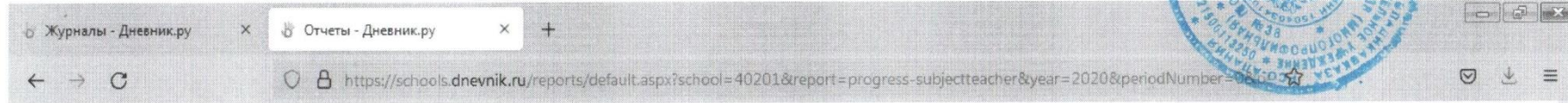


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.Т. Сланова

Дата 16.11 2021 г.



МБОУ СОШ №38 (многопрофильная)...

## Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчёт](#) [Экспорт](#) [Печать](#)

- Об организации
- Списки
  - Ученики
  - Сотрудники
  - Медалисты
- Движение учеников
  - Сводка
  - Прибывшие
  - Выбывшие
- Успеваемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Классному руководителю
  - Учителю по предмету**
  - Успеваемость класса по предмету
  - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Классному руководителю

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы:

Учителя:

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

[Построить отчёт](#)

Класс	Период	Учеников	Успеваемость								Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ					Нет оценки
6-а	1-я четверть	39	0	0	0	0	0	0	0	0	39	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	41	20	14	6	0	0	0	0	0	1	4,35	97,56	82,93	75,90
	3-я четверть	41	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	41	18	20	3	0	0	0	0	0	0	4,37	100,0	92,68	77,76
	Год	41	21	18	2	0	0	0	0	0	0	4,46	100,0	95,12	81,07
6-б	1-я четверть	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	41	28	8	4	0	0	0	0	0	1	4,6	97,56	87,80	84,29
	3-я четверть	41	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	41	20	13	7	0	0	0	0	0	1	4,33	97,56	80,49	75,22
	Год	41	26	9	6	0	0	0	0	0	0	4,49	100,0	85,37	82,73





- Классному руководителю
- Статистика оценок**
  - Школа
  - Классы
  - Предметы
  - Классы и предметы
- Выполнение программ**
  - Классы
  - Педагогу по предмету
- Средний балл**
  - Ученики
  - Учителя
  - Предметы
- Время на выполнение ДЗ**
  - Школа
  - Классы
- Административные**
  - Отмены и замены уроков
  - Выданные документы об образовании
  - Учебная нагрузка
  - Загруженность учителей
- Статистика ведения ЭЖД**
  - Школа
  - Классы
  - Учителя
  - Классному руководителю
- Активность в Дневнике**
  - Общая
  - Персональная

6-в	1-я четверть	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	34	17	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	73,53	74,59
	3-я четверть	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	33	13	13	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,18	100,0	78,79	72,24
	Год	33	17	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,30	100,0	78,79	76,61
6-г	1-я четверть	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	36	14	12	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,14	97,22	72,22	69,22
	3-я четверть	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	36	10	17	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,06	97,22	75,0	66,00
	Год	36	14	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4,17	97,22	75,0	70,00
6-д	1-я четверть	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	32	7	13	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,87	96,88	62,5	60,25
	3-я четверть	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	32	4	13	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,66	100,0	53,13	55,38
	Год	32	7	14	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	65,63	62,25



«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор \_\_\_\_\_ М.Т. Станова



Дата 20.11.2021 г.

Журналы - Дневник.ру | Отчеты - Дневник.ру

https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=40201&report=progress-subjectteacher&year=2020&periodNumber=0&p=...

**Об организации**  
 Списки  
 Ученики  
 Сотрудники  
 Медалисты  
 Движение учеников  
 Сводка  
 Прибывшие  
 Выбывшие  
**Успеваемость**  
 Сводка  
 Школа  
 Классы  
 Ученики  
 Классному руководителю  
**Учителю по предмету**  
 Успеваемость класса по предмету  
 Сравнение ср. балла и итоговой оценки  
 Посещаемость  
 Сводка  
 Школа  
 Классы  
 Классному руководителю  
 Статистика оценок  
 Школа  
 Классы  
 Предметы  
 Классы и предметы  
 Выполнение программ

Учебный год: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, **2020/2021**, 2021/2022

Предметы: ОПД

Учителя: Бугулова Н.И.

Периоды: **Весь год**, семестр: 1 2, четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки					
11а	1-й семестр	28	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
11б	1-й семестр	32	24	8	0	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00
	2-й семестр	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
11в	1-й семестр	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
11г	1-й семестр	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	31	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
11д	1-й семестр	24	23	0	0	0	0	0	0	0	1	5,0	95,83	95,83	95,83	
	2-й семестр	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00	
	Год	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00	

18:15 17.11.2021



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.Т. Сланова

Дата 26.11.2021 г.



Журналы - Дневник.ру x Отчеты - Дневник.ру x +

https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=40201&report=progress-subjectteacher&year=2020&subject=147045973

Об организации  
Списки  
Ученики  
Сотрудники  
Медалисты  
Движение учеников  
Сводка  
Прибывшие  
Выбывшие  
Успеваемость  
Сводка  
Школа  
Классы  
Ученики  
Классному руководителю  
Учителю по предмету  
Успеваемость класса по предмету  
Сравнение ср. балла и итоговой оценки  
Посещаемость  
Сводка  
Школа  
Классы  
Классному руководителю  
Статистика оценок  
Школа  
Классы  
Предметы  
Классы и предметы

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы: ОФГ

Учителя: Бугулова Н.И.

Периоды: **Весь год** семестр. 1 2 четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки					
7-а	1-я четверть	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	31	16	14	1	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	96,77	81,68	
	3-я четверть	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	31	15	15	1	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	96,77	80,52	
	Год	31	19	11	1	0	0	0	0	0	0	4,58	100,0	96,77	85,16	
7-б	1-я четверть	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0,0	0,0	-	-	
	2-я четверть	26	11	8	7	0	0	0	0	0	0	4,15	100,0	73,08	71,69	
	3-я четверть	26	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0,0	0,0	-	-	
	4-я четверть	26	10	9	7	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	73,08	70,31	
	Год	26	12	8	6	0	0	0	0	0	0	4,23	100,0	76,92	74,15	
7-в	1-я четверть	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0,0	0,0	-	-	
	2-я четверть	26	16	7	2	0	0	0	0	0	1	4,56	96,15	88,46	81,54	
	3-я четверть	26	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0,0	0,0	-	-	
	4-я четверть	26	15	11	0	0	0	0	0	0	0	4,58	100,0	100,0	84,77	
	Год	26	17	9	0	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	100,0	87,54	

Выполнение программ

- Классы
- Педагогу по предмету

Средний балл

- Ученики
- Учителя
- Предметы

Время на выполнение ДЗ

- Школа
- Классы

Административные

- Отмены и замены уроков
- Выданные документы об образовании
- Учебная нагрузка
- Загруженность учителей

Статистика ведения ЭЖД

- Школа
- Классы
- Учителя
- Классному руководителю

Активность в Дневнике

- Общая
- Персональная

Наполненность данными

- Персоны

История изменений

- Журнал

7-г	1-я четверть	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	27	15	7	5	0	0	0	0	0	0	0	4,37	100,0	81,48	78,81
	3-я четверть	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	27	13	11	3	0	0	0	0	0	0	0	4,37	100,0	88,89	78,22
	Год	27	16	8	3	0	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	88,89	82,22
7-д	1-я четверть	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	30	10	12	8	0	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	73,33	68,53
	3-я четверть	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	30	11	12	7	0	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	76,67	70,67
	Год	30	14	12	4	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	86,67	77,07
7-е	1-я четверть	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	29	6	18	5	0	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	82,76	66,62
	3-я четверть	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	29	10	14	5	0	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	82,76	71,59
	Год	29	11	14	4	0	0	0	0	0	0	0	4,24	100,0	86,21	73,79







Директор

М.Т. Сланова

Дата 26.12.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Журналы - Дневник.ру | Отчеты - Дневник.ру | <https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=40201&report=progress-subjectteacher&year=2020&subject=155541859>

## Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#)  Экспорт  Печать

- Об организации
- Списки
  - Ученики
  - Сотрудники
  - Медалисты
- Движение учеников
  - Сводка
  - Прибывшие
  - Выбывшие
- Успеваемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Классному руководителю
  - Учителю по предмету**
  - Успеваемость класса по предмету
  - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Классному руководителю
- Статистика оценок
  - Школа

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы: Экономика

Учителя: Бугулова Н.И.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки						
10а	1-й семестр	29	16	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	82,76	79,03
	2-й семестр	29	14	10	5	0	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	82,76	76,55	
	Год	29	15	9	5	0	0	0	0	0	0	0	4,34	100,0	82,76	77,79	
10б	1-й семестр	32	19	11	1	0	0	0	0	0	1	4,58	96,88	93,75	82,50		
	2-й семестр	31	17	14	0	0	0	0	0	0	0	4,55	100,0	100,0	83,74		
	Год	31	22	9	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,55		
10в	1-й семестр	24	8	16	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	100,0	76,00		
	2-й семестр	23	6	10	7	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	69,57	64,87		
	Год	23	7	12	4	0	0	0	0	0	0	4,13	100,0	82,61	70,09		



Директор

М.Т. Сланова

Дата 26.11 2021 г.

Журналы - Дневник.ру x Отчеты - Дневник.ру x +

https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=40201&report=progress-subjectteacher&year=2019&periodNumber=0&period=2019/2020

**Об организации**  
Списки  
Ученики  
Сотрудники  
Медалисты  
Движение учеников  
Сводка  
Прибывшие  
Выбывшие  
Успеваемость  
Сводка  
Школа  
Классы  
Ученики  
Классному руководителю  
Учителю по предмету  
Успеваемость класса по предмету  
Сравнение ср. балла и итоговой оценки  
Посещаемость  
Сводка  
Школа  
Классы  
Классному руководителю  
Статистика оценок  
Школа  
Классы  
Предметы  
Классы и предметы  
Выполнение программ

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021 2021/2022

Предметы: Экономика

Учителя: Бугулова Н.И.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
10а	1-й семестр	28	22	6	0	0	0	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0	92,29
	2-й семестр	28	23	5	0	0	0	0	0	0	0	4,82	100,0	100,0	93,57
	Год	28	25	3	0	0	0	0	0	0	0	4,89	100,0	100,0	96,14
10б	1-й семестр	32	11	18	3	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	90,63	73,75
	2-й семестр	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00
	Год	32	15	17	0	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	100,0	80,88
10в	1-й семестр	30	21	9	0	0	0	0	0	0	0	4,7	100,0	100,0	89,20
	2-й семестр	30	23	7	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,60
	Год	30	23	7	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,60
10г	1-й семестр	32	19	10	3	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	90,63	82,75
	2-й семестр	32	23	9	0	0	0	0	0	0	0	4,72	100,0	100,0	89,88
	Год	32	24	8	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00
10д	1-й семестр	31	17	9	5	0	0	0	0	0	0	4,39	100,0	83,87	79,23
	2-й семестр	30	22	8	0	0	0	0	0	0	0	4,73	100,0	100,0	90,40
	Год	30	23	7	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,60

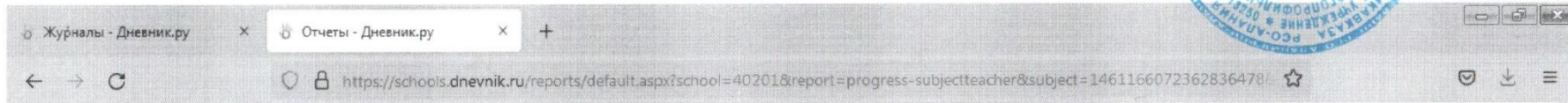


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.Т. Сланова

Дата 16.11.2021 г.



### Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#)  Экспорт Печать

- Об организации
- Списки
  - Ученики
  - Сотрудники
  - Медалисты
- Движение учеников
  - Сводка
  - Прибывшие
  - Выбывшие
- Успеваемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Классному руководителю
  - Учителю по предмету**
  - Успеваемость класса по предмету
  - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Классному руководителю
- Статистика оценок
  - Школа

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021 2021/2022

Предметы: ОПД

Учителя: Бугулова Н.И.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
11-а	1-й семестр	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
11-б	1-й семестр	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	23	23	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
11-в	1-й семестр	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
11-г	1-й семестр	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	2-й семестр	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00





«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

М.Т. Сланова

Дата 06.07.2021 г.

Журналы - Дневник.ру x Отчеты - Дневник.ру x +

https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=40201&report=progress-subjectteacher&year=2018&subject=155541859

### Отчет: Учителю по предмету

[Узнать, как строится отчет](#)  Экспорт  Печать

**Об организации**

- Списки
  - Ученики
  - Сотрудники
  - Медалисты
- Движение учеников
  - Сводка
  - Прибывшие
  - Выбывшие
- Успеваемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Классному руководителю
  - Учителю по предмету**
  - Успеваемость класса по предмету
  - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
  - Сводка
  - Школа
  - Классы
  - Классному руководителю
- Статистика оценок
  - Школа

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 **2018/2019** 2019/2020 2020/2021 2021/2022

Предметы: Экономика

Учителя: Бугулова Н.И.

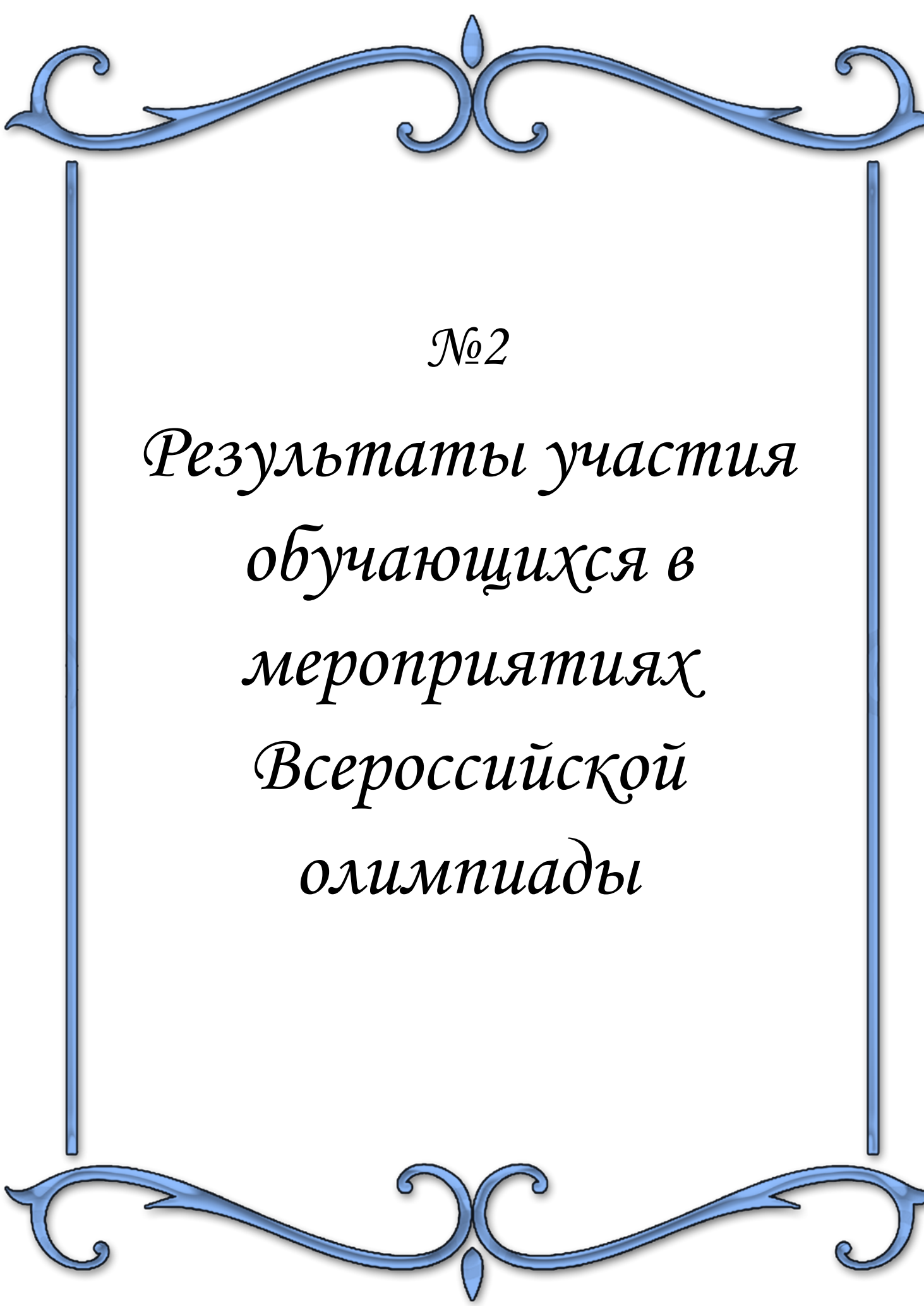
Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки					
10-а	1-й семестр	32	21	11	0	0	0	0	0	0	0	4,66	100,0	100,0	87,63	
	2-й семестр	32	22	10	0	0	0	0	0	0	0	4,69	100,0	100,0	88,75	
	Год	32	25	7	0	0	0	0	0	0	0	4,78	100,0	100,0	92,13	
10-б	1-й семестр	28	17	11	0	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	100,0	85,86	
	2-й семестр	27	19	5	3	0	0	0	0	0	0	4,59	100,0	88,89	86,22	
	Год	27	19	8	0	0	0	0	0	0	0	4,70	100,0	100,0	89,33	
10-в	1-й семестр	29	17	9	3	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	89,66	82,21	
	2-й семестр	29	14	12	3	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	89,66	78,48	
	Год	29	17	8	4	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	86,21	81,24	
10-г	1-й семестр	33	12	18	3	0	0	0	0	0	0	4,27	100,0	90,91	74,55	
	2-й семестр	31	13	15	3	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	90,32	76,39	
	Год	31	14	13	3	0	0	0	0	0	1	4,37	96,77	87,10	75,48	







№2

*Результаты участия  
обучающихся в  
мероприятиях  
Всероссийской  
олимпиады*

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзæуджыхъæу,  
Гугкайы фыртты уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 22 от «20» 11 2021 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что Бугулова Н.И., учитель географии и экономики МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева ведёт активную работу по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Обучающиеся Бугуловой Н.И. ежегодно становятся победителями и призерами на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Директор школы



М.Т. Сланова



УÆРÆСЕИЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆПШÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзауджыхъæу,  
Гугкайы фыргы уынг, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
(МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21

№ 19 от 26.11 2021г.

Выписка

из приказа

по МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева № 75

от 05.04.2017 г.

г. Владикавказ

1. За успешное выступление на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, объявить благодарность следующим обучающимся:  
Салагаеву Вильяму, 11 «Б» класс, призеру муниципальной олимпиады по экономике (учитель Бугулова Н.И.)  
Малиеву Тимур, 11 «А» класс, победителю муниципальной олимпиады по экономике (учитель Бугулова Н.И.)  
Царикаеву Хетагу, 11 «А» класс, призеру муниципальной олимпиады по экономике(учитель Бугулова Н.И.)
2. За успехи в организации индивидуальной работы со способными обучающимися, объявить благодарность следующим учителям:  
Бугуловой Н.И., учителю экономики (1 победитель и 2 призера на муниципальной олимпиаде)

Выписка верна:

Директор школы



М.Т.Сланова



УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дæуджыхъæу,  
Гугкайы фыргты уынг, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38  
(МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21

№ 17 от 26.11 2021г.

Выписка

из приказа

по МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева № 319

от 26.12.2017 г.

г. Владикавказ

1. За успешное выступление на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, объявить благодарность следующим обучающимся:  
Хекилаевой Лане, 11 «Г» класс, призера муниципального этапа олимпиады по экономике (учитель Бугулова Н.И.)
2. За успехи в организации индивидуальной работы со способными обучающимися, объявить благодарность следующим учителям:  
Бугуловой Н.И., учителю экономики (1 призер).

Выписка верна:

Директор школы



М.Т.Сланова

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзауджыхъæу,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38  
(МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21

№ 18 от 26.11 2021 г.

Выписка

из приказа

по МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева № 363

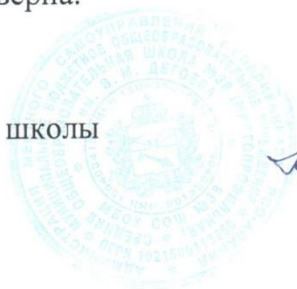
от 27.12.2018 г.

г. Владикавказ

1. За успешное выступление на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, объявить благодарность следующим обучающимся:  
Карандашовой Марие, 11 «А» класс, призеру муниципальной олимпиады по экономике (учитель Бугулова Н.И.)
2. За успехи в организации индивидуальной работы со способными обучающимися, объявить благодарность следующим учителям:  
Бугуловой Н.И., учителю экономики (1 призер).

Выписка верна:

Директор школы



М.Т.Сланова





# ДИПЛОМ

победителя муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по Экономике

Награждается  
Малиев

Тимур

Артурович

обучающийся (обучающаяся) 11 класса

Муниципального бюджетного образовательного

учреждения средней общеобразовательной

школы №38 (многопрофильной) им. В.М. Дегоева

"19" декабря 2016 г.

Заместитель главы администрации -  
начальник управления образования  
АМС Владикавказ



Серия МЭВО

г. Владикавказ

  
Р.Гозюмов

Регистрационный № 0104





# ДИПЛОМ

призера муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по Экономике

Награждается  
Царикаев

Хетаг

Тамерланович

обучающийся (обучающаяся) 11 класса

Муниципального бюджетного образовательного

учреждения средней общеобразовательной

школы №38(многопрофильной) им.В.М.Дегоева

"19" декабря 2016 г.

Заместитель главы администрации -  
начальник Управления образования  
АМС г. Владикавказа



Серия МЭ ВО

г. Владикавказ

  
Р.Гозюмов

Регистрационный № 00248

Дата проведения: 17.11.2017

Предмет: география

Класс 11 \_\_\_\_\_

Всего участников: 30

Итоговый протокол проверки олимпиадных работ

№ п/п	Код участника	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Наименование образовательного учреждения, которое представляет участник олимпиады	Максимальное количество баллов	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
1	Г-11-16	Кевросов Сослан Андреевич	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа				
2	Г-11-20	Рамонов Тамерлан Батрбекович	МБОУ СОШ №43 г.Владикавказа	75	73		
3	Г-11-2	Гадзаонов Тамерлан Эдуардович	МБОУ СОШ №39 г.Владикавказа	75	71,5		
4	Г-11-3	Кайтуков Аркадий Таймуразович	ФГКОУ "СКСВУ"	75	59		
5	Г-11-4	Дзодзиков Муслим Тамерланович	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	75	58		
6	Г-11-18	Хейшхо Тамилла Айдамировна	МБОУ СОШ №43 г.Владикавказа	75	57		
7	Г-11-5	Мецховришвили Мариам Кахаберовна	МБОУ СОШ №41 г.Владикавказа	75	56		
8	Г-11-21	Алборова Алина Владимиров	МБОУ СОШ №24 г.Владикавказа	75	34,5	46	участник
9	Г-11-12	Филимонов Даниил Итколаевич	МБОУ гимназия №28 г.Владикавказа	75	26	35	участник
10	Г-11-22	Икаев Давид Аланович	МБОУ лицей г.Владикавказа	75	24	32	участник
11	Г-11-14	Гаглойты Мария Нугзаровна	МБОУ СОШ №17 г.Владикавказа	75	21	28	участник
12	Г-11-6	Каркусова Адриана Яниковна	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	75	18,5	25	участник
13	Г-11-27	Гатаев Арсалан Мурадович	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказа	75	18,5	25	участник
14	Г-11-11	Варданян Стелла Кареновна	МБОУ СОШ №25 г.Владикавказа	75	18,5	25	участник
				75	18,5	24	участник



Копия  
 Начальник ВМК  
 3. Марсеева



Дата проведения: 21.11.2017

Предмет Экономика  
класс 11  
Всего участников 24

№ п/п	Код	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Наименование образовательного учреждения, которое представляет участник олимпиады	Максимальное количество баллов	Итоговый балл	Процент выполнения задания	Статус участника
20	ЭК-11-24	Веселяев Олег Алексеевич	ГБОУ СОШ №47 г.Владикавказа	70	49	70,00	участник
9	ЭК-11-05	Хекилаева Лана Владимировна	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	70	46	65,71	участник
13	ЭК-11-14	Маргиев Сослан Роландович	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	70	38	54,29	участник
11	ЭК-11-06	Каркусов Адриана Яниковна	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	70	32	45,71	участник
7	ЭК-11-23	Кудухов Мурат Маирбекович	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	70	28	40,00	участник
10	ЭК-11-01	Китаева Алла Викторовна	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	70	26	37,14	участник
8	ЭК-11-03	Цахилов Давид Тамерланович	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	70	25	35,71	участник
22	ЭК-11-16	Сикоев Ахсартаг Черменович	МБОУ СОШ №27 г.Владикавказа	70	23	32,86	участник
23	ЭК-11-10	Балаева Регина Николаевна	МБОУ СОМШ №46 г.Владикавказа	70	22	31,43	участник
12	ЭК-11-12	Бицоев Георгий Асланбекович	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	70	22	31,43	участник
18	ЭК-11-08	Дзущева Елизавета Витальевна	МБОУ СОМШ №44 г.Владикавказа	70	21	30,00	участник
2	ЭК-11-19	Бакаева Кристина Анатольевна	МБОУ СОШ №42 г.Владикавказа	70	21	30,00	участник
4	ЭК-11-22	Афонин Алексей Владимирович	ГБОУ СОШ №47 г.Владикавказа	70	20	28,57	участник
5	ЭК-11-21	Аксенов Станислав Викторович	ГБОУ СОШ №47 г.Владикавказа	70	20	28,57	участник
6	ЭК-11-15	Кевросов Сослан Андреевич	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	70	20	28,57	участник
15	ЭК-11-04	Габараев Владислав Нугзарович	ФГКОУ "СКСВУ"	70	20	28,57	участник
3	ЭК-11-20	Гудиева Алина Джемаловна	МБОУ СОШ №42 г.Владикавказа	70	18	25,71	участник
16	ЭК-11-02	Хутяева Элеонора Игоревна	МБОУ СОШ №21 г.Владикавказа	70	18	25,71	участник
17	ЭК-11-09	Гатаев Арслан Муратович	МБОУ СОМШ №44 г.Владикавказа	70	18	25,71	участник
1	ЭК-11-17	Джумартова Милена Вячеславовна	МБОУ СОШ №8 г.Владикавказа	70	17	24,29	участник
19	ЭК-11-07	Кулумбегов Михаил Мерабович	ГБОУ СОШ №47 г.Владикавказа	70	17	24,29	участник
21	ЭК-11-18	Семенова Алина Андреевна	ГБОУ СОШ №47 г.Владикавказа	70	13	18,57	участник
14	ЭК-11-11	Музаева Элина Гаезовна	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	70	11	15,71	участник
24	ЭК-11-13	Дзасохов Давидсослан Георгиевич	МБОУ СОШ №43 г.Владикавказа	70	11	15,71	участник

Председатель жюри  
Член жюри  
Член жюри

*Сослан Маргиев*  
*Сослан Маргиев*  
*Сослан Маргиев*

Секинаева Ф.Н  
Фарниева З.И  
Хабиева Т.Г

*Сослан Маргиев*



*З. Фарниева*



Итоговый протокол проверки олимпиадных работ

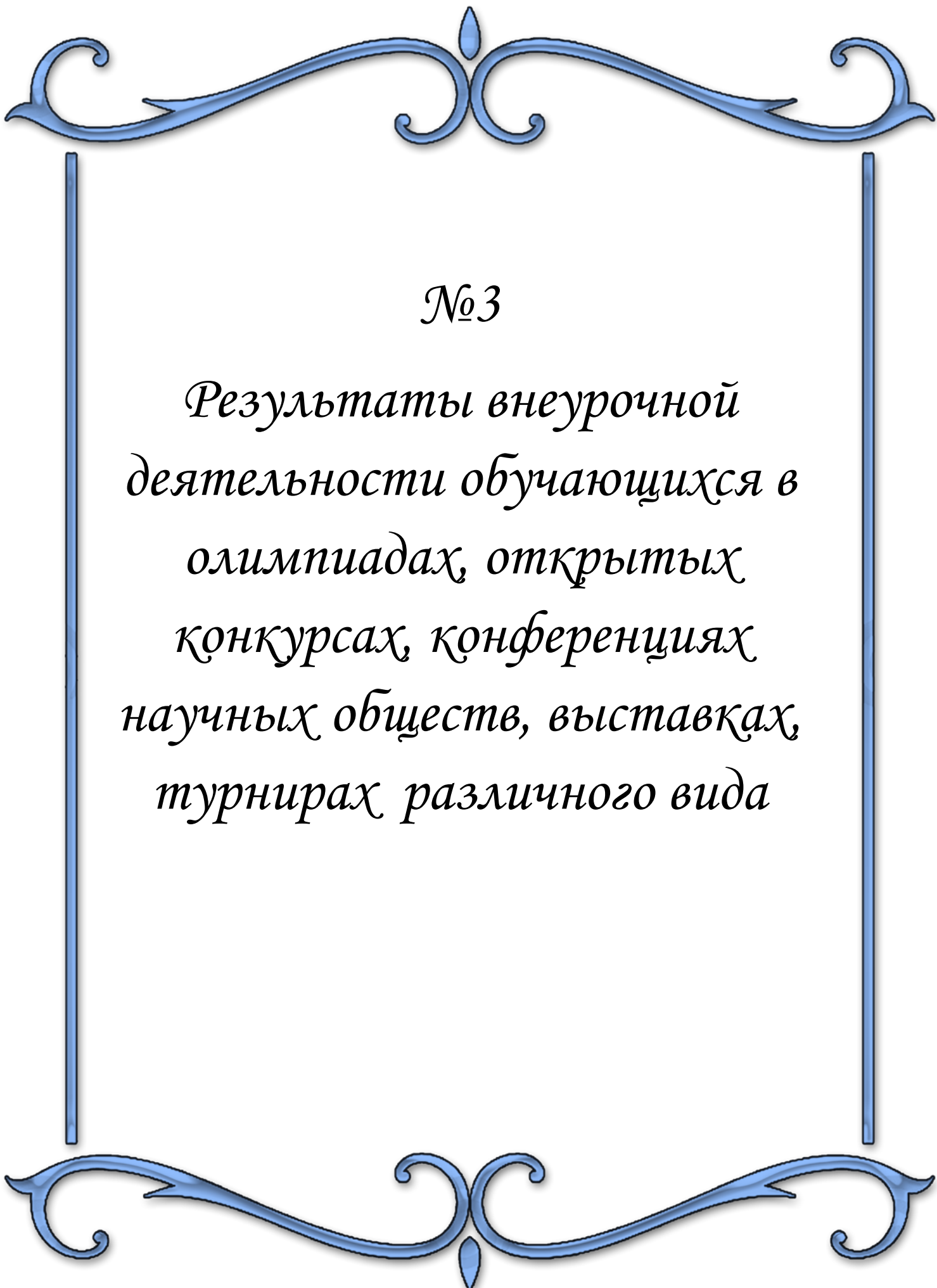
Дата проведения: 17.11.2017

Предмет: география

Класс: 10

Всего участников: 35

№ п/п	Код участника	Ф.И.О. участника олимпиады (полностью)	Наименование образовательного учреждения, которое представляет участник олимпиады	Максимальное количество баллов	Итоговый балл	Процент выполнения работы	Статус участника
1.	Г-10-17	Масков Георгий Кириллович	ГБОУ РФМЛИ г.Владикавказа	75	63	84	победитель
2.	Г-10-21	Багагова Алана Шамильевна	МБОУ гимназия №5 г.Владикавказа	75	62,5	83,33	призер-победитель
3.	Г-10-10	Коршунова Алина Олеговна	МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа	75	60	80	призер
4.	Г-10-12	Татров Ацамаз Александрович	МБОУ гимназия №28 г.Владикавказа	75	60	80	призер
5.	Г-10-1	Чибиров Руслан Рамазанович	МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа	75	59	79	призер
6.	Г-10-9	Гизоев Ацамаз Лаврентиевич	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	75	56,5	75	призер
7.	Г-10-20	Дзантиева Виктория Руслановна	МБОУ СОШ №3 г.Владикавказа	75	41,5	55	участник
8.	Г-10-3	Крупнова Екатерина Игоревна	МБОУ СОШ №41 г.Владикавказа	75	36,5	49	участник
9.	Г-10-2	Белякова Лана Александровна	МБОУ СОШ №41 г.Владикавказа	75	34,5	46	участник
10.	Г-10-30	Хамкоева Ольга Руслановна	МБОУ СОШ №41 г.Владикавказа	75	32,5	43	участник
11.	Г-10-23	Гаев Гамерлан Толикович	МБОУ СОШ №46 г.Владикавказа	75	30,5	41	участник
12.	Г-10-16	Ярлынская Элина Руслановна	МБОУ гимназия №5 г.Владикавказа	75	25	33	участник
13.	Г-10-8	Хабаев Заурбек Казбекович	МБОУ СОШ №17 г.Владикавказа	75	16,5	22	участник
14.	Г-10-4	Салагаева Виктория Славиковна	МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа	75	14	19	участник
15.	Г-10-15	Ганоев Мурат Тахирович	МБОУ СОШ №44 г.Владикавказа	75	13,5	18	участник
16.	Г-10-22	Гамаев Ассан Славикович	МБОУ СОШ №30 г.Владикавказа	75	12,5	17	участник



№3

*Результаты внеурочной  
деятельности обучающихся в  
олимпиадах, открытых  
конкурсах, конференциях  
научных обществ, выставках,  
турнирах различного вида*

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзæуджыхъæу,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 20 от «26» 11 2021 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что Бугулова Н.И., учитель географии и экономики МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева ведёт активную внеурочную деятельность с обучающимися, организовала предметный кружок «По странам и континентам», привлекает учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

В октябре 2019 года в рамках конкурса «Всероссийский экономический диктант» на тему «Сильная экономика – процветающая Россия» победителями конкурса стали следующие обучающиеся:

Урахчин Владислав Александрович  
Хатагов Астемир Витальевич  
Рубаев Руслан Константинович  
Хутинаева Камилла Черменовна

Директор школы



М.Т. Сланова



УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆШПÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзæуджыхъæу,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 21 от «26» 11 2021 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что Бугулова Н.И., учитель географии и экономики МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева ведёт активную работу на платформе Учи.ру, её обучающиеся становились победителями и призёрами предметных олимпиад.

В мае 2021 учебного года победителями Всероссийской онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов стали 3 обучающихся, среди них:

Киргуев Сармат 7а  
Константинос Параскевопулос 7а  
Арина Казакова 7а

Директор школы



М.Т. Сланова



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

РЕСПУБЛИКÆ  
ЦÆГГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ  
МИНИСТРАД

ОГРН 1051500416417, ИНН 1515906542  
362040, Владикавказ, ул. Бутырина, 7,  
тел.: (8672) 291515, тел/факс: (8672) 536564,  
e-mail: info@mon.alania.gov.ru

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

№ 50921.2165 от 15.10. 2019 г.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования,

руководителям государственных образовательных учреждений

Информируем Вас о проведении онлайн-олимпиады по предпринимательству для учеников 1 – 11 классов «Юный предприниматель». Организатором олимпиады является образовательная платформа Учи.ру.


Доводим до Вашего сведения, что 10.11.2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и науки РСО-Алания и Обществом с ограниченной ответственностью «Учи.ру».

Использование образовательной платформы «Учи.ру» будет учитываться при проведении аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Приложение: на 2 листах в 1 экз.

Заместитель Министра

И. Дзанкисова



Всероссийская онлайн-олимпиада  
«Юный предприниматель и финансовая грамотность»  
для учеников 1–9 классов  
Май 2021

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)**

**Бугулова Надежда Ивановна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь  
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады  
«Юный предприниматель и финансовая грамотность»  
для учеников 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2104-1-315571

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян





Всероссийская онлайн-олимпиада  
«Юный предприниматель и финансовая грамотность»  
для учеников 1–9 классов  
Май 2021

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"**

Платформа Учи.ру благодарит вас за успешное выступление  
ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде  
«Юный предприниматель и финансовая грамотность»  
для учеников 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2104-1-315571

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян



Всероссийская онлайн-олимпиада  
«Юный предприниматель и финансовая грамотность»  
для учеников 1–9 классов  
Май 2021



# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

**Сармат Киргуев**

ученик 7-го класса  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"



Диплом № 2104-1-7-25121418

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян





Всероссийская онлайн-олимпиада  
«Юный предприниматель и финансовая грамотность»  
для учеников 1–9 классов  
Май 2021



# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

**Константинос Параскевопулос**

ученик 7-го класса  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"



Диплом № 2104-1-7-25121443

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян





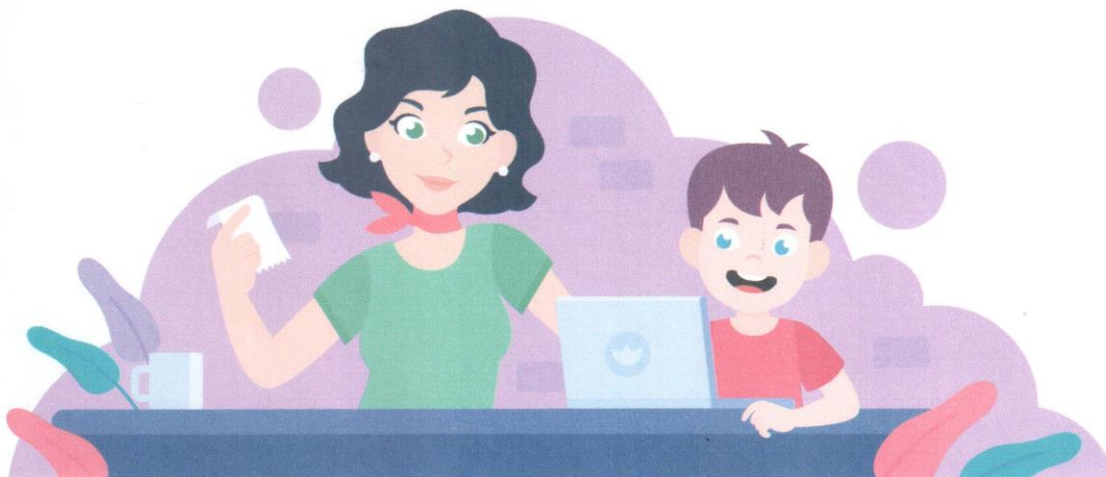
Всероссийская онлайн-олимпиада  
«Юный предприниматель и финансовая грамотность»  
для учеников 1–9 классов  
Май 2021

# ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается

**Арина Казакова**

ученица 7-го класса  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"



Грамота № 2104-1-7-25121369

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Г. Г. Симонян



Всероссийский  
экономический  
диктант 2019

**ДИПЛОМ**  
**ПОБЕДИТЕЛЯ III СТЕПЕНИ**

***Урахчин Владислав Александрович***

получил результат тестирования (75 баллов) в Общероссийской образовательной акции  
«Всероссийский экономический диктант» на тему: «Сильная экономика – процветающая Россия!»

Президент ВЭО России  
**С.Д. Бодрунов**

9 октября 2019 года





Всероссийский  
экономический  
диктант 2019

**ДИПЛОМ**  
**ПОБЕДИТЕЛЯ III СТЕПЕНИ**

***Хатагов Астемир Витальевич***

получил результат тестирования (75 баллов) в Общероссийской образовательной акции  
«Всероссийский экономический диктант» на тему: «Сильная экономика – процветающая Россия!»

Президент ВЭО России  
**С.Д. Бодрунов**

9 октября 2019 года





Всероссийский  
экономический  
диктант 2019

# ДИПЛОМ

## ПОБЕДИТЕЛЯ III СТЕПЕНИ

***Рубаев Руслан Константинович***

получил результат тестирования (75 баллов) в Общероссийской образовательной акции  
«Всероссийский экономический диктант» на тему: «Сильная экономика – процветающая Россия!»

Президент ВЭО России  
**С.Д. Бодрунов**

9 октября 2019 года



Всероссийский  
экономический  
диктант 2019

**ДИПЛОМ**  
**ПОБЕДИТЕЛЯ III СТЕПЕНИ**

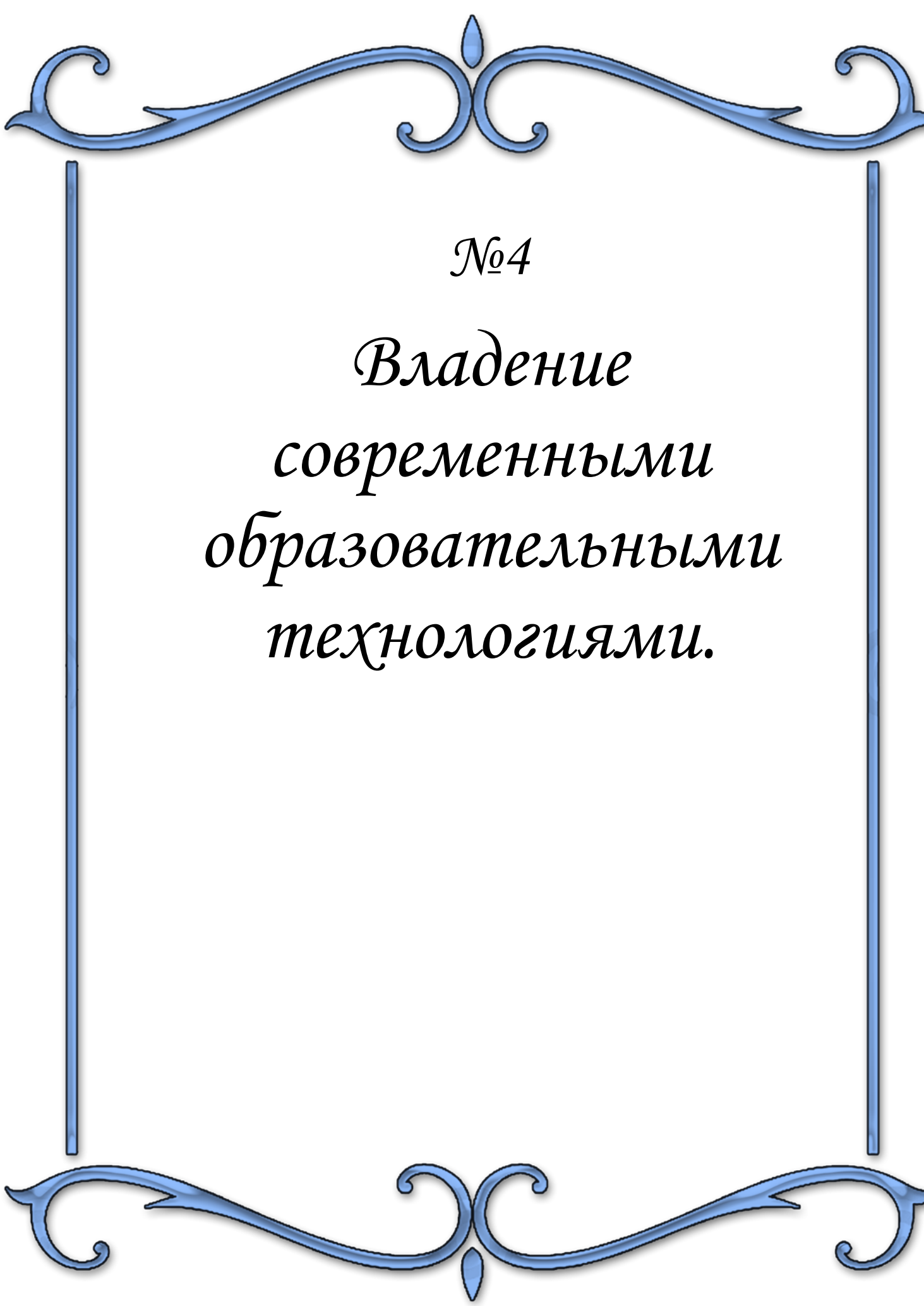
***Хутинаева Камилла Черменовна***

получила результат тестирования (80 баллов) в Общероссийской образовательной акции  
«Всероссийский экономический диктант» на тему: «Сильная экономика – процветающая Россия!»

Президент ВЭО России  
**С.Д. Бодрунов**

9 октября 2019 года





*№4*

*Владение  
современными  
образовательными  
технологиями.*



УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆПЦÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзауджыхъæу,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 24 от «26» 11 2021 г.

### Отчет заместителя директора по УВР

МБОУ СОШ N38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева  
Калаевой Марины Ахсарбековны  
об использовании Бугуловой Надеждой Ивановной, учителем  
географии,  
современных образовательных технологий в образовательном  
процессе и эффективности их применения.

Бугулова Надежда Ивановна, учитель географии, имеет высшую категорию, стаж педагогической деятельности 45 лет.

Бугулова Н.И. - опытный, знающий свой предмет учитель, с богатым педагогическим опытом. Учебный процесс учитель строит в соответствии с Концепцией модернизации образования и программой развития школы, в основу которой заложена идея реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу и использования современных образовательных технологий.

Надежда Ивановна владеет современными методами обучения, развивает у учащихся познавательную активность и интерес к предмету, как на уроках, так и внеурочное время.

Уроки Надежда Ивановна проводит согласно требованиям ФГОС.

На современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В преодолении трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. В начале урока или на этапе первичного закрепления, Надежда Ивановна предоставляет обучающимся возможность самостоятельно определить тему урока, опираясь на предложенный материал. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и заучат, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой



технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаются и сравниваются с правилами, теоретическими положениями учебников.

Для развития способностей каждого ребенка Надежда Ивановна в своей работе применяет дифференциальный подход в обучении, который заключается в том, что учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ученика. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся. При использовании данной технологии обучения учитель ориентируется на потенциальные возможности каждого ученика и их реализацию путем вовлечения детей в различные виды деятельности. Каждый ученик имеет возможность проявить себя в той области, которая ему интересна, раскрыть свои способности и наклонности.

На уроке чередуются индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы деятельности учащихся, что позволяет успешно развивать индивидуальные способности школьников.

Уроки Надежды Ивановны отличаются продуманностью, высоким научно-теоретическим уровнем, атмосферой совместной творческой деятельности ученика и учителя.

Важное место в современной школе занимает проектная деятельность учащихся. Бугулова Н.И. применяет эту технологию на своих уроках. Используя метод проектов на уроках, Надежда Ивановна не преподносит готовые знания ученикам, а организует самостоятельный познавательный процесс. Большинство ребят активно, собирают материалы на предложенную тему проекта.

Особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Главная ее цель — увлечь детей поиском, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Уроки географии дают возможность для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы. Обучающиеся Надежды Ивановны являются победителями и призёрами конкурса «Щёгреневские чтения».

На уроках Бугулова Н.И. использует ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы нового поколения. Электронная среда обучения дает возможность рационально использовать учебное время, помогает в определенной степени снять перегрузку учащихся, освободив тем самым время для других творческих, исследовательских видов работ, направленных на развитие личности ребенка. Приобщение учащихся к работе с компьютерными технологиями приводит к совершенствованию





психических процессов (восприятия, логического мышления, внимания и др.), познавательной мотивации.

Проведение урока с использованием ИКТ позволяет качественно использовать на уроке новые педагогические технологии, увеличить на уроке объем изучаемого материала; наглядность способствует лучшему его усвоению; развивается воображение, логическое мышление, зрительную память; повышается интерес к урокам; развиваются межличностные отношения ученика и учителя.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Обучение и здоровье находятся в тесной связи, поэтому Н.И. Бугулова ставит перед собой задачу сохранения здоровья детей, их полноценного и всестороннего развития. Для этого строит весь учебный процесс так, чтобы обучающиеся, приобретая новые знания, не теряли здоровья. Ее целью является воспитание здоровых духовно и физически развитых детей.

Результатами применения Бугуловой П.И. перечисленных образовательных технологий являются стабильно высокое качество знаний её обучающихся по предмету, участие и призовые места в творческих конкурсах, олимпиадах.

Кроме этого применение здоровьесберегающих технологий даёт возможность сохранять здоровье школьников, формировать у них необходимость вести здоровый образ жизни.

Директор школы



Заместитель директора по УВР

М.Т. Сланова

М.А.Калаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ М.Т. Сланова

дата 26.11.2021 г.

### Технологическая карта урока

**Тема: «Атмосфера: строение и значение»**

**Предмет:** география

**Класс:** 6

**Дата:** 03.12.2020

**Название и автор учебника:** Алексеева А.И. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

**Тема урока:** Атмосфера: строение и значение.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Образовательные ресурсы:** Атлас, раздаточный материал (по группам), Презентация по теме «Атмосфера».

**Цель урока:** сформировать понятие «атмосфера», ее строение и значение; сформировать понятие о наиболее важной для жизни людей части атмосферы – тропосфере;

**Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для усвоения учащимися знаний об атмосфере; о ее строении; о наиболее важной для жизни людей части атмосферы – тропосфере;

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся:

*общеучебных умений* – работа с учебником, с географической картой, анализ данных диаграммы, составление схем;

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий, климатическая карта); работа с таблицами;

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера;

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

**Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

**Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:** Умение использовать географическую карту как источник информации о климате и его климатообразующих факторах, развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>1.Мотивация к обучению</b>	Приветствие учащихся, проверка готовности обучающихся к уроку. Видеоролик (после первого звонка)	Приветствие учителя, подготовка к уроку, просмотр видеоролика.		Умение выделять из предложенного материала главное	<b>Л.:</b> Освоение социальных норм, правил поведения в коллективе.
<b>2.Актуализация знаний</b> (Стадия вызова)	-какие оболочки земного шара вы уже изучили? Как они связаны между собой? Какую оболочку мы будем изучать?	Анализируют видеоролик Высказывают свои предположения	О какой оболочке земли пойдет речь на уроке? Подведение к теме урока.	Повторение сведений об оболочках Земли, расширение знаний о природе.	<b>П.:</b> Выделение главной информации. <b>Р.:</b> участвовать в совместной деятельности;



3. Тема и цель урока	Запись темы в тетради (показ фото «Атмосфера из космоса»)	Знакомство с рабочим листом	Знакомятся с критериями оценки вопросов.		Л.: Формирование умения осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями
4. Изучение нового материала: «Атмосфера: состав и значение» (Стадия осмысления)	Вам известно об атмосфере немало из школьного курса окружающий мир, ОБЖ, поэтому задание рабочего листа вас конечно не затруднит. Обсудите задания с соседом по парте и совместное решение запишите в рабочий лист.  Проверка задания	Работают в парах.  Каждый ученик самостоятельно обдумывает вопросы. Затем все вопросы обсуждаются в паре, записываются в рабочий лист.  Обучающиеся отвечают на вопросы и самостоятельно делают выводы	Работа с приложением 1	Сформированность умения обобщать имеющиеся знания.	Р.: Умеют работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
	Основные сведения о строении атмосферы изложены в тексте учебника. Чтобы выяснить из каких слоев состоит атмосфера, внимательно изучите шмуцтитул темы(стр.125) и раздел	Изучают предложенный материал.	Работа по вопросам Приложение2 слайд «Строение	Сформированность умения <b>самостоятельно</b> учитывать выделенные учителем	П.: Умеют самостоятельно выделять главное, работать с текстовыми материалами,





	параграфа какие слои образуют атмосферу стр.127.		атмосферы»	ориентиры действия в новом учебном материале;	применять имеющиеся знания и опыт ; Р.: участвовать в совместной деятельности;
<b>Физкульт минутка</b>	<b>Физкультминутка</b> <b>Зарядка для глаз</b>	Выполняют движения			Л.: Ответственное отношение к своему здоровью
<b>(Стадия осмысления)</b>	Учитель прилепляет бейджик <b>УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ</b>  Невидимый человеческому глазу воздух атмосферы в реальности весьма неоднороден, в нем перемешиваются разные по свойствам слои. Солнечный свет, проходя через разные слои, испытывает сложные физические превращения. Существует целая физическая наука- оптика, изучающая природу света. Итак, посетим виртуальную лабораторию.  Демонстрация учителем оптических приборов фотоаппарат, бинокль, лупа.  В небе мы можем наблюдать оптические явления .	Демонстрация виртуального опыта (опережающее задание для ученика)  Выполнение зад 6 стр 128	По ходу проведения опыта выполняется задание	Совершенствуют практический навык	П.: Сформированность умения интерпритировать экспериментальную работу.  Л. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики



	<p><b>Исследования обучающихся.</b></p> <p><b>Представление мини – проектов исследовательской деятельности</b></p>	<p>Слушают краткие мини-исследования обучающихся по данной теме.</p>	<p>Заполняют таблицу по заданию 6 стр 128.</p>	<p>Подготовить сообщения – мини –исследования по оптическим явлениям в атмосфере.</p>	<p>П.: Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p>
<p><b>6. Рефлексия</b></p>	<p>Проверка и анализ заполнения таблицы.</p> <p>Оцените свою работу. Поставьте оценку. <b>СМАЙЛИК</b></p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают, оценивают.</p>		<p>Демонстрируют знания по изученной теме, умение их применять в практических условиях.</p>	<p>Л.: Обладают осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>Л.: Формирование умения осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями</p>
<p><b>7. Домашнее задание:</b></p>		<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Записать домашнее задание, п. 38. выполнить зад 1-3 тренажер стр.61.</p>		

Директор



Сланова М.Т.

## Анализ урока географии в 6 классе.



**Тема урока:** Атмосфера: строение и значение.

**Дата:** 03.12.2020

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Образовательные ресурсы:** Атлас, раздаточный материал (по группам), Презентация по теме «Атмосфера».

**Цель урока:** сформировать понятие «атмосфера», ее строение и значение; сформировать понятие о наиболее важной для жизни людей части атмосферы – тропосфере;

**Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для усвоения учащимися знаний об атмосфере; о ее строении; о наиболее важной для жизни людей части атмосферы – тропосфере;

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся:

*общеучебных умений* – работа с учебником, с географической картой, анализ данных диаграммы, составление схем;

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий, климатическая карта); работа с таблицами;

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера;

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

**Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

**Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:** Умение использовать географическую карту как источник информации о климате и его климатообразующих факторах, развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.

Урок по типу является уроком открытия нового знания.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

- I. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
- II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии
- III. Этап выявления места и причины затруднений
- IV. Построение проекта выхода из затруднения.
- V. Реализация проекта.
- VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.



- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- VIII. Этап включения в систему знаний и повторение.
- IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС.

Урок начался с обсуждения смысла пословицы, что позволило настроиться обучающихся на позитивную работу. Я считаю, что данный этап имеет серьёзное воспитательное значение, так как здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организовать, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.

Минутка чистописания была связана непосредственно с темой урока. С целью плавного перехода к дальнейшей работе и способствовала развитию творческого мышления, смекалки.

На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Использование заданий из мобилизующего этапа позволило учащимся определить тему и цели урока, способствовало возникновению познавательного интереса к предмету. Задания по формулированию цели урока и типа урока создают установку на плодотворную работу, задается положительный эмоциональный настрой. Осознание учащимися типа урока и цели урока автоматически повышает активность учеников на уроке, дает возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Для решения поставленной задачи использована фронтальная форма работы.

Выбранные на данном этапе формы и методы позволили учащимся самостоятельно правильно сформулировать цель урока, определить тип урока.

Упражнения подобраны с учетом изучения новой темы. А также для расширения кругозора учащихся.

Домашнее задание дано с пояснением с учетом индивидуальных способностей детей.

Отбор материала и методов осуществлялся так же с учетом особенностей учащихся и в соответствии с темой и задачами урока и определялся содержанием урока.

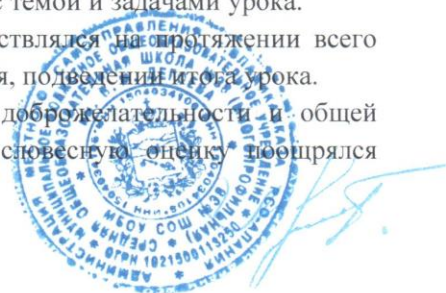
Учащиеся работали коллективно, в парах, самостоятельно.

Время на уроке старалась распределить рационально на все этапы урока. Этапы урока логически связаны между собой и работали на тему урока.

На уроке использовался наглядный материал, технические средства обучения. Весь материал изготавливался и отбирался в соответствии с темой и задачами урока.

Контроль за усвоением нового материала осуществлялся на протяжении всего урока: во время ответов, выводов, которые делали учащиеся, подведение итогов урока.

В течение урока старалась создать атмосферу доброжелательности и общей заинтересованности в успехах каждого ученика. Через словесную оценку поощрялся



каждый, кто принимал участие. Стремилась к сотрудничеству. Наиболее удачными, на мой взгляд, были фрагменты урока, когда дети сами обосновывали свою точку зрения.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили удовольствие от общения. Особенным вниманием у учащихся пользовался демонстрационный материал (использование компьютера), возможность самостоятельно выбрать вопрос на этапе закрепления полученных знаний.

Все запланированные цели урока были реализованы.

Директор



М.Т.Сланова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  М.Т. Сланова

дата 26.11 2021 г.

### Технологическая карта урока

Тема: «Климат».

**Предмет:** география

**Класс:** 6

**Дата:** 10.12.2020

**Название и автор учебника:** Алексеева А.И. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

**Тема урока:** Климат

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Образовательные ресурсы:** Атлас, раздаточный материал на выявление климатообразующих факторов (по группам), наборы картинок с изображением одежды, жилища, видов занятий населения в разных климатических поясах. Презентация по теме «Климат».

**Цель урока:** сформировать понятие о климате, адаптации человека к разным типам климата; научить анализировать данные и выделять климатообразующие факторы;

**Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для усвоения учащимися знаний о климате; климатообразующих факторах; адаптации человека к разным типам климата.

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся:

*общеучебных умений* – работа с учебником, с географической картой, анализ данных диаграммы, составление схем,

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий, климатическая карта);

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** «климат», «климатообразующие факторы», «адаптация»

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.



**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

**Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

**Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:** Умение использовать географическую карту как источник информации о климате и его климатообразующих факторах, развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.

Этап урока, длительность этапа	Цель этапа	Результаты				
		предметные	личностные	метапредметные		
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<b>Проблемно-мотивационный этап</b>  1. Мотивация учебной деятельности (3 мин)	Включение в учебную деятельность	Первичное восприятие понятия «климат»	Осознают потребность и готовность к самообразованию	Выделяют существенную информацию из речи учащихся	Слушают учащихся Настраиваются на работу, концентрируют внимание	Слушают и понимают речь выступающих
2. Проблематизация (3 мин)	Выявить проблему. Вызвать познавательный интерес к изучаемой теме, организовать самостоятельное формулирование темы урока.	Формулируют понятие «климат». Показатели, характеризующие климат	Формулируют собственное «незнание» относительно объекта учебной работы. Учатся решать поставленные проблемы	Осознают проблему.	Участвуют в диалоге Проявляют познавательную инициативу, регулируют свою деятельность	Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение Строят понятные для собеседника высказывания



*[Handwritten signature]*

3. Актуализация субъективного опыта. (3 мин)	Актуализировать имеющиеся знания о погоде	Понятие "погода", от чего зависит погода, какие параметры характеризуют погоду	Самооценка и самоопределение	Осуществляют актуализацию личного опыта. Выделяют существенные показатели, характеризующие погоду и климат и аргументируют свою точку зрения.	Контролируют правильность ответов одноклассников. Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. Участвуют в диалоге, слушают и понимают речь собеседника
4. Целеполагание и планирование (5 мин)	Определить важность изучаемой темы, Способствовать развитию аналитического мышления и осмысления темы.	Углубление понятия «климат»	Осознают и называют свои ближайшие цели саморазвития	Высказывают предположения, участвуют в обсуждении материала. Анализируют предложенную тему, выделяют необходимые элементы изучаемой темы.	Участвуют в диалоге. Проявляют познавательную инициативу, регулируют свою деятельность	Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение. Строят понятные для собеседника высказывания
<b>Информационный этап урока:</b>  1. Работа в группах с заданиями на карточках. Прием «Мозговая атака». Частично-поисковый метод. (5 мин)	Включение в целенаправленное действие. Способствовать развитию аналитического мышления, организовать работу с табличным материалом.	Понятие «климатообразующий фактор».	Учатся критически оценивать и корректировать свое поведение в группе, договариваться с партнерами.	Читают и анализируют задания (приложение № 1). Самостоятельное открытие новых знаний (климатообразующих факторов). Выявление причинно-следственных связей	Объединяются в группы. Настраиваются на работу, концентрируют внимание	Взаимодействуют с одноклассниками, выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение. Планируют учебное сотрудничество
2. Выступление групп по итогам выполнения заданий (7 мин)	Способствовать развитию творческой выразительности, способностей резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких знающих словах, емких и кратких выражениях; оценка понятийного багажа учащихся.	Выявленные климатообразующие факторы: 1 гр - географическая широта; 2 группа – рельеф; 3 гр. – удаленность от океана; 4 гр. – влияние теплых и холодных океанических течений; 5 гр. – прогноз изменения климата.	Ценность целостного мировоззрения	Участвуют в обсуждении материала. Фиксируют в письменном виде полученный вывод.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения. Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Концентрируют внимание. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками, выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение. Строят понятные для собеседника высказывания, слушают и понимают речь собеседника. Развивают монологическую речь.





<b>Аналитический этап урока.</b> (2 мин)	Включение в тренировочную деятельность	Основные климатические пояса и их характеристики по температуре : экваториальный (жарко), тропический (жарко), умеренный (лето теплое, зима холодная) арктический (антарктический) (холодно) .	Учатся не только воспринимать, но и критически осмысливать информацию	Участвуют в обсуждении итога работы. Анализируют информацию из карт. Выполняют действия на уровне исполнительской компетенции	Настраиваются на работу, концентрируют внимание Принимают и сохраняют учебную цель и задачу Контролируют правильность выполнения задания.	Уточняют полученное задание Учатся работать в соответствии с целевой установкой
<b>Рефлексивный этап</b> 1. Работа над проектом. (5 мин)  2. Защита проекта (7 мин)	«Включение» в продуктивную деятельность. Переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления. Решение конкретных практических задач.	Понятие «Адаптация»	Осознают свои цели саморазвития	Слушают учителя об адаптации человека к различным климатическим условиям. Выдвигают предположения, как человек может адаптироваться к климату (одежда – жилище – хозяйственная деятельность)	Работают над проектом Контролируют правильность выполнения задания, осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность	Концентрируют внимание Планируют учебное сотрудничество с учителем (помощь при затруднениях) и одноклассниками
<b>Этап обратной связи</b> (2 мин)	Получение данных для корректировки дальнейшего обучения	Корректировка знаний	Уметь в ходе личной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях	Самооценка и самоопределение, постановка личных и познавательных задач	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата Планируют коррекцию знаний	Работают индивидуально Осознают качество выполнения, при необходимости корректируют свою деятельность
<b>Подведение итогов урока</b> <b>Объявление домашнего задания.</b> (3 мин)	Подвести итоги урока, оценить работу учащихся на уроке. Дать возможность учащимся проанализировать свой вклад в урок и значимость данной темы. Прокомментировать		Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития	Участвуют в обсуждении, определяют степень своего продвижения к цели.	Контролируют ответы одноклассников Учатся слушать в соответствии с целевой установкой	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками Слушают и понимают речь собеседника, строят понятные для собеседника высказывания
			Осознавать потребность и готовность к самообразованию	Слушают учителя Выделяют существенную информацию из речи	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Уточняют полученное задание



ть домашнее задание.			учителя		
----------------------	--	--	---------	--	--

### Приложение 1.

#### Задание группе № 1.

1. Проанализируйте данные таблицы (карта с указанными данными прилагается).
2. Сделайте вывод, как изменяется среднегодовая температура по 110 градусу восточной долготы.
3. Какой климатообразующий фактор на это влияет?

параллель	60 гр. ю.ш.	40 гр. ю.ш.	20 гр. ю.ш.	экватор	20 гр. с.ш.	45 гр. с.ш.	65 гр. с.ш.	80 гр. с.ш.
Среднегодовая температура	- 13,6	+5,3	+18,3	+26	+20,4	+5,4	-10,4	-19

#### Задание группе № 2.

1. Решите задачу: у подножия горы температура +20 гр. С, высота горы 3,5 км. Какова температура будет на вершине горы? Почему температура изменилась?
2. Проанализируйте рисунок (рисунок прилагается) на каком склоне гор выпадет больше осадков, учитывая направление ветра с океана.
3. Сделайте вывод о климатообразующем факторе.

#### Задание группе № 3.

1. Проанализируйте данные таблицы «Характеристика климата городов России» (карта с нанесенными данными по городам прилагается).
2. Как изменяется температура января, июля и количество осадков в городах, расположенных между 50 -55 градусов северной широты.
3. Сделайте вывод о климатообразующем факторе.

Города	Калининград	Москва	Екатеринбург	Новосибирск	Чита	Петропавловск-Камчатский
Температура января	-3	-10,2	-15,6	-19,4	-27,4	-8,5
Температура июля	+17,8	+18,1	+17,3	+19	+18,7	+13,5
Годовое количество осадков	710	582	470	406	319	1092

#### Задание группе № 4.

1. Проанализируйте таблицу с данными о климате Великобритании и Ньюфаундленда (карта океанических течений в Атлантическом океане прилагается).
2. Сформулируйте вывод о влиянии теплого Северо-Атлантического течения на климат Великобритании и холодного Лабрадорского течения на климат острова Ньюфаундленд, расположенных в одинаковых широтах.
3. Сделайте вывод о климатообразующем факторе.



остров	Температура января	Температура июля	Годовое количество осадков
Великобритания	+4	+16	1300
Ньюфаундленд	-6	+13	750

**Задание группе № 5.**

1. Спрогнозируйте, как изменится климат на нашей планете, если из общей площади поверхности планеты, океан будет составлять 139 млн. кв. км, а остальное суша. (прилагаются диаграммы соотношения суши и океана в настоящее время и в предложенном варианте).  
Почему изменится климат

Директор



Сланова М.Т.

## Анализ урока географии в 6 классе.



**Тема урока:** Климат

**Дата:** 10.12.2020

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Образовательные ресурсы:** Атлас, раздаточный материал на выявление климатообразующих факторов (по группам), наборы картинок с изображением одежды, жилища, видов занятий населения в разных климатических поясах. Презентация по теме «Климат».

**Цель урока:** сформировать понятие о климате, адаптации человека к разным типам климата; научить анализировать данные и выделять климатообразующие факторы;

**Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для усвоения учащимися знаний о климате; климатообразующих факторах; адаптации человека к разным типам климата.

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся:

*общеучебных умений* – работа с учебником, с географической картой, анализ данных диаграммы, составление схем,

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий, климатическая карта);

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** «климат», «климатообразующие факторы», «адаптация»

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

**Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

**Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:** Умение использовать географическую карту как источник информации о климате и его климатообразующих факторах, развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.

Урок по типу является уроком открытия нового знания.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

- I. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности
- II. Актуализация знаний.
- III. Постановка учебной проблемы.
- IV. Построение проекта выхода из затруднения. «Открытие» нового знания».
- V. Применение нового знания.
- VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.



Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и умело направляет учеников на сотрудничество с учителями одноклассниками.

Учитель умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Урок соответствует требованиям ФГОС.

На уроке использовались задания, направленные на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, детям давались задания для работы в парах, оказывалась индивидуальная помощь.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Использовались

- репродуктивные методы;
- задания поискового характера;
- метод наглядности;
- дедуктивный метод;
- метод контроля и самооценки.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, работы в парах.

Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические возможности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Ученики усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Директор



М.Т.Сланова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ М.Т. Сланова

дата 26.11.20 г.

### Технологическая карта урока

**Тема: «Мировой океан. Части Мирового океана».**

**Предмет:** география

**Класс:** 6

**Дата:** 24.09.2020

**Название и автор учебника:** Алексеева А.И. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

**Тема урока:** Мировой океан и его части

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Цель урока:** сформировать представления о Мировом океане как непрерывном водном пространстве.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для усвоения учащимися знаний о Мировом океане, его составных частях (море, залив, пролив, материк, остров, полуостров, архипелаг).

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся:

*общеучебных умений* – работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление схем;

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий);

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** материки, острова, полуострова, архипелаги, океаны, моря, заливы, проливы.

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



- **Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).
- **Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.
- **Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:**

Умение использовать географическую карту как источник информации о мировом океане и его составных частях развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.

Этап	Действия учителя	Действия ученика	УУД
Организационный момент	Приветствие учащихся. С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и искать. « Я желаю вам плодотворной работы. Думаю, что сегодня урок позволит вам подняться на ступеньку выше. Успехов вам на уроке!	Приветствие учителя. Настрой учащихся на работу. Включаются в деловой ритм урока.	Проверка готовности к уроку: рабочего места ученика и учителя. <b>Коммуникативные результаты:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные результаты:</b> организация своей учебной деятельности.
Актуализация знаний. Мотивационно-целевой.	1.Учитель предлагает вспомнить: -что такое Гидросфера; -что знакомо учащимся по этой теме. Задания по вариантам (распечатка). 1 вариант – Составить схему «Состав гидросферы» 2 вариант – «5 вопросов теста по теме «Гидросфера». 2.По завершении работы проводится контроль (проецирование на доску правильного варианта) 3.Звук « шум морского прибора». Вопрос: Что вы услышали на фонограмме? Как вы думаете, почему я включила именно этот фрагмент?	1.Работа на раздаточных листах (самостоятельно)  2.Проверка по завершении работы: ответы учащихся.  3.Учащиеся внимательно слушают фрагмент записи, комментируют и объясняют, что они слышат на фонограмме.	<b>Личностные результаты:</b> осознание целостности природы, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  <b>Предметные результаты:</b> умение работать с разными источниками географической информации, актуализация и систематизация знаний по теме. <b>Коммуникативные результаты:</b> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные результаты:</b> определять степень успешности выполнения работы





<p>Изучение нового материала</p>	<p>1.Подтверждает ответы учащихся, предлагает обсудить цели и задачи урока.  2.Если на глобус Земли посмотреть, Земли на Земле всего одна треть! Но странный вопрос возникает тогда: планета должна называться ВОДА?  3.Постановка проблемного вопроса. Ю. А. Гагарин увидел нашу планету из космоса голубого цвета. Объясните, почему Земля голубая?</p> <p>4.Работа с учебником.  Найти в тексте п.32,с.84:  - определение Мирового океана;  (Название «<b>океан</b>» происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонцев и египтян омывала плоский диск суши.По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось).</p> <p>- площадь Мирового океана;  - площадь суши</p> <p>- Рассмотреть схему рис.5.4 на стр.84 «Площади океанов», рассмотреть физическую карту полушарий в атласе на стр. 6-7  - «Назвать океаны в порядке возрастания их площади». Какой океан самый маленький, а какой</p>	<p>1.Формулируют цель урока («получить сведения о Мировом океане и его частях»).</p> <p>2.Смотрят на экране небольшой видеофрагмент.  Запись темы урока в тетрадь.</p> <p>3.Называют свои версии.</p> <p>Запись в тетрадь определения и данных площади Мирового океана.  «Мировой океан- все непрерывное водное пространство Земли.»</p> <p>- 361 млн.кв.км  - 149 млн.кв.км</p> <p>- ответы учащихся  Рассматривают на карте расположение всех океанов, их названия, находят границы океанов.  Вывод: Все океаны различны по площади.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  Проявление учебно-познавательного интереса,самоопределение, самосознание. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Осознание единства географического пространства</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  -знание особенностей отдельных частей Мирового океана: особенностей расположения материков, океанов, морей и т.д.  -умение работать с различными источниками географической информации, анализировать, делать выводы;  -умение выделять, объяснять существенные признаки объектов и явлений;  - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание.</p> <p><b>Регулятивные результаты:</b> научиться работать с текстом, выделяя главные мысли.</p> <p><b>Коммуникативные результаты:</b>  -учет разных мнений,  -планирование работы учебного сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные результаты:</b>  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение.</p>
----------------------------------	---	--	---





самый большой по площади?

5. Части Мирового океана: моря, заливы, проливы.  
- В тексте учебника (стр.84) найти определение «Моря»

- По местоположению выделяют группы морей: а) Крайние (Береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами) и б) Внутренние (Береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей.).  
Задание:

Распределите моря на две группы.  
Черное море, Берингово море, Охотское море, Балтийское море, Аравийское море, Красное море. Но есть и фантастическое море - море без берегов – Саргассово.

- Найдите в учебнике на стр.85 определение «Залива».

- Найдите в учебнике на стр.85 определение «Пролива».

В далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив  
1. Найдите его на карте.

Используя текст учебника, стр.84-85, называют и записывают в тетрадь:  
- части Мирового океана;  
**Море** – это часть Мирового океана, прилегающая к материку или вдающаяся в него

**Ответ:**

- крайние – Берингово, Охотское, Аравийское моря;  
- внутренние – Балтийское, Черное, Красное моря (показывают на карте)

Находят на карте, делают предположение, почему это море.

**Залив** – часть моря или океана, глубоко вдающаяся в сушу.

**Проливы** – узкие водные пространства, разделяющие участки суши и соединяющие соседние моря или океаны.

	<p>2. Какие океаны соединяет данный пролив? 3. А какой материк и остров разделяет?</p> <p>4. Найдите проливы: - пролив Дрейка - Гибралтарский пролив - Берингов пролив</p>	<p>Ответ: Атлантический и Тихий океаны.</p> <p>Ответ: Материк Южная Америка и остров Огненная Земля</p> <p>(показывают на карте)</p> <p>- находят отличие между проливами и заливами.</p>	
<p>Применение изученного. Рефлексия.</p>	<p><i>Практическая работа с использованием контурных карт.</i> Инструктаж – как правильно работать с к\картами? - предлагается задание: нанести на к\ карту океаны, моря, заливы, проливы (названия географических объектов выведено на экран – их названия уже звучали на уроке). -учитель помогает находить объекты и проверяет выполнение задания.</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Работают с контурными картами на рабочих местах в парах. Помогают друг другу в выполнении задания.</p>	<p><b>Регулятивные результаты:</b> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. оценивание собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> владение элементарными практическими умениями; картографическая грамотность.</p> <p><b>Коммуникативные результаты:</b> способность к сотрудничеству и коммуникации при выполнении практических заданий.</p>
<p>Итог. Самооценка</p>	<p>Учитель подводит итог урока. -Что важного для себя вы узнали сегодня на уроке? - Чему научились? - Людям каких профессий могут пригодиться полученные на уроке знания? - Достигли ли мы цели</p>	<p>Дают оценку своей работы на данном уроке; каких результатов обучения достигли. Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p><b>Познавательные результаты:</b> Контроль и оценка результатов деятельности</p> <p><b>Коммуникативные результаты:</b> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Личностные результаты:</b> устанавливать связь между целью деятельности и ее</p>





	<p>сегодняшнего урока? Выполнили ли задачи, поставленные на урок?</p> <p>Выставление оценок за урок , комментирование оценок. Домашнее задание: 1.Изучить материал параграфа 32. 2.Выполнить задания в тетради-тренажере с.46 (№3), с.48(№3), с.50-51 (№2-5). 3.По желанию на дополнительную оценку «Составить кроссворд( 7-10 вопросов)по теме урока.</p>	<p>Выставляют оценки в дневник.</p> <p>Записывают в дневник домашнее задание.</p>	<p>результатом. <b>Регулятивные результаты:</b>участие в подведении итогов урока; Самооценка.</p>
--	--	---	---

Директор




Сланова М.Т.

## Анализ урока географии в 6 классе.



**Тема урока:** Мировой океан и его части

**Дата:** 24.09.2020

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Цель урока:** сформировать представления о Мировом океане как непрерывном водном пространстве.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для усвоения учащимися знаний о Мировом океане, его составных частях (море, залив, пролив, материк, остров, полуостров, архипелаг).

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся:

*общеучебных умений* – работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление схем;

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий);

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** материки, острова, полуострова, архипелаги, океаны, моря, заливы, проливы.

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- **Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).
- **Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.
- **Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:**

Умение использовать географическую карту как источник информации о мировом океане и его составных частях развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.

Формы работы:

- фронтальная работа;
- индивидуальная;
- работа в парах;
- групповая работа.

Урок по типу является уроком открытия нового знания.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

- I. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
- II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии
- III. Этап выявления места и причины затруднений



- IV. Построение проекта выхода из затруднения.
- V. Реализация проекта.
- VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- VIII. Этап включения в систему знаний и повторение.
- IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС НОО.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее, межпредметные связи.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и открыть новые. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

Считаю, что главный этап урока – это «поиск открытия нового знания».

Для достижения цели определила технологию проблемного обучения. Именно в этой технологии обучающиеся сталкиваются с затруднениями, противоречиями, проблемными ситуациями, учатся формулировать проблему, выделять познавательную цель (познавательные УУД), выдвигать гипотезы, моделировать, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическую цепочку доказательств. Верно найденные закономерности и все особенности активизируют самостоятельность, при этом создаётся ситуация успеха. Ребята предлагают разные точки зрения, все варианты допускаются. Информация представлена не в явном виде, это способствует долгое время удерживать и сохранять учебную задачу, выполнять в уме учебные действия и осуществлять контроль. А при формировании вывода по результатам наблюдений формируются

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Выполняя задание, учащиеся работали легко, с удовольствием. Они проводили классификацию по заданным параметрам, группировали объекты, мотивация на достижение цели. Выслушивая ответы одноклассников, и принимая или не принимая их высказывания. Осуществляют итоговый контроль и действия с учебным материалом. По результатам наблюдений формируют вывод, определяют последовательность действий. Формируют собственное мнение, контролируют действия партнёра.

Работа в группе – учит высказывать своё предположение на основе заданий, пробуждает познавательный интерес к учебному материалу.

Практическая работа.

В течение урока старалась направлять аналитическую деятельность учащихся на метапредметный уровень – наиболее сложный и глубокий. Деятельность учащихся организовала таким образом, чтобы большую часть заданий они выполняли самостоятельно, имели возможность корректировать действия друг друга, исправлять свои и чужие ошибки. Это практическая работа, работа в группах,





Данный урок связан с предыдущими уроками. Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, самостоятельную, индивидуальную, творческую.

На всем уроке происходило развитие учебной деятельности. При составлении таблицы были созданы условия для рефлексии: обучающиеся соотносили результат своей деятельности с поставленной целью, систематизировали свои знания по теме.

Развитие познавательной мотивации велось на основе эмоциональной (наглядный материал); социальной (похвала учителя, ответственность за работу, желание не подвести).

В процессе выполнения работы моя роль – наблюдать за работой групп, за умением детей договориться, принять единое мнение, оказать помощь (метапредметные).

Контроль осуществлялся с помощью средств обратной связи, взаимопроверки, проверки учителем.

В конце урока использовала метод рефлексии, позволяющий выявить познавательный интерес у учащихся и нацеливающий на дальнейшую работу над темой.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Я считаю, что урок был развивающим и проблемным, стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создаёт атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта, все задачи, поставленные мною на урок, были реализованы.

Считаю, что цель и задачи, поставленные перед уроком, достигнуты в полной мере.

Директор



М.Т.Сланова



**Технологическая карта урока**  
**Тема: «Реки»**

**Предмет:** география

**Класс:** 6

**Дата:** 08.10.2020

**Название и автор учебника:** Алексеева А.И. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

**Тема урока:** Реки

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Образовательные ресурсы:** атлас, раздаточный материал (по группам). Презентация по теме «Реки».

**Цель урока:** закрепление знаний о реке, определение на карте местоположение объектов, показать значение местной реки для населения, природы.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для усвоения учащимися знаний о реках; определение на карте местоположение объектов, показать значение местной реки для населения, природы.

**Развивающие:** *способствовать развитию у учащихся:*

*общеучебных умений* – работа с учебником, с географической картой, умение делать описания географических объектов по плану, анализировать данные полученные в ходе исследования;

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий);

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** исток реки, речная система, бассейн реки, пороги, водопады;

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

**Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

**Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:** давать определения понятиям: Сформировать представление о реке, ее составных частях (*исток реки, речная система, бассейн реки, пороги, водопады*), видах рек относительно рельефа; представление о реках родного края; умение описать реку по плану, определять физические свойства воды, направление и скорость течения, строить схему речной сети, умение пользоваться картой.





Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты							
				Предметные	Метапредметные (УУД)						
1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.	Цель: 1) создать мотивацию к учебной деятельности на уроке путём обращения к внутреннему состоянию каждого; 2) целеполагание	Приветствует уч-ся. Что вы видите на слайде?  Совершенно верно. Это река. Запишите тему в опорный конспект и заполните первый и второй столбик таблицы: «знаю», «Хочу узнать»;  Фронтальный опрос детей  На берегу какой великой русской реки расположен наш город?  А зачем изучать реки? Какую роль они играют в природе и	Приветствие, проверка готовности.  Выдвигают гипотезы, обосновывают их. Предлагают варианты ответов.  Тема урока: «            » <table border="1" data-bbox="1093 560 1464 847"> <thead> <tr> <th>Знаю</th> <th>Хочу узнать</th> <th>Узнал на уроке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>  Высказывают версии, записанные в опорном конспекте, из первого и второго столбика.  Волга  высказывают свои формулировки	Знаю	Хочу узнать	Узнал на уроке				Учащиеся узнают о строении реки; научатся выделять главные части реки; определять где горная, а где равнинная река и давать им характеристику; в речи понятия «исток», «устье», «горная река», «равнинная река», «пороги», «водопады».	<u>Познавательные УУД:</u> Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  <u>Регулятивные УУД:</u> Определять степень успешности выполнения работы.  <u>Личностные УУД:</u>
Знаю	Хочу узнать	Узнал на уроке									



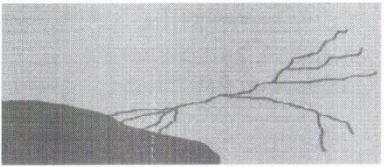
		<p>нашей жизни?  <b>Вывод: реки – это главный источник пресной воды для человека. И относиться к ним надо очень бережно.</b></p> <p>На земле, есть районы, где нет рек, например на материке Австралия реки практически отсутствуют. Как объяснить жителям этих районов, что такое река?</p> <p>Совершим путешествие по реке и узнаем о её строении.</p>	высказывают свои формулировки		<p>Формулировать собственное мнение и позицию;  - сознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p><u>Коммуникативные</u>  <u>УУД:</u>  Слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию.</p>
2. Изучение нового материала	<p>Цель:  3) определить усвоение ранее</p>	<p>Найдите определение понятия «река» в учебнике на стр. 88  Запишите определения в</p>	Работают с учебником и опорным конспектом		<p><u>Познавательные</u>  <u>УУД:</u>  - анализ объектов с</p>



	<p>изученного материала</p> <p>2) сформировать представление о реке и о составных ее частях.</p> <p>3) тренировать вариативность мышления, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; классификацию.</p> <p>4) мотивировать к самостоятельному выполнению заданий.</p>	<p>опорный конспект</p> <p>В этом определении отмечены самые важные признаки реки. Назовите их</p> <p>Теперь выясним, из каких частей состоит «река», и знакомство с ними будет на примере реки Волга. Начнем с определений.</p> <p>Фронтальный опрос: определений «Исток», «Устье», «Приток».</p> <p>Откройте атласы на стр 10-11, давайте определим где исток,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный водный поток;</li> <li>2. Течет в выработанном углублении;</li> </ol> <p>Ищут и зачитывают определения в учебнике на стр.88</p> <p><b>Исток-начало реки.</b>  <b>Устье-место впадения реки в другую реку или океан.</b>  <b>Приток – река, впадающая в другую реку.</b></p> <p>Исток – Валдайская возв-ть,  Устье – Каспийское море.</p>	<p>целью выделения признаков,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение основной и второстепенной информации</li> <li>-проводить синтез (восстановление целого из частей)</li> <li>-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самоконтроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес,</li> <li>-самоопределение, самосознание.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет разных мнений,</li> <li>- планирование работы учебного</li> </ul>
--	--	--	---	---





		<p>устье реки Волга. Работа с опорным конспектом. Подпишите на схеме «Части реки Волга» исток, устье.</p> <p>А прежде чем определять притоки реки, мы сейчас <u>посмотрим видео фрагмент</u> Видеофрагмент</p> <p>Определяем по атласу притоки Волги</p> <p>Что образует река и её притоки? Ответ на стр.89 подпишите в опорном конспекте.</p>	<p>Работают с опорным конспектом</p>  <p>Смотрят видео</p> <p>Определяют и подписывают на схеме в опорном конспекте. Притоки реки: ОКА - правый <b>приток Волги</b>, КАМА - левый <b>приток реки Волги</b>.</p> <p>Работают с учебником и опорным конспектом.</p>	<p>сотрудничества, - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
<p>3.Первичное усвоение новых знаний. Моделирование.</p>	<p>Цель: фиксация в модели существенных отношений</p>	<p><b>По образцу самостоятельно заполните таблицу «Части реки» река Лены и Енисей. Слайд с ответами</b></p>	<p>1 вариант Лена 2 вариант Енисей Проверка и выставление баллов в лист самооценке</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Фиксируют в графическую</p>



(физминутка)	изучаемого объекта	<p>Существует два вида рек равнинные и горные, самостоятельно при помощи учебника на стр 89-90 и опорного конспекта заполните таблицу</p> <p><b>Слайд с ответами</b></p> <p><b>Признаки отличия рек</b></p> <table border="1" data-bbox="689 805 1055 1308"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 805 869 877">Равнинные реки</th> <th data-bbox="869 805 1055 877">Горные реки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 877 869 981">1. текут спокойно, плавно.</td> <td data-bbox="869 877 1055 981">1. Несутся с большой скоростью, бурлят.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 981 869 1045">2. Широкая долина.</td> <td data-bbox="869 981 1055 1045">2. Узкая долина.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1045 869 1173">3. образуют извилины, обходя препятствия.</td> <td data-bbox="869 1045 1055 1173">3. Не образуют значительных извилин.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1173 869 1308">4. Удобны для судоходства.</td> <td data-bbox="869 1173 1055 1308">4. Неудобны для судоходства.</td> </tr> </tbody> </table>	Равнинные реки	Горные реки	1. текут спокойно, плавно.	1. Несутся с большой скоростью, бурлят.	2. Широкая долина.	2. Узкая долина.	3. образуют извилины, обходя препятствия.	3. Не образуют значительных извилин.	4. Удобны для судоходства.	4. Неудобны для судоходства.	<p>Проверка и выставление баллов в лист самооценке</p>	<p>модель и в форме схемы выделяют связи и отношения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>
Равнинные реки	Горные реки													
1. текут спокойно, плавно.	1. Несутся с большой скоростью, бурлят.													
2. Широкая долина.	2. Узкая долина.													
3. образуют извилины, обходя препятствия.	3. Не образуют значительных извилин.													
4. Удобны для судоходства.	4. Неудобны для судоходства.													



		<p>Включает видеофрагмент «Пороги и водопады»</p> <p>По карте атласа выпишите название водопадов и название материка, на котором они находятся</p> <p>Слайд с ответами</p> <p>Самостоятельно, по стр. 91 заполните в опорном конспекте схемы питания и режимы реки</p> <p>Слайд с ответами</p>	<p>Смотрят видеофрагмент о порогах и водопадах.</p> <p>Работают с картой и таблицей</p> <p>Проверяют и результаты заносят в лист оценивания</p>		
4. Первичное закрепление полученных знаний.	Цель: организовать уточнение общего характера нового знания.	<p>Географический диктант "Верно (+) -Неверно(-)"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало реки - это устье</li> <li>2. Река со всеми притоками - речная система</li> <li>3. Место, с которого появляется постоянное течение воды в русле - это исток</li> <li>4. Самая низкая часть</li> </ol>	<p>Выполняют работу и результаты заносят в лист оценивания</p>		





		<p>речной долины, по которой происходит сток воды - приток</p> <p>5. Спокойное течение, извилистое русло, широкая долина, пригодная для судоходства - это равнинная река</p> <p>Ответы:</p> <p>1. - 2. + 3. + 4. - 5. +</p> <p>Количество правильных ответов это количество баллов, которые вы запишите в лист самооценивания</p>			
5. Домашнее задание	Цель: организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<p>Предлагает дифференцированное д/з:</p> <p>1. найти информацию о толковании и происхождении названия реки</p> <p>2. предложить меры охраны реки</p>			
6. Рефлексия	Цель: 1) зафиксировать в	Теперь нам надо заполнить третий столбик таблицы «Что			Регулятивные УУД:



	<p>речи, изученный на уроке материал: строение реки.</p> <p>2) зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления;</p> <p>3) оценить собственную деятельность на уроке.</p>	<p>узнал на уроке».</p> <p>Ребята за сегодняшний урок вы все получите оценки. Сейчас узнаем какие.</p>		<p>Осознание причин успеха и неуспеха.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Установление связи между целью деятельности и её результатом.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Владение монологической и диалогической формами речи.</p>
--	--	--	--	---

Директор \_\_\_\_\_



М.Т. Сланова

## Анализ урока географии в 6 классе.

**Тема урока:** Реки

**Дата:** 08.10.2020

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Образовательные ресурсы:** атлас, раздаточный материал (по группам). Презентация по теме «Реки».

**Цель урока:** закрепление знаний о реке, определение на карте местоположение объектов, показать значение местной реки для населения, природы.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** создать условия для усвоения учащимися знаний о реках; определение на карте местоположение объектов, показать значение местной реки для населения, природы.

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся:

*общеучебных умений* – работа с учебником, с географической картой, умение делать описания географических объектов по плану, анализировать данные полученные в ходе исследования;

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий);

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** исток реки, речная система, бассейн реки, пороги, водопады;

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

**Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

**Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:** давать определения понятиям: Сформировать представление о реке, ее составных частях (*исток реки, речная система, бассейн реки, пороги, водопады*), видах рек относительно рельефа; представление о реках родного края; умение описать реку по плану, определять физические свойства воды, направление и скорость течения. строить схему речной сети, умение пользоваться картой.

Урок по типу является уроком отработки умений и рефлексии.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

- I. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
- II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии
- III. Этап выявления места и причины затруднений
- IV. Построение проекта выхода из затруднения.





- V. Реализация проекта.
- VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- VIII. Этап включения в систему знаний и повторение.
- IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. Структура урока соответствует требованиям ФГОС.

Содержание, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности на всех этапах урока, индивидуальные, парные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, наглядных и проблемно-поисковых методов, работа с учебником, использование метапредметных связей способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников. Положительная характеристика результатов деятельности обучающихся, стимулировала детей и повышало их активность на уроке. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Для активизации мышления учащихся использовала систему вопросов, создавала проблемные ситуации, которые помогли ученикам определить тему урока. Изучение нового материала было мобилизующим. Проблемные вопросы, поставленные на уроке, помогли активизировать учебный процесс, носили не только познавательный, но и развивающий и воспитывающий характер. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель-ученик», рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

Новый материал детьми усвоен, так как во время закрепления и самостоятельной работы дети были активны, работали с интересом. На протяжении всего урока наблюдался высокий уровень познавательной активности учащихся: читали, отвечали на вопросы.

Домашнее задание дано с учетом возможностей учащихся и в соответствии с требованиями стандарта второго поколения.

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии.

Если говорить о культуре межличностных отношений на уроке, то можно отметить, что в ходе урока дети помогали друг другу, были доброжелательны.

Степень эстетического воздействия урока на учащихся - высокий.

Психологическая атмосфера урока спокойная, ровная. Можно отметить, заинтересованность всех участников урока.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Директор



М.Т.Сланова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ М.Т. Сланова

дата 16.11.2021 г.

### Технологическая карта урока

Тема: «Озера и болота».

**Предмет:** география

**Класс:** 6

**Дата:** 22.10.2020

**Название и автор учебника:** Алексеева А.И. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

**Тема урока:** Озера и болота

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Цель урока:** сформировать представления о водах суши – озерах и болотах.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** Изучить понятия озеро, озера по происхождению, сточные и бессточные, соленые, пресные, водохранилища и болота. Познакомиться с крупнейшими озерами России, мира (обозначать на карте крупнейшие озера мира и России).

и показывать по карте озера, водохранилища, болота, источники загрязнения озер (озера Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Виктория, Аральское, Баскунчак, Чан, Танганьика, Васюганское, Великие Американские озера, водохранилища (Рыбинское, Вилуйское). Объяснить образование озерных котловин, болот, образование озерных котловин своей местности, соленых озер, торфа, причины возникновения экологических проблем озер: Аральское, Байкал, влияние водохранилищ на окружающую среду, деятельность человека

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся:

*общеучебных умений* – работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление схем;

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий);

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** материка, острова, полуострова, архипелаги, океаны, моря, заливы, проливы.



**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

**Метапредметные результаты:** формирование и развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, умение самостоятельно анализировать, умение взаимодействовать с одноклассниками.

**Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).


**Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

**Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:** овладение терминами: озеро, озёрная котловина, карст, старица, болото. Картографическая грамотность, умение выделять, описывать, объяснять признаки озера, различных озёрных котловин; умение определять географическое положение озера.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты		
			Предметные	УУД: Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Мотивации</b> (самоопределение) к учебной деятельности.	Проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм	Ученики настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей		<b>Р:</b> уметь организовать собственную деятельность	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам
<b>Этап мотивации и целеполагания (образовательная)</b>	1. <b>Актуализация знаний</b> Чтение фрагмент стихотворения А. И. Кудрявцева «Под надёжной охраной лесов» на фоне фотографии Байкала Эвристическая беседа по вопросам: <i>О чём говорится в этом стихотворении? Определите тему урока?</i>	Смотрят иллюстрацию Анализируют отрывок из стихотворения Проявляют познавательную инициативу. Формулируют тему. Ставят цель и задачи. Осознание цели	Выделять и формулировать познавательную цель, задачи и гипотезу	<b>Р:</b> самостоятельно определять цель учебной деятельности, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблемы и средства достижения цели, доказывать гипотезы.	Создание положительной мотивации учения



<p>напряженность )</p>	<p>3. Какова же цель нашего сегодняшнего урока? -Посмотрите в учебнике, где авторы определяют цель урока. ( стр.92, «Вы узнаете... ») • Какие бывают озёра. • Почему озёра мелеют. • Как образуются болота.</p>	<p>предстоящей деятельности.</p>		<p>Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> умение видеть в художественном тексте необходимую информацию <b>К:</b>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	
<p>Открытие нового знания</p>	<p>- А теперь попробуйте сами определить термин, что такое <b>озеро</b>, но так чтобы определение четко отличалось от определения реки или моря. - Кто согласен, кто не согласен, с чем не согласен? - Послушайте научное определение понятия «озеро». - Озеро-это скопление воды в природном углублении на суше. - Это углубление называется <b>озёрной котловиной</b>. - Озёра различают по размерам, происхождению котловин, солёности воды, наличию стока. Большинство озёр существуют длительное время. - От того, какого происхождения будет котловина, зависит внешний вид озера.</p>	<p>Называют определение озера, его отличие от определений река и море.</p>	<p>Познакомить с понятиями: озеро, озерная котловина, болота. Различать озера по размерам и происхождению котловин Умение определять сточное и бессточное озеро, различать озера по степени солёности (пресное и солёное), находить эти озера на карте.</p>	<p><b>Р:</b> уметь организовать выполнение заданий учителя, корректировать результат своей деятельности <b>К:</b> уметь строить совместную работу на единый результат в группе, мобилизовать силы и энергию для предоставления своей работы публике • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь</p>
	<p>Поработаем в группах, каждая группа будет заниматься определением происхождения котловин по плану</p>	<p>Самостоятельная работа в группах по определению происхождения озерных котловин. На доске таблица. Учащиеся заполняют ее, и в конце делают вывод (<i>Озера различают по размерам и происхождению котловин</i>)</p>			

*(план даётся каждой группе отдельно, учитель раздаёт карточки группам, контуры озёр, дополнительный материал)*

- Ребята, о котловинах вы прочитайте в учебнике стр.80. и в дополнительном материале, который я вам дала.

Через 3 мин. один представитель команды выйдет к доске и о своей изучаемой котловине расскажет и прикрепит контур озера к таблице, и мы посмотрим фотографии этих озёр и запишем в своей таблице вид котловины и пример озёр. Писать будем по ходу рассказов ребят.

**Физкультминутка**

*Учитель ставит перед учащимися задачу*

- Внимание, ребята, вам пришло электронное письмо от водяного.

Он задает вам вот такую задачу!

Послушайте

-Эти озёра нашей страны называют морями. Возраст этих озёр – десятки тысяч лет. Одно из них – самое большое на Земле, другое – самое глубокое.

Берега одного лежат ниже уровня моря, другое окружено горными хребтами, поднимающимися над водной поверхностью. Хотя первое из них солёное, а второе пресное. В их водах обитают тюлени. Каждое из озёр

Решение задачи.

Работа с текстом по определению вида озёр (сточное или бессточное).

**П:** формирование умения применять графические символы для обозначения вида котловин



отличается своеобразной флорой и фауной. Одно сточное, а другое бессточное.

-Назовите эти озёра.

*(Каспийское море и Байкал)*

- Про какие типы озер упоминалось в тексте (*Озёра бывают сточные и бессточные*)

**Работаем все вместе с рисунками по закреплению понятий.**

-Перед вами три рисунка.

-Назовите, на котором рисунке изображено бессточное озеро?

**Работа в парах с атласом.**

*(Стр8-9 и стр.10-11)*

-Приведите примеры сточных и бессточных озёр, заполнив схему

**-Вернёмся к задаче про Каспийское море и Байкал.** В этой задаче пришлось назвать солёное и пресное озеро.

-Найдите в учебнике, стр.92 какие озёра пресные, а какие солёные?

**-Загляните в блокнот стр. 93 учебника.** (*озеро Чаны показ на карте оз. Баскунчак.*)

Можете показать, где эти озёра находятся?

**Работа с атласом**

Посмотрите в атласе стр. 10-11 легенду карты.

Работа в парах. Ребята, работая с атласом, находят озёра сточные и бессточные и заполняют схему примерами.

Указывают отличия солёных озер от пресных, приводят примеры



*[Handwritten signature]*



	<p>-Скажите, в чём отличие изображения солёных и пресных озёр. (пресные – синим, солёные - розовым). -Приведите примеры. (Балхаш. Байкал.) -В мире помимо озёр существуют <b>болота</b>. Если избыточное увлажнение, то озеро может превращаться в болото. В России 10% площади занимают болота. -Найдите в тексте как формируются болота. Прочитайте.</p>	<p>Называют определение болота</p>			
<p><b>Применение нового знания (отработка учебных действий)</b></p>	<p><i>Картографическая грамотность, описание географического положения озера.</i> - Сейчас мы закрепим полученные знания в практической работе «Описание озера» по типовому плану. Используя полученную нами таблицу, которая есть на доске. Открываем атлас стр.8-9, где есть озёра. Какое озеро опишем?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют практическую работу</p>	<p>Определять по карте географическое положение крупнейших озёр: Байкал, Каспийское, Ладожское, Виктория</p>	<p><b>Р:</b> уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы <b>К:</b> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>П:</b> поиск и выделение информации из текста учебника</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Организует рефлексию в технике «Светофор». Предлагает выбрать учащимся тот цвет, который соответствует ощущениям, и предлагает объяснить, как работало в группе, и как усвоили новый материал.</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают</p>		<p><b>Р:</b> выделять и осознавать качество и уровень усвоение <b>К:</b> уметь выражать свои мысли, рефлексия своих действий. <b>П:</b> уметь выполнять работу, анализировать</p>	<p>Самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной</p>



		оценочные суждения		и контролировать результаты	деятельности
<b>Домашнее задание</b>	Учитель предлагает домашнее задание на выбор: 1. § 35, составить к материалу параграфа 6-7 вопросов. 2. Составить кроссворд по терминам темы. 3. Нанести на К/К крупные озера мира 4. Составить описание озера по плану	Выбирают домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей	Закрепляют умения по определению географического положения озер	<b>П:</b> искать и выделять информацию, анализировать её. <b>Р:</b> выполнять учебную задачу <b>К:</b> уметь доказывать собственную точку зрения	Создавать условия для успешной мотивации к учению

Директор



Сланова М.Т.

## Анализ урока географии в 6 классе.

**Тема урока:** Озера и болота

**Дата:** 22.10.2020

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** диалогический

**Программно-технические средства на уроке:** ПК, плазма.

**Цель урока:** сформировать представления о водах суши – озерах и болотах.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** Изучить понятия озеро, озера по происхождению, сточные и бессточные, соленые, пресные, водохранилища и болота. Познакомиться с крупнейшими озерами России, мира (обозначать на карте крупнейшие озера мира и России). и показывать по карте озера, водохранилища, болота, источники загрязнения озер (озера Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Виктория, Аральское, Баскунчак, Чан, Танганьика, Васюганское, Великие Американские озера, водохранилища (Рыбинское, Вилюйское).

Объяснить образование озерных котловин, болот, образование озерных котловин своей местности, соленых озер, торфа, причины возникновения экологических проблем озер: Аральское, Байкал, влияние водохранилищ на окружающую среду, деятельность человека

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся:

*общеучебных умений* – работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление схем;

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий);

*интеллектуальных умений* - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.

**Воспитательные:** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** материка, острова, полуострова, архипелаги, океаны, моря, заливы, проливы.

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

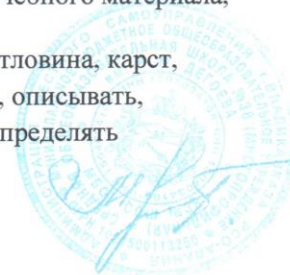
**Метапредметные результаты:** формирование и развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, умение самостоятельно анализировать, умение взаимодействовать с одноклассниками.

**Познавательные УУД** - освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).

**Коммуникативные УУД** - овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

**Регулятивные УУД** - высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать

**Предметные результаты:** овладение терминами: озеро, озёрная котловина, карст, старица, болото. Картографическая грамотность, умение выделять, описывать, объяснять признаки озера, различных озёрных котловин; умение определять географическое положение озера.





Урок по типу является уроком открытия нового знания.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

- I. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
- II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии
- III. Этап выявления места и причины затруднений
- IV. Построение проекта выхода из затруднения.
- V. Реализация проекта.
- VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- VIII. Этап включения в систему знаний и повторение.
- IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Содержание урока соответствует требованиям ФГОС НОО.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей и реальные возможности учеников класса. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее, межпредметные связи.

На уроке использовались задания, направленные на развитие учащихся. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, давались задания для работы в парах, в группах. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность, обеспечили осознанное вхождение в урок. Создавалась ситуация для выявления темы урока. Дети самостоятельно определили цель и задачи урока.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Были использованы следующие формы деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, работы в парах.

Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

На уроке была достигнута высокая познавательная активность учащихся за счёт создания ситуации успеха, использования занимательного материала, применялись ИКТ. Использование ИКТ – технологии всегда вызывает у учащихся чувство удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

На этапе практического применения полученных знаний использовалась групповая работа. Учащиеся учились сотрудничать. Показателем выполнения образовательных задач этапа является понимание обучающимися социальной и



практической ценности изучаемого материала, готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная работа на этапе включения в систему знаний и повторения показала глубину осознанности, гибкость и действенность полученных знаний.

Умело организована и проведена взаимопроверка, как одна из форм активной деятельности класса.

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий.

Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась на всех этапах урока, снималась тревожность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритма самооценивания.

Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике.

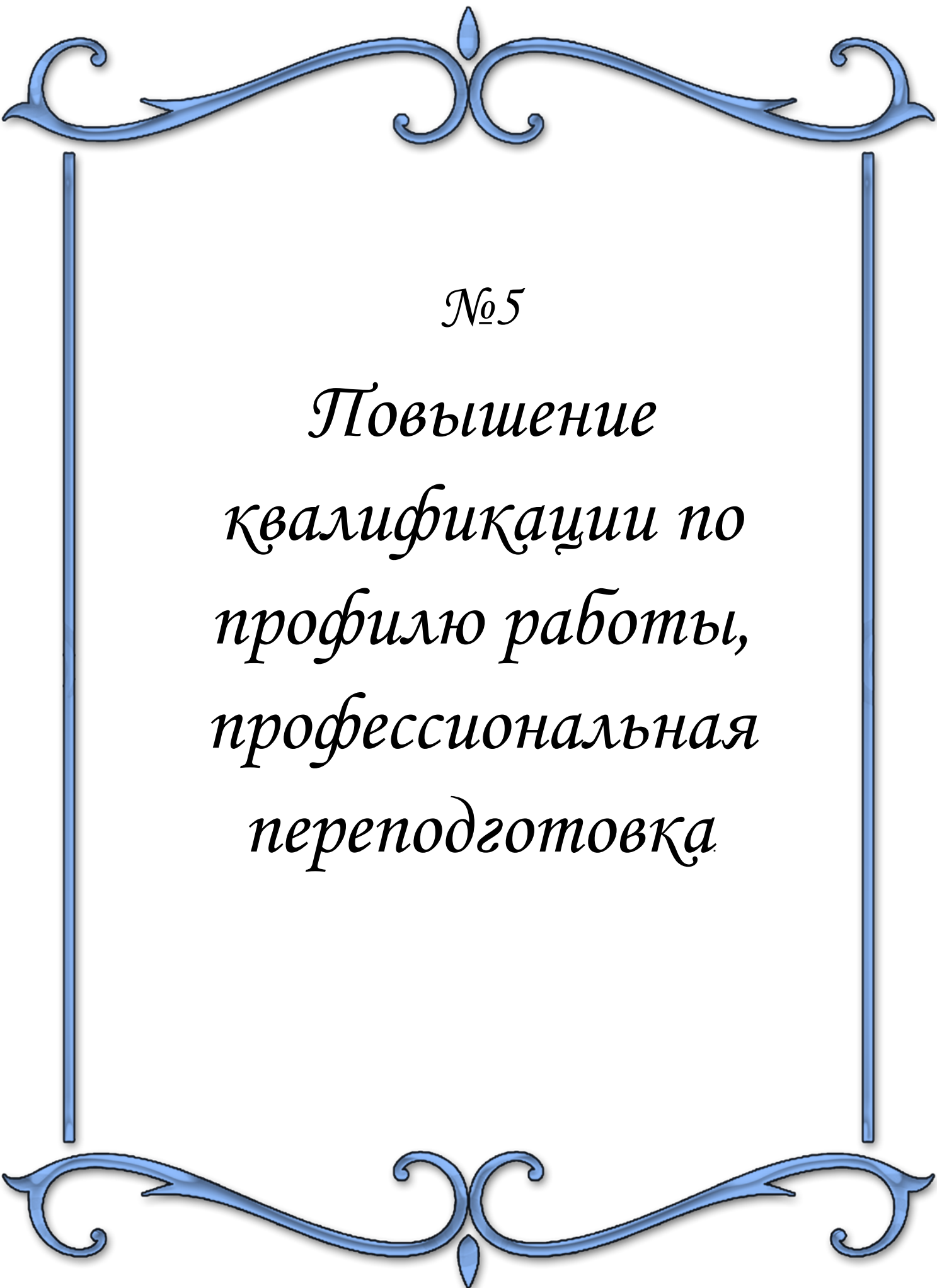
Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Директор



М.Т.Сланова



№5

*Повышение  
квалификации по  
профилю работы,  
профессиональная  
переподготовка.*



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**БУГУЛОВА**

**НАДЕЖДА ИВАНОВНА**

с 04.06.2018г. по 26.06.2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Совершенствование профессиональных  
компетенций учителя географии в контексте  
формирования НСУР»**

в объеме 108/8 ч.

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

2016

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

26.06.2018г.



Руководитель

Л.С.Исакова

Секретарь



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**БУГУЛОВА  
Надежда Ивановна**

прошел (а) профессиональную переподготовку в (на)

**ГБОУ ДПО  
«Северо-Осетинский республиканский институт повышения  
квалификации работников образования»  
(лицензия Серия 15Л01 № 0001196, рег. № 2276 от 01.03.2016г.)  
по программе «Менеджмент в образовании»  
в объеме 576 часов**

**Решением Государственной аттестационной комиссии от  
23.06.2017г.**

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

152405835380

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

1894

Город

Владикавказ

Дата выдачи

30.06.2017г.

**диплом подтверждает присвоение квалификации  
по специальности «Менеджер образования»**

**и дает право на ведение профессиональной  
деятельности в сфере  
управления образованием**



Председатель комиссии

*А.В. Швецов*

Член комиссии

*Л.С. Исакова*

Член комиссии

*Г.Б. Гагкаева*



Приложение к диплому № 152405835380

Фамилия, имя, отчество БУГУЛОВА

Надежда Ивановна

имеет документ об образовании высшем  
(высшем, среднем профессиональном)

С 1 февраля 2017 г. по 24 июня 2017 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский

(наименование образовательного учреждения (подразделения))

институт повышения квалификации работников образования»

(дополнительного профессионального образования)

по программе профессиональной переподготовки

(наименование программы)

«Менеджмент в образовании»

(дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия)

ГКОУ «Общеобразовательная школа-интернат среднего

общего образования г. Владикавказ»

защитил(а) аттестационную работу на тему

(наименование темы)

Сдал (а) итоговый аттестационный экзамен - 5 (отлично)



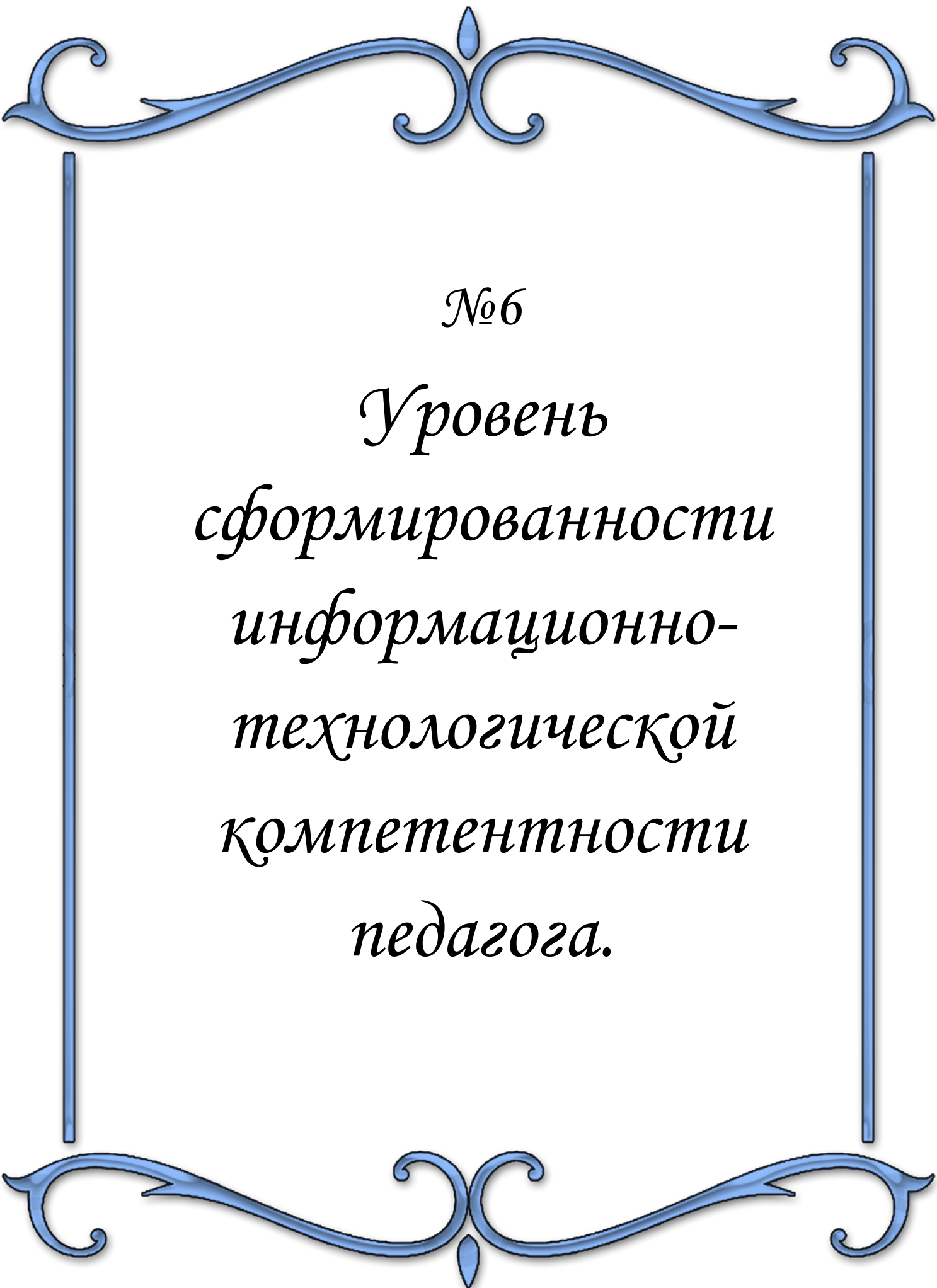
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ № п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1.	Общепрофессиональные дисциплины	102	зачёт
2.	Менеджмент в сфере образования	64	зачёт
3.	Специальные дисциплины (дистанционное обучение)	122	5 (отлично)
3.1.	Основы управления образовательной организацией	24	зачёт
3.2.	Методы управления образовательной организацией	24	зачёт
3.3.	Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии	24	зачёт
3.4.	Управление инновациями в образовательной организации	26	зачёт
3.5.	Управление персоналом в образовательной организации	24	зачёт
4.	Информационные технологии в образовательной организации	48	зачёт
5.	Специальные дисциплины	74	зачёт
6.	Дисциплины специализации	118	зачёт
7.	Стажировка в образовательной организации	48	зачёт

Всего: 576



Директор  
Турс



№6

*Уровень  
сформированности  
информационно-  
технологической  
компетентности  
педагога.*



УДРЕСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
АППАТАХУЫРАДОН  
38 – АМ АСТАУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзауджыхъæу,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 25 от «26» 11 2021 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что Бугулова Н.И., учитель географии МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева

- проводит уроки с выходом в Интернет (на платформах: Учи.Ру, ЯКласс);
- использует на уроке, цифровые, электронные образовательные ресурсы;
- ведет электронный журнал и электронные дневники;
- самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использования их в образовательном процессе;
- организует самостоятельную работу учащихся на уроке с мультимедийными продуктами;
- осуществляет дистанционное учебно-информационно-методическое сопровождение обучающихся;
- использует ИКТ при осуществлении контроля за учебными достижениями учащихся.

Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей. В своей работе использует материалы следующих сайтов:

УРОК.РФ <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>;  
ФИПИ <https://fipi.ru/>  
1 сентября.пф <https://1sept.ru/>  
pedsovet.org <https://pedsovet.org/>  
interneturok.ru <https://interneturok.ru/>  
<https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>  
Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>  
Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>

Директор школы



М.Т. Сланова



# Диплом

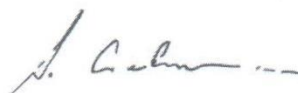
**Бугулова**  
**Надежда Ивановна**

награждается за представление своего педагогического опыта  
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Главный редактор  
Издательского дома  
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик



02.12.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.

№ 434-718-714 / ОУ-19

**UCHI.RU**

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Республика Северная Осетия - Алания

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №38"

## СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Бугулова Надежда Ивановна**

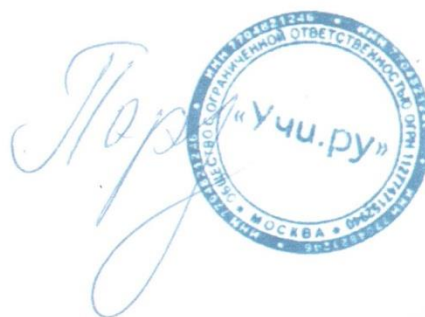
занял(а)

**I МЕСТО В ШКОЛЕ**

по итогам апреля 2021 года

Руководитель  
образовательной  
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





**ИНФОУРОК**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.  
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает

**Бугулова Надежда Ивановна**

учитель географии

МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса  
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки  
методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно  
«Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть  
список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке:  
[infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



ИНФОРМАЦИОННОЕ  
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



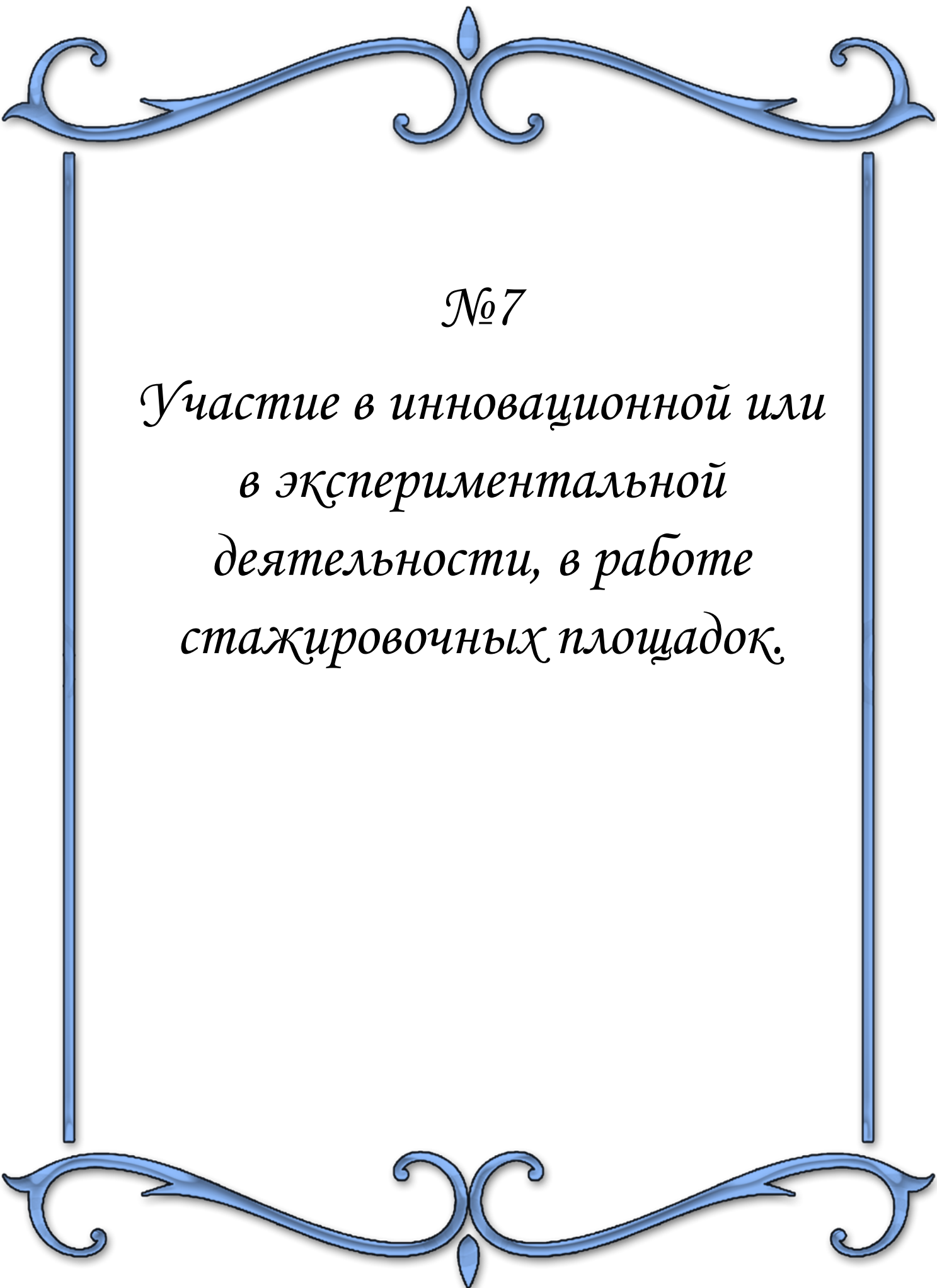
22.11.2021  
ВЮЗ1002913



Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

[INFOUROK.RU](http://INFOUROK.RU)





№7

*Участие в инновационной или  
в экспериментальной  
деятельности, в работе  
стажировочных площадок.*

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

от « 03 » 10 2018г.

№ 360

г. Владикавказ

**О внесении дополнений в приказ №97 от 02.03.2015г.**

В целях реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании» в РСО-Алани приказываю:

1. Дополнить список площадок, участвующих в реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании» в РСО-Алания, (приказ №97 от 02.03.2015г следующими образовательными организациями (по согласованию): МКО СОШ с. Цалык, МКОУ СОШ №2 г. Беслан, МБОУ СОШ №28 г. Владикавказ, МКОУ СОШ с. Махческ, МБОУ СОШ с. Майское.

2. Утвердить список образовательных организаций участвующих реализации Федеральной образовательной программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании» в РСО-Алания (Приложение 1

3. Ответственность за исполнение приказа возложить на куратора программы «Разговор о правильном питании» старшего преподавателя кафедры ДиНО Солончук Л.В.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



Л.С. Исакова



1. **г. Владикавказ:** МБОУ СОШ №№ 3, 11, 15, 18, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 30, 33, 38, 40, 42, 43, 44, 45, 46, МБАОУ СОШ №7, МБОУ лицей г. Владикавказа;

2. **ГБОУ:** «Интеллект», «Эрудит», ГБОУ СОШ №47, ГБОУ РФМЛИ, ГБОУ СОШ г. Беслана; ГКОШИ г. Владикавказа;

3. **Алагирский район:** МКОУ СОШ №№ 2,3,5 г. Алагир; МКОУ СОШ п. В. Фиагдон, МКОУ СОШ п. Мизур, МКОУ СОШ с. Црау;

4. **Ардонский район:** МБОУ СОШ №№ 1, 3 г. Ардон МБОУ СОШ, с. Коста, МБОУ СОШ с. Мичурино, МБОУ СОШ с. Красногор;

5. **Дигорский район:** МКОУ СОШ №2 г. Дигора, МКОУ СОШ №2 с. Дур-Дур, МКОУ СОШ ст. Николаевская, МКОУ СОШ с. Мостиздах;

6. **Кировский район:** МКОУ СОШ № №1, 3 с. Эльхотово, МКОУ ООШ с. Карджин, МКОУ СОШ с. Комсомольское, МКОУ СОШ №2 ст. Змейская;

7. **Ирафский район:** МКОУ СОШ №№ 2, 3 с. Чикола, МКОУ СОШ с. Советское, МКОУ СОШ с. Хазнидон, МКОУ СОШ с. Лескен, МКОУ СОШ с. Махческ;

8. **Правобережный район:** МКОУ СОШ №№2, 4,5,6 г. Беслан, МКОУ СОШ с. Хумалаг, МКОУ СОШ с. Ольгинское, МКОУ СОШ СОШ с. Цалык;

9. **Моздокский район:** МБОУ СОШ №№1, 2, 3, 8,108 г. Моздок, МБОУ СОШ ст. Терская, МБОУ СОШ ст. Луковская, МБОУ СОШ ст. Троицкая;

10. **Пригородный район:** МБОУ СОШ №2 с. Октябрьское, МБОУ СОШ №№1,2 с. Ногир, МБОУ СОШ №№ 1, 2 ст. Архонская, МБОУ СОШ №№1, 2 с. Гизель, МБОУ СОШ №№2, 3 с. Чермен, МБОУ СОШ с. Михайловское, МБОУ СОШ №1 с. Камбилеевское, МБОУ СОШ №1 с. Сунжа, МБОУ СОШ с. Майское.

*Региональный куратор программы  
"Разговор о правильном питании"  
ст. препода. каф. ДУНО СорипКРО  
Соловьев А В - СВВ*

**МЕМОРАНДУМ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ  
МЕЖДУ  
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»  
И  
ООО «НЕСТЛЕ РОССИЯ»**

от «28» января 2020 г.

**Вступление**

ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» в лице ректора Исаковой Людмилы Сулеймановны, действующего на основании Устава, и ООО «Нестле Россия» в лице Директора Департамента Ходячих Алексея Юрьевича и финансового контролера маркетинговых расходов Романовой Ирины Владимировны, действующих на основании Доверенности № GP-001-2019 от 13.05.2019 г. проявляют совместный интерес к расширению и улучшению качества работы по формированию у детей и подростков сознательного отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни.

Данным меморандумом ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» и ООО «Нестле Россия» намереваются оформить свое сотрудничество.

**Задачи**

В целях формирования ценности правильного и здорового питания, распространения знаний об основах здорового образа жизни, значении двигательной активности, гигиене и режиме питания среди школьников, ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» и ООО «Нестле Россия» планирует осуществить следующие виды деятельности:

- повысить уровень работы по формированию ценности здорового образа жизни у школьников в рамках программы «Разговор о правильном питании», реализуемой во внеурочной деятельности, за счет предоставления учебно-методических комплектов Программы, состоящего из рабочей тетради для дошкольников и учащихся 1-2 классов, рабочей тетради для учащихся 3-4 классов, рабочей тетради (блокнота) для учащихся 5 – 6 классов, пособий для педагогов (в электронном виде), комплекта плакатов, лифлетов для родителей (далее комплект), дошкольных организаций, общеобразовательных учреждений, других учреждений системы образования РСО-Алания.

**Реализация задач**

**ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения  
квалификации работников образования»**

и

**ООО «Нестле Россия»**

Для выполнения вышеперечисленных задач ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» и ООО «Нестле Россия» осуществляют следующие действия:



**ООО «Нестле Россия»:**

- Обеспечивает производство необходимых учебно-методических материалов для реализации программы «Разговор о правильном питании».
- Передает без взимания дополнительной платы на основании заявок (Приложение № 1) ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» комплекты Программы «Разговор о правильном питании» для целей реализации Проекта. Время и место передачи указывается в заявках.
- Информировует ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» обо всех межрегиональных мероприятиях, проводимых в рамках программы (конкурсы семейной фотографии, методик, детских творческих работ, Межрегиональной конференции «Воспитываем здоровое поколение» и другие)

**ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»:**

- Информировует образовательные учреждения РСО - Алания о возможности принять участие в работе Программы.
- Определяет образовательные учреждения, на базе которых будет осуществляться реализация программы;
- Оказывает организационную поддержку в проведении конкурсов для педагогов, детей и семей, участвующих в реализации Программы;

Данный Меморандум о сотрудничестве выражает интерес ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» и ООО «Нестле Россия» совместно работать в области формирования ценности здорового образа жизни, начиная со дня подписания и до 31.12.2025г.

Каждая из сторон оставляет за собой право аннулировать данный Меморандум о сотрудничестве, предупредив другую сторону в письменном виде за 30 дней.

Данный Меморандум может быть дополнен и или расширен по взаимному согласию сторон. В этом случае он заменит или дополнит все ранее заключенные в письменном и устном виде договоренности.

Данный Меморандум составлен и подписан в двух экземплярах, текст которых согласован всеми сторонами. Данный Меморандум не является Договором.

ООО «Нестле Россия»

ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»

  
Ходячих А.Ю., Романова И.В.

  
Исакова Л.С.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА  
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



# СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»  
национального проекта «Демография»

№ 4R41M1514SC7363029

**Бугулова Надежда Ивановна**

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе  
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

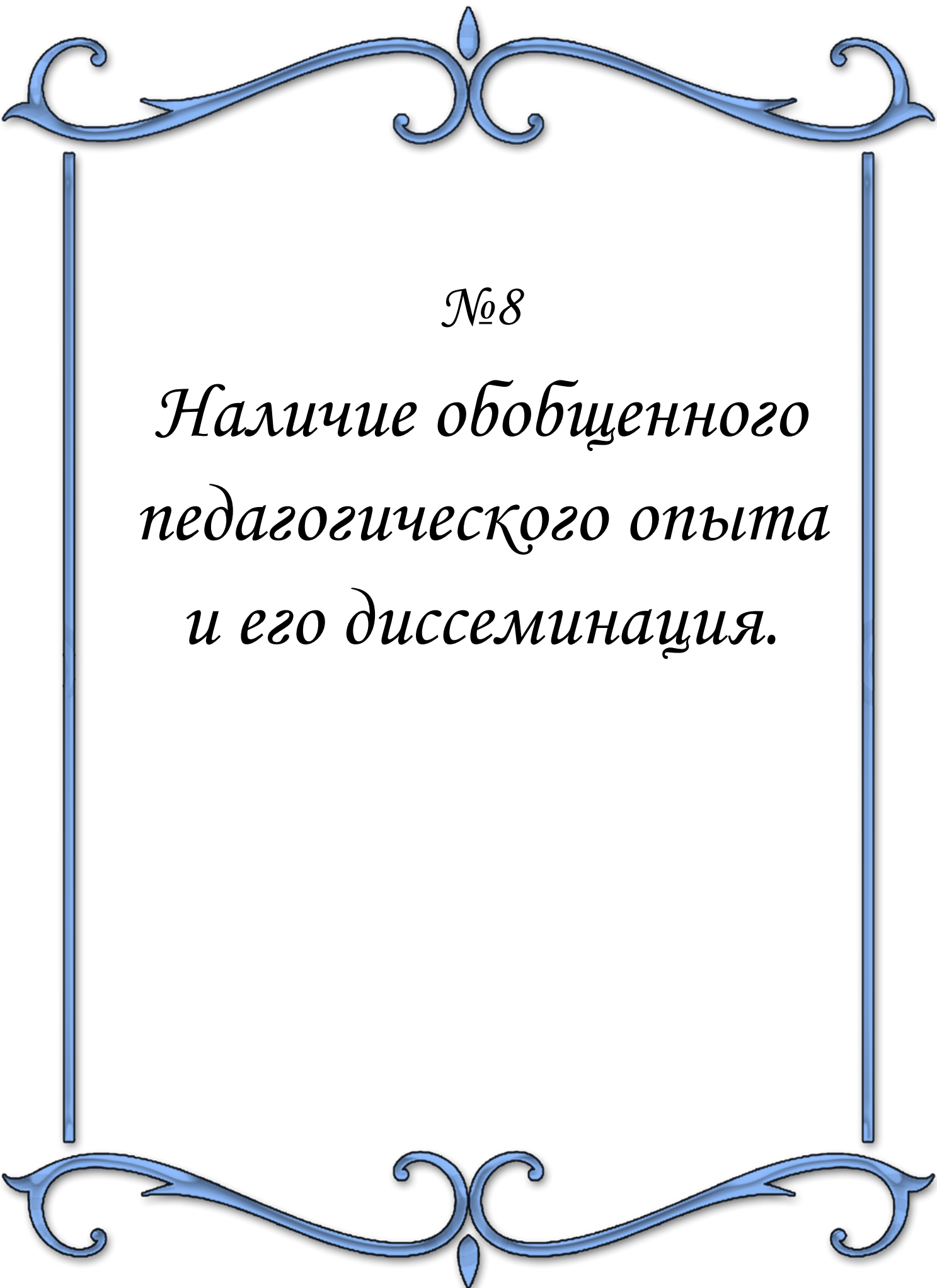
Руководитель образовательного центра  
дополнительного профессионального обучения  
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

*Зубцовская*



Зубцовская Н.А.

НОВОСИБИРСК, 2020 г.



№8

*Наличие обобщенного  
педагогического опыта  
и его диссеминация.*

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆШÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзауджыхъау,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 59 от «06» 12 2021 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что Бугулова Н.И., учитель географии и экономики МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева действительно принимала участие в заседании методического совета школы.

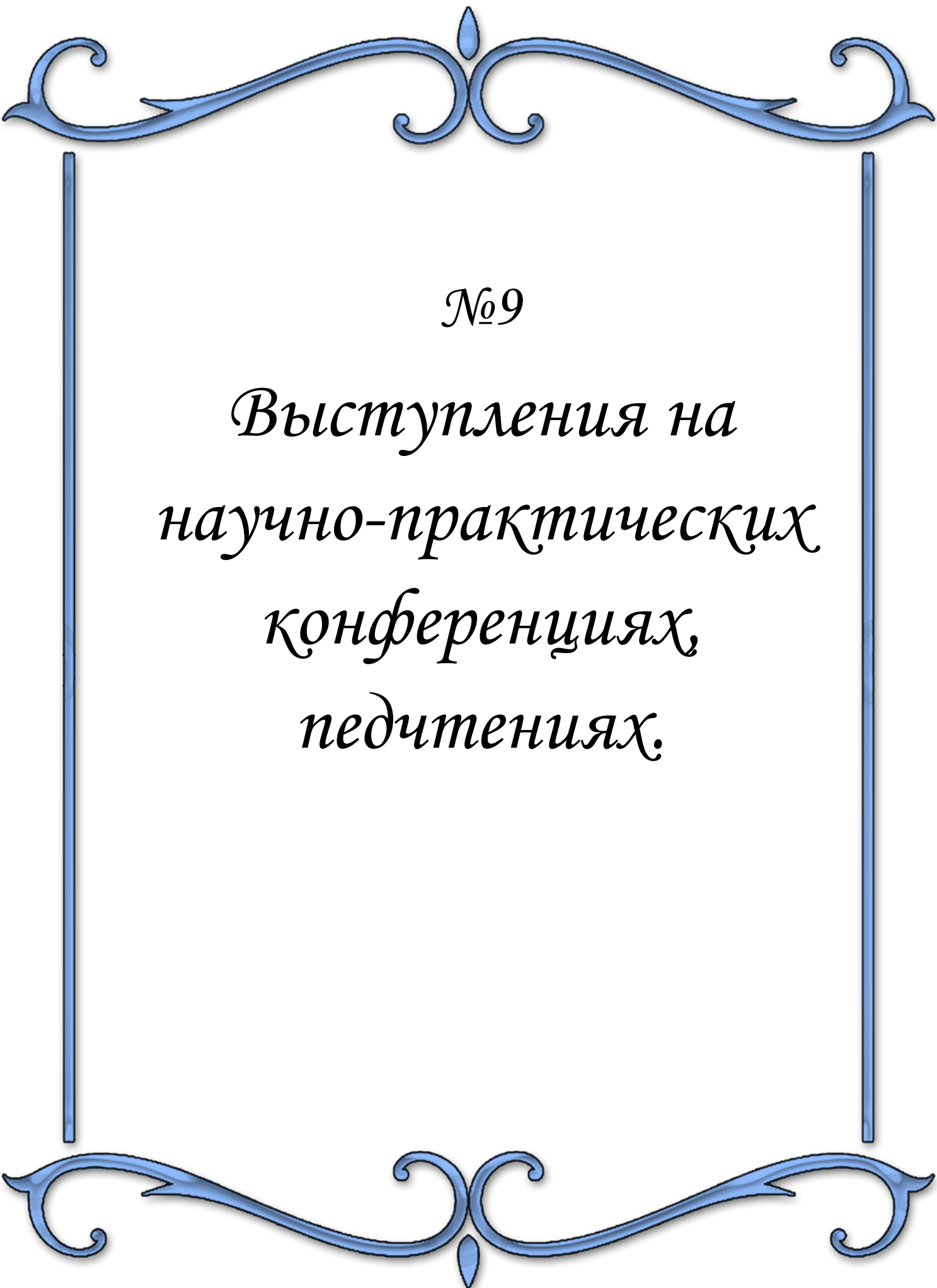
Тема доклада: «Система работы учителя по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации».

Директор школы



М.Т. Сланова





№9

*Выступления на  
научно-практических  
конференциях,  
предчтениях.*

УАԤРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзауджыхъæу,  
Гугкайы фыргы уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 26 от «26» 11 2021 г.

### Справка


Настоящая справка подтверждает, что Бугулова Н.И., учитель географии и экономики МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева действительно принимала участие в заседании методического совета школы.

- Тема доклада: 1. «Рабочая программа учителя. Цель, задачи, структура».  
2. «Организация промежуточной аттестации обучающихся основной и средней школы».

Директор школы




М.Т. Сланова



*№10*

*Проведение открытых  
уроков, мастер-  
классов, выступления  
на постоянно  
действующих  
семинарах*





РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД  
ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ  
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,  
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9  
Телефонтæ: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,  
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9  
Телефоны: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «24» 11 2021 № 962

### Справка

дана Бугуловой Надежде Ивановне, учителю географии МБОУ СОШ №38 г.Владикавказа, в том, что она в рамках курсов повышения квалификации учителей географии образовательных организаций РСО-Алания «Использование результатов мониторинговых исследований в работе учителя географии при подготовке учащихся к ГИА-2019. География» 21 января 2019 года представила опыт работы по теме: «Использование результатов ВПР, ОГЭ 2018 г. по географии».

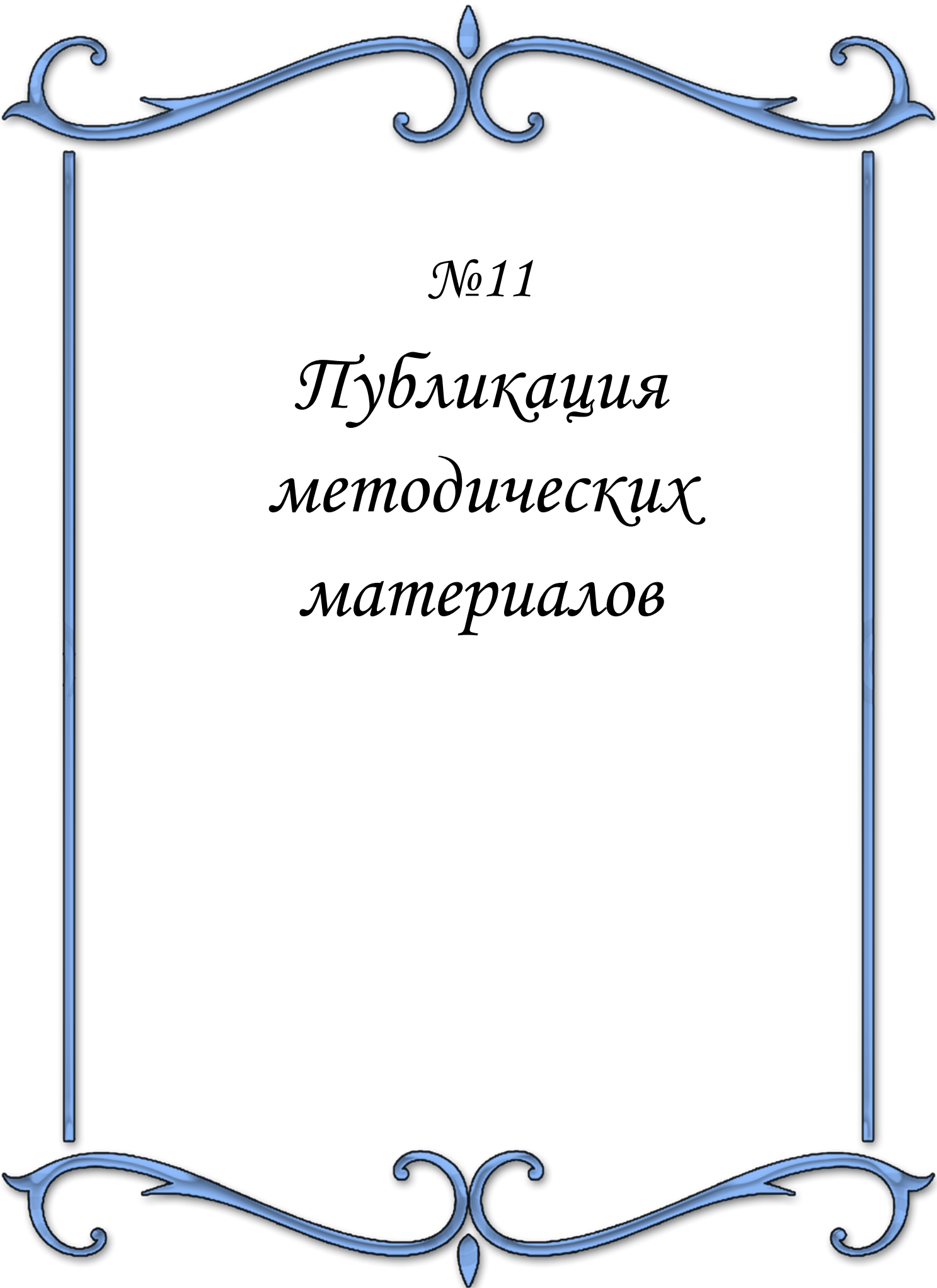
Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Дзасохова Л.К.  
89188228517



№11

*Публикация  
методических  
материалов*

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзæуджыхъæу,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 70 от «07» 12 2021 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что Бугулова Надежда Ивановна, учитель географии и экономики МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева, опубликовала работы на персональной странице интернет- платформы 1СЕНТЯБРЯ. РФ ( <https://1sept.ru/>) и ИНФОУРОК ( <http://infourok.ru>).

Персональная страница Бугуловой Надежды Ивановны, является информационным продуктом, пригодным для использования в образовательном процессе и содержит: информацию о создателе страницы, авторские разработки, структурированные и расположенные по разделам и категориям.

Материалы персональной страницы Бугуловой Надежды Ивановны, учителя географии и экономики, носят образовательный характер и не противоречат законодательству Российской Федерации.

Директор школы



М.Т. Сланова



## Сертификат

К диплому № 434-718-714 / ОУ-19

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации  
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»  
следующей статьи:

**Тема урока: "Озера и болота"**

*Автор: Бугулова Надежда Ивановна*

Раздел: География

Адрес статьи: [urok.1sept.ru/articles/690406](http://urok.1sept.ru/articles/690406)

Дата публикации: 7 декабря 2021 года

Главный редактор  
Издательского дома  
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

07.12.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.



## Сертификат

**К диплому № 434-718-714 / ОУ-19**

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации  
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»  
следующей статьи:

**Климат**

*Автор: Бугулова Надежда Ивановна*

Раздел: География

Адрес статьи: [urok.1sept.ru/articles/690402](http://urok.1sept.ru/articles/690402)

Дата публикации: 7 декабря 2021 года

Главный редактор  
Издательского дома  
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

07.12.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.



# Сертификат

**К диплому № 434-718-714 / ОУ-19**

Настоящий сертификат подтверждает факт публикации  
на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»  
следующей статьи:

**Урок географии "Мировой океан"**

*Автор: Бугулова Надежда Ивановна*

Раздел: География

Адрес статьи: [urok.1sept.ru/articles/690393](http://urok.1sept.ru/articles/690393)

Дата публикации: 5 декабря 2021 года

Главный редактор  
Издательского дома  
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

05.12.2021 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Эл № ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.

Москва, 2021 г.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Бугулова Надежда Ивановна**

учитель географии

МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Тема урока: Озера и болота Тип урока: открытие  
новых знаний Метод обучения: диалогический

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/tema-uroka-ozera-i-bolota-tip-uroka-otkrytie-novyh-znaniy-metod-obucheniya-dialogicheskij-5508611.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

[infourok.ru](http://infourok.ru)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

22.11.2021

ЧЙ93243779

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Бугулова Надежда Ивановна**

учитель географии

МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Тема урока: Климат Тип урока: открытие новых  
знаний Метод обучения: диалогический

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/tema-uroka-klimat-tip-uroka-otkrytie-novyh-znaniy-metod-obucheniya-dialogicheskij-5508581.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



[infourok.ru](https://infourok.ru)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

22.11.2021

ЯЮ85794444



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Бугулова Надежда Ивановна**

учитель географии

МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Тема урока: Атмосфера: строение и значение. Тип

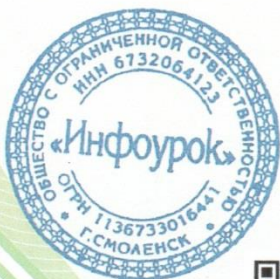
урока: открытие новых знаний Метод обучения:

диалогический

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/tema-uroka-atmosfera-stroenie-i-znachenie-tip-uroka-otkrytie-novyh-znaniy-metod-obucheniya-dialogicheskij-5508637.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

22.11.2021

XH90829921



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Бугулова Надежда Ивановна**

учитель географии

МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Тема урока: Мировой океан и его части Тип урока:

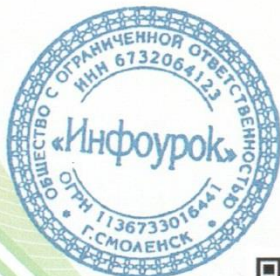
открытие новых знаний Метод обучения:

диалогический Тема урока:

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/tema-uroka-mirovoj-okean-i-ego-chasti-tip-uroka-otkrytie-novyh-znanij-metod-obucheniya-dialogicheskijtema-uroka-5508592.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



[infourok.ru](http://infourok.ru)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

22.11.2021

Г322325491

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Бугулова Надежда Ивановна**

учитель географии

МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им.В.М.Дегоева

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Рабочая программа по экономике 10 класс

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-ekonomike-10-klass-5507012.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)




Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)


22.11.2021

ВЮ57536221



№12

*Общественная и  
профессиональная активность  
педагога в качестве эксперта,  
члена жюри конкурса, участие  
в работе предметных  
комиссий, руководство  
методическим объединением.*





УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзауджыхæу,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 51-52-75, 51-52-41

№ 27 от «26» 11 2021 г.

### Справка

Настоящая справка подтверждает, что Бугулова Н.И., учитель географии и экономики МБОУ СОШ №38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева является экспертом по проверке олимпиадных работ по географии, обществознанию и экономики, а также по проверке работ ВПР по географии и обществознанию на школьном уровне.

Директор школы



М.Т. Сланова

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆШÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзæуджыхъæу,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21

№60 от 06.12.2021г.

### СПРАВКА

Дана Бугуловой Надежде Ивановне, учителю географии МБОУ СОШ № 38 (многопрофильная) им.В.М. Дегоева, в том, что она являлась экспертом (2017 г.) в гуманитарных и естественно-научных открытых Шёгреновских ученических чтениях (секция «Географии»).

Директор школы



М.Т.Сланова

УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ  
РЦИ – АЛАНИ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ÆППÆТАХУЫРАДОН  
38 – ÆМ АСТÆУККАГ СКЪОЛА  
(БИРÆВÆРСЫГ)  
ДЕГЪУАТЫ В.М. НОМЫЛ  
Дзауджыхъæу,  
Гугкайы фырты уынг, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РСО – АЛАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)  
ИМ.В.М.ДЕГОЕВА  
Владикавказ, ул. Гугкаева, 24  
тел. 70-02-82, 70-03-21

№ дд от 26.11.2021г.

### СПРАВКА

Дана Бугуловой Надежде Ивановне, учителю географии МБОУ СОШ № 38(многопрофильная) им. В.М.Дегоева, в том, что она являлась экспертом (2018 г.) в гуманитарных и естественно-научных открытых Шёгреновских ученических чтениях (секция «Экономика. Математика»).

Директор школы



 М.Т.Сланова



## ПРОТОКОЛ

Проведения VIII открытых Шёгреновских ученических чтений.

Место проведения МБОУ СОШ №38 . 22.04.2017.

**Экспертный совет:**

1. Бугулова Надежда Ивановна - учитель географии, зам. директора МБОУ СОШ №38 им. В.М. Дегоева, Почетный работник общего образования РФ
  2. Доева Майя Хасанбековна – учитель географии МБОУ СОШ №38 им. В.М. Дегоева
  3. Туаева Алана Сергеевна – учитель географии МБОУ СОШ №38 им. В.М. Дегоева
- Секретарь секции:** Габуева Жанна Казбековна – учитель осетинского языка МБОУ СОШ № 38 им. В.М. Дегоева

Секция: ГЕОГРАФИЯ, ЭКОЛОГИЯ, *биология*

	№	Ф.И. участника	кл	шк	бал л	мест о	Руководитель
1 кат	1	Богдан Анна	1	46		I	Битиева Елена Валентиновна
	2	Абрамян Давид	2	43		II	Понамарева Тамара Николаевна
	3	Бигаев Юрий	3	22		II	Уртаева Лилия Петровна
	4	Джусоев Давид	3	43		III	Лях Виктория Михайловна
	5	Царакова Алина	4	22		—	Гахокидзе Ирина Константиновна
	6	Мякишева Анастасия	4	38		I	Гэгосова Марина Генадьевна
2 кат	7	Сланов Георгий	5	17		I	Мастюга Светлана Семеновна
	8	Бекова Амина	5	38		I	Бугулова Надежда Ивановна
	9	Дербитова Илона	6	38		I	Хабалова Наталья Асламбековна –
	10	Габолаева Камилла	7	38		II	Габиева Нино Муратовна
	11	Каргинова Эмилия	8	38		I	Калаева Марина Ахсарбековна
	12	Каркусов Роберт	8	38		II	Чехоева Залина Хасановна
	13	Кулова Вероника	8	38		III	Туаева Алана Сергеевна
	14	Кусаева Кристина	8	25		III	Протасова Татьяна Георгиевна
3	15	Цогоева Алана	10	43		—	Цидаева Наталья Саламовна
	16	Оказова Алиса	10	25		II	Джабиева Таисия Харитоновна

Секретарь секции \_\_\_\_\_

Секретарь чтений \_\_\_\_\_

*Жанна Габуева*  
*ЖК*

*Туаева Алана*  
*АК*



ПРОТОКОЛ

Проведения IX гуманитарных и естественно-научных открытых Шегреновских ученических чтений в МБОУ СОШ № 38г. Владикавказ  
21.04.2018

Секция: Жонкашка. Математика.

Члены экспертной комиссии:

- 1 Рудбаева Гина Чикалаевна
- 2 Буцунова Надежда Ивановна
- 3 Кокоева Светлана Амурхановна

№	Ф.И. участника.....	кл	шк	балл	место	руководитель
1	Безумов Марк	1	лицей	40	I	Шеманович Т.В.
2	Валиева Амина	5	38	34	III	Лютикова Е.С.
3	Васюков Богдан Кириллович	5	38	40	I	Лютикова Е.С.
4	Буроми Злата	6	38	42	I	Шехинаева С.А.
5	Бозрова Анна	8	38	38	II	Лютикова Е.С.
6	Мильдрихова Зуца	8	38	41	I	Задиева Н.М.
7	Карминова Амина	9	38	42	I	Чехова З.Х.
8	Курдоев Расул	9	38	39	II	Чехова З.Х.
9	Аюева Мишета	10	38	42	I	Кокоева С.А.
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						



*[Handwritten signature]*

секретарь Мамитова Рамета Гетратовна

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Московский Центр непрерывного математического образования»

Лицензия №039868 от 31 января 2019 года

**Уважаемый(ая)**  
**Бугулова Надежда Ивановна**

ЧОУ ДПО МЦНМО выражает Вам благодарность  
за участие в проведении Всероссийских проверочных работ  
ВПР 2019  
в качестве эксперта.

Исполнительный директор  
М.П.



И.В. Яценко

Москва 2019