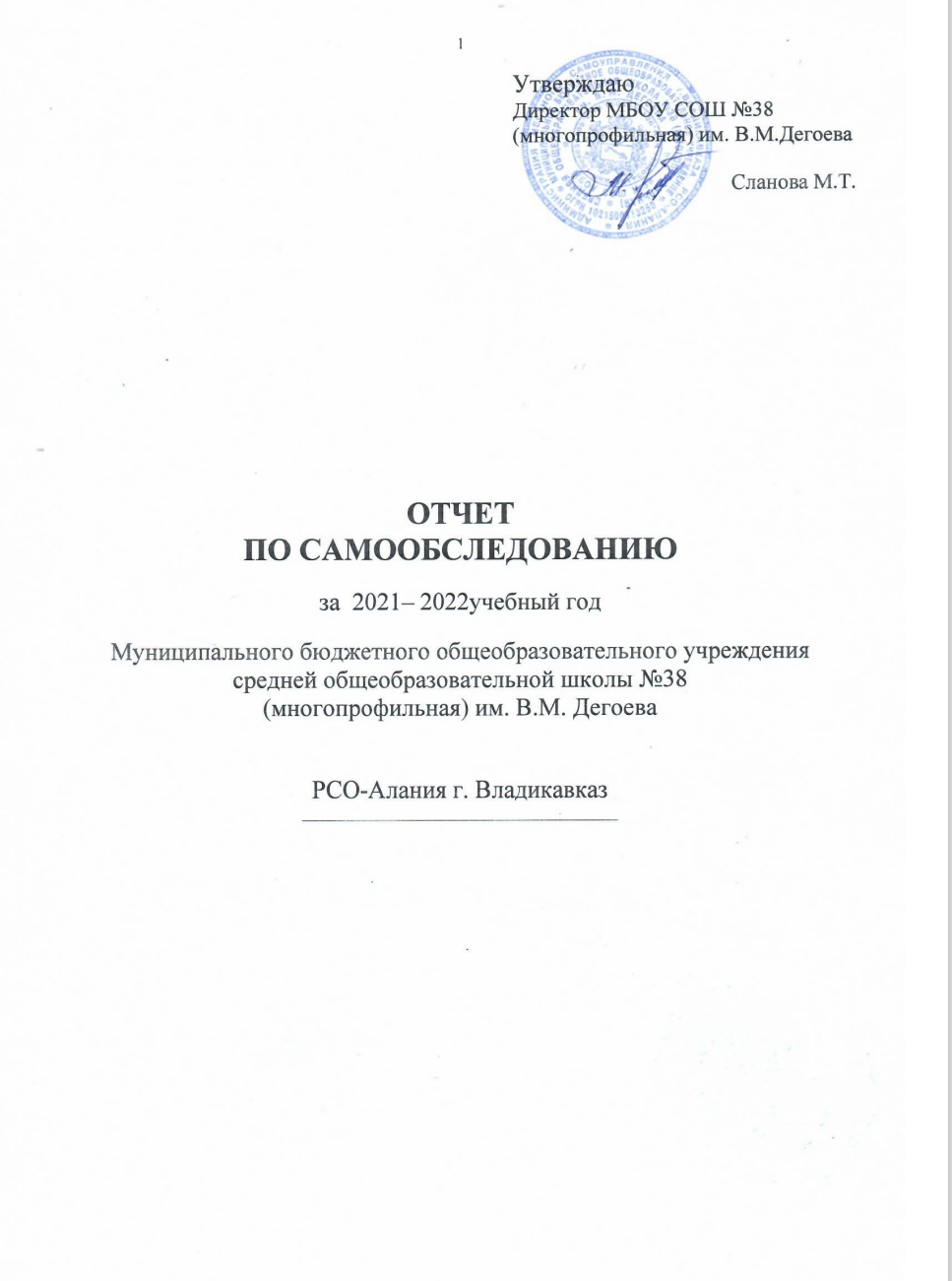
****

**Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания | 1973 |
| Наименование ОУ  *(по Уставу)* | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №38 (многопрофильная) им. В.М.Дегоева |
| Место нахождения ОУ: | |
| а) юридический адрес *(по Уставу)* | 362035, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Гугкаева,24 |
| б) фактический адрес | 362035, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Гугкаева,24 |
| телефон | 8 (8672)70-02-82 |
| факс | 8 (8672)70-02-82 |
| e-mail (адрес электронной почты) | Sk38os.27@mail.ru |
| адрес сайта в Интернете | S38amsvlad.ru |

**Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Учредительные документы ОУ | |
| - Устав  *( указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)* | Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа №38 (многопрофильной) им. В.М.Дегоева согласован с начальником Управления муниципальным имуществом, земельными ресурсами, архитектуры и градостроительства администрации местного самоуправления г. Владикавказа, утвержден начальником Управления образования местного самоуправления г. Владикавказа |
| 2.2. Учредитель (*название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех*) | Администрация местного самоуправления города Владикавказа |
| 2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | ОГРН 1021500113250 |
| 2.4. Лицензия | № 2275 от 29 февраля 2016г на осуществление образовательной деятельности. Н право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.  Приложение № 1  Уровни образования:  1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование |
| 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации | № 23 от 28 января 2015г  Серия 25А01 № 0000444 |
| 2.6. Образовательные программы ОУ (по лицензии) *(перечислить)* | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование |

**Условия для реализации образовательных программ**

**Характеристика здания**

Здание школы

- Тип здания -типовое, приспособленное.

- Год ввода в эксплуатацию **1973г.**

- Дата последнего капитального ремонта -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Общая площадь **6245 м2**

- Фактическая мощность (количество обучающихся) **1674 человек**

**Количество площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты и лаборатории всего:  в том числе: | 59 |
| Учебные кабинеты начальных классов  среднее, старшее звено | 12  47 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Кабинет музыки, ИЗО | 2 |
| Спортивный зал | 2 |
| Кабинет математики | 7 |
| Кабинет осетинского языка | 10 |
| Кабинет русского языка | 9 |
| Кабинет английского языка | 6 |
| Кабинет немецкого языка | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет физики | 2 |
| Кабинет  химии | 1 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Видео-кабинет | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

. **Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника**

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель** | **количество** |
| Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля) |  |
| Компьютеры | 36 |
| Ноутбуки | 35 |
| Проекторы | 39 |
| Мобильный компьютерный класс | 2 |
| Сканер | 1 |
| Телевизор | 5 |
| DVD | 3 |
| Принтеры | 43 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Магнитола | 10 |
| Моноблок | 2 |
| МФУ | 10 |
| Планшет | 12 |
| Документ-камера | 2 |
| Система голосования | 1 |
| Сервер с коммутатором | 1 |
| Система беспроводной организации сети | 2 |
| Комплекты для лабораторных работ | 7 |
| Интерактивная доска | 15 |
| Шахматная гостиная | 1 |

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Наличие системы непрерывного повышения квалификации: |  |  |  |
| на уровне образовательного учреждения | да | да | да |
| на уровне муниципалитета | да | да | да |
| на региональном уровне | да | да | да |
| 2. | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса |  |  |  |
| методический совет | да | да | да |
| методические объединения | да | да | да |
| проблемные лаборатории | - | - | - |
| творческие группы | - | - | - |
| иные профессиональные объединения (перечислить) | - | - | - |
| 3. | Популяризация передового педагогического опыта | - | - | - |
| статьи в периодической печати (кол-во) |  |  | да |
| статьи в научных сборниках (тезисы докладов) (кол-во) | - | - | да |
| издание брошюр (кол-во) | - | - | - |
| издание научно-методических пособий, авторских программ (кол-во) | - | - | да |
| 4. | Наличие на базе ОУ системы повышения квалификации руководителей, специалистов других учреждений (указать) | - | - | - |
| методическое обучение специалистов района (города) | - | - | - |
| методическое обучение специалистов области | - | - | - |
| наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений | - | - | да |
| 5. | Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики | да | да | да |

**Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):**

Стадион/футбольное поле/ баскетбольная площадка/ волейбольная площадка

легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения

сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

**Участники образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял **98** человек, из них совместителей – **3 и 1** педагог дополнительного образования. Педагогический коллектив на конец учебного года составляет 98 человека. Из них **94** основных , **3** совместителя, **1**– педагог дополнительного образования .

**Профессиональное образование**

В 2020 – 2021учебном году в МБОУСОШ №38 состав педагогического коллектива

-98 человек , из них 3 совместителя.

Курсы повышения квалификации в 2020 – 2021учебном году прошли 24 человека

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

**Категорийность**

**2021 г.**

**98** педагогов имеют квалификационные категории, из них:

**53** учителей - с высшей квалификационной категорией;

**14** учителей - с первой квалификационной категорией,

**20** учителей- соответствие

Не имеют категории **11** педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учителей | Категория | | | |
| высшая | I | соответствие | Без категории |
| Русский язык и литературы | 9 | 6 |  | 2 | 1 |
| Осетинский язык и литература | 19 | 9 | 4 | 6 |  |
| История, право, обществознание, экономика | 4 | 4 |  |  |  |
| Математика | 8 | 4 |  |  | 4 |
| Информатика | 2 | 2 |  |  |  |
| Физика | 2 | 2 |  |  |  |
| Химия | 2 | 1 |  |  | 1 |
| География | 2 | 1 |  |  | 1 |
| Биология | 2 |  |  |  | 2 |
| Английский язык | 9 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| Музыки и пения | 1 | 1 |  |  |  |
| Изобразительного искусства, черчения | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 |  |  |  |
| Физическая культура | 6 | 3 |  | 3 |  |
| Начальные классы | 20 | 11 | 3 | 2 | 4 |
| Воспитатели ГПД | 2 |  |  | 1 | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагог - психолог | 1 |  | 1 |  |  |
| ИТОГО | 94 | 48 | 12 | 16 | 18 |

**Звания и награды**

**Сведения о государственных и отраслевых наградах и званиях**

**работников МБОУ СОШ № 38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Ф И О**  **полностью** | **Звание** | **Год**  **награждения** |
|  | Айларова Светлана  Александровна | Заслуженный работник народного образования Северо-Осетинской АССР, Почетный работник общего образования Российской Федерации,  Заслуженный учитель РФ | 1991  2008  2010 |
|  | Дзампаева Зарема Бекмурзаевна | Заслуженный учитель Северо-Осетинской АССР,  Заслуженный учитель Российской Федерации | 1986  2003 |
|  | Хубаева Нина Николаевна | Заслуженный учитель республики Северная Осетия – Алания, Почетная грамота Министерства образования РФ | 2005  2016 |
|  | Тотикова Елена Сосланбековна | Заслуженный учитель республики Северная Осетия – Алания,  Почетный работник общего образования Российской Федерации | 2005  2001 |
|  | Цораева Фатима Николаевна | Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный учитель республики Северная Осетия – Алания, Грант «Лучшие учителя страны», кандидат наук | 2006  2008  2010 |
|  | Гибизова Белла Константиновна | Заслуженный учитель республики Северная Осетия – Алания | 2000 |
|  | Грипас Николай Иванович | Заслуженный работник физкультуры и спорта РСО Алания | 2001 |
| 1. 1 | Сланова Мадина Таймуразовна | Почетный работник общего образования Российской Федерации,  Медаль ФНПР | 2010 |
|  | Бугулова Надежда Ивановна | Почетный работник общего образования Российской Федерации | 2008 |
|  | Татаева Манана Ильинична | Почетный работник общего образования Российской Федерации,  Медаль ФПРН, грант «Образование», почетная грамота МО РФ | 2007  2013 |
|  | Уруймагова Таисия Александровна | Почетный работник общего образования Российской Федерации | 2007 |
|  | Царикаева Роза Хасановна | Почетный работник общего образования Российской Федерации | 1990 |
|  | Цоколаева Белла Алихановна | Почетный работник общего образования Российской Федерации | 2011 |
| 1. А | Агузарова Залина Асланбековна | Почетный работник общего образования Российской Федерации | 2013 |
|  | Газалова Светлана Борисовна | Почетный работник общего образования Российской Федерации | 2010 |
|  | Шехинаева Светлана Агубекировна | Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РСО – Алания | 1984 |
|  | Николаева Вера Михайловна | Почетная грамота МО Российской Федерации | 1999 |
|  | Кокаева Светлана Амурхановна | Грант Президента России | 2005 |
|  | Лолаев Александр Заурбекович | Кандидат в мастера спорта | 2011 |
|  | Тотикова Жанна Харитоновна | Почетная грамота министерства образования и науки РСО - Алания | 2016 |

Всего в школе:

Заслуженный учитель РФ – 2

Заслуженный учитель РСО – Алания – 9

Почетный работник образования – 15

Отличник образования – 5

Заслуженный работник культуры – 1

Мастер спорта, кандидат в мастера спорта –1

Кандидаты наук - 1

Почетная грамота МОиН РСО – Алания – 3

Грамота Главы АМС и начальника образования – 6

Победители конкурсов – 4

**Курсовая подготовка**

В школе нет учителей не прошедших курсовую подготовку в СОРИПКРО.

В течение семи лет учителя начальных классов, воспитатели, учителя-предметники школы ежегодно проходят курсы по ФГОС.

Количество учителей по предметам:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество учителей |
|
| Русский язык и литературы | 7 |
| Осетинский язык и литература | 19 |
| История, право, обществознание, экономика | 5 |
| Математика | 7 |
| Информатика | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 1 |
| География | 2 |
| Биология | 2 |
| Английский язык | 13 |
| Музыки и пения | 1 |
| Изобразительного искусства, черчения | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | 5 |
| Начальные классы | 19 |
| Воспитатели ГПД | 2 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 3 |
| Педагог - психолог | 1 |
| ИТОГО | 94 |

**. Социальный паспорт образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2021-2022** |
| Многодетные семьи:  - в них детей  - из них школьников | 582  600  590 |
| Малообеспеченные семьи:  - в них детей  - из них школьников | 162  350  180 |
| Неполные семьи:  - в них детей  - из них школьников | 175  248  205 |
| Семьи группы риска:  - в них детей  - из них школьников  Сняты с учета | 7  15  14  1 |
| Опекаемые дети | 2 |
| Дети группы риска (внутришкольный учет) | 5 |
| На учёте в ОДН | 0 |
| Дети инвалиды | 13 |

**Структура контингента обучающихся (за последних два года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучается в 1-ю смену | | Обучается во 2-ю смену | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 – 4 классы | 19 кл – 466чел | 19кл- 637 чел | - | - |
| 5 – 9 классы | 28 кл- 949чел | 25 кл- 801чел | **-** | **-** |
| 10–11 классы | 7 кл - 255 чел | 7 кл -206 чел | **-** | **-** |
| Всего | **54 кл - 1670 чел** | **51 кл - 1644 чел** | **-** | **-** |

**Численность обучающихся и классов-комплектов (за последние 2 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| кол-во классов-комплектов | кол-во обучающихся | кол-во классов-комплектов | кол-во обучающихся | кол-во классов-комплектов | кол-во обучающихся |
| **1** | 4 | 159 | 6 | 165 | 4 | 139 |
| **2** | 5 | 169 | 4 | 146 | 5 | 171 |
| **3** | 5 | 187 | 5 | 170 | 5 | 167 |
| **4** | 6 | 168 | 5 | 185 | 5 | 160 |
| **Итого: 1-4 кл.** | **20** | **683** | **20** | **666** | **19** | **637** |
| **5** | 5 | 188 | 6 | 174 | 5 | 151 |
| **6** | 5 | 186 | 5 | 190 | 4 | 148 |
| **7** | 5 | 178 | 5 | 184 | 5 | 162 |
| **8** | 7 | 232 | 5 | 176 | 5 | 173 |
| 9 | 5 | 165 | 7 | 222 | 6 | 163 |
| **Итого:5-9 кл.** | **27** | **949** | **28** | **946** | **26** | **801** |
| **10** | 4 | 146 | 4 | 119 | 3 | 103 |
| **11** | 4 | 123 | 4 | 130 | 4 | 103 |
| **Итого: 10-11 кл.** | **8** | **278** | **8** | **249** | **7** | **206** |
| **Всего по учреждению** | **55** | **1910** | **56** | **161** | **55** | **1707** |

**Управление образовательным учреждением**

**Сведения об администрации образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | ФИО (полностью) |
| Директор МБОУСОШ № 38 | Сланова Мадина Таймуразовна |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Айларова Светлана Александровна  Калаева Марина Ахсарбековна  Хубаева Нина Николаевна  Станкевич Виктория Анатольевна |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Елоева Ирина Батразовна |
| Заместитель директора по хозяйственно-административной работе | Гаглоев Болат Харитонович |
| Главный бухгалтер | Барминова Ольга Михайловна |

**Сведения о формах государственно-общественного управления**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы государственно-общественного управления ОУ* | *Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)* |
| Управляющий совет | Локальный акт |
| Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения | Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива» |
| Попечительский совет | - |
| Методический совет  Методическое объединение | Локальный акт «Положение о методическом совете»  Локальный акт «Положение о методическом объединении» |
| Родительский комитет | Локальный акт «Положение о родительском комитете» |

**Сведения об организации образовательного процесса**

**Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательных программ | Уровень,  направленность | Нормативный срок освоения | Отметить аккредитованные  образовательные программы  (поставить знак +) |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | общеобразовательный | 5 года | + |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | общеобразовательный | 5 лет | + |

* 1-4 классы обучались по программе « Школа России», «Школа 21 века» общеобразовательная в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* 5-е-8-е классы обучались по ООП ООО в рамках ФГОС
* Общеобразовательные с 9 - 11 классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
* В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа в предпрофильных группах, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Для учащихся 10, 11 класса организовано профильное обучение по выбранным предметам необходимым для успешной сдачи ГИА.

**Информация о предпрофильном и профильном образовании**

**О предварительной работе по формированию будущих профильных, предпрофильных групп на 2021/2022учебный год**

В 9-Х классах текущего 2021– 2022учебного года 166 человек

С целью формирования будущего профильных групп в 2021году в школе проведен предварительный опрос среди учащихся 9-х классов о дальнейшем планировании своего обучения. 60% выпускников 9-х классов планируют продолжить обучение в 10-м классе:

По результатам опроса, с учениками 9-х классов наиболее востребованными для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии, являются предметы: русский язык, математика , история, обществознание ,физика, биология ,география, информатика .

На первый план выходит задача по подготовке выпускников для успешной сдачи ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика.

**Профильное обучение**

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обу­чения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и орга­низации образовательного процесса более полно учитывает интересы, склон­ности и способности обучающихся, создает условия для образования старше­классников в соответствии с их профессиональными интересами и намере­ниями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной обра­зовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласс­ников, построения индивидуальных образовательных программ;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категори­ям обучающихся, расширить возможности их социализации;

В МБОУ СОШ №38 г. Владикавказа им. В.М. Дегоева (многопрофильная) по выбору обучающихся формируются профильные группы, т.е. путем анкетирования выясняем профессиональные намерения обучающихся, определяем, кто какие предметы выбирает.

*Профильные группы в 10-х классах (по 2 часа занятий в каждой группе)*

Русский язык – 3 группы

Математика – 3 группы

История – 1 группа

Обществознание – 1 группа

Химия – 1 группа

Биология – 1 группа

*Профильные группы в 11 классах (по 2 часа занятий в каждой группе)*

Русский язык – 4 группы

Математика – 3 группы

История – 1 группа

Обществознание – 1 группа.

Занятия в профильных группах ведутся с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ.

- Основная задача третьей ступени образования - развитие устойчивых позна­вательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирова­ние навыков самостоятельной учебной деятельности, самоопределения лич­ности.

Для реализации учебного плана школа имеет всё необходимое кадровое, методическое и материально - техническое обеспечение.

Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, пред­полагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создаёт необхо­димые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития твор­ческих способностей обучающихся.

**Временные характеристики образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО |
| Продолжительность учебной недели: | 1- 4 классы – 5 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1 класс  I полугодие 35 мин,  II полугодие 40 минут  2 – 4 классы - 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.) | 1 класс – 15  2- 4 классы – 10/15 | 10/15мин | 10/15 мин |
| Охват ГПД , включая классы с доп образованием  (общее количество детей) | 1-4 кл - 50чел |  |  |

**Анализ результатов успеваемости за 2021/2022 учебный год**

1. На окончание 2021/2022 учебного года в школе отличников и успевающих на «4» и «5» - 743 обучающихся, что на 43 обучающегося меньше, чем в прошедшем учебном году.

Из них:

198 – успевают на «5»,

545– успевают на «4» и «5»,

74 - имеют одну «4»,

176 - имеют одну «3».

- процент качества знаний по школе – 50

- процент успеваемости – 99

1. На первой ступени (2-4 класс):

- Отличников - 88

- Успевающих на «4» и «5» - 243

- Качество знаний – 87 %

- Успеваемость – 100 %

- Неуспевающих - 0

На второй ступени (5-9 классы):

* Отличников – 55
* Успевающих на «4» и «5» – 253

- Качество знаний – 37%

* Успеваемость – 98%

- Неуспевающих –13

На третьей ступени (10-11 классы):

* Отличников – 55
* Успевающих на «4» и «5» –49
* Качество знаний – 59 %.
* Успеваемость –100 %.
* В среднем звене при количестве 829 обучающихся – 55 отличников, успевающих на «4» и «5» - 253, имеющих одну и более «2» - 13 обучающихся, средний показатель % качества знаний в данном звене – 37, средний показатель % успеваемости – 98. Имеется резерв. Обучающихся, имеющих оценку « 4» по одному предмету – 29, обучающихся, имеющих оценку « 3» по одному предмету - 97.
* В старшем звене при количестве 177 обучающихся - отличников 55, успевающих на «4» и «5» - 49, средний показатель % качества знаний – 59, средний показатель % успеваемости 100%. Имеется резерв. Обучающихся, имеющих оценку «4» по одному предмету – 5, обучающихся, имеющих оценку « 3» по одному предмету – 33, с учетом оценок выпускных классов.
  1. Окончили 9 классов и получили аттестаты – 160 обучающихся, из них особого образца – 8 обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** |
| 1 | Гаглоев | Денис | Иналович | 9 Г |
| 2 | Асаева | Сабина | Вахтанговна | 9 В |
| 3 | Цахилова | Ева | Тамерлановна | 9 В |
| 4 | Караева | Ольга | Олеговна | 9 А |
| 5 | Ваниева | Амина | Батразовна | 9 А |
| 6 | Цховребова | Арина | Вадимовна | 9 А |
| 7 | Тебиева | Радмила | Анджеевна | 9 Б |
| 8 | Кулова | Ангелина | Игоревна | 9 Б |

4. Окончили 11 классов и получили аттестаты 76 обучающихся, из них аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» к ним получили 18 обучающихся:

**Анализ успеваемости по классам**

В общеобразовательных классах лучших результатов по показателям качества знаний и успеваемости добились следующие классные руководители:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | % качества знаний | % успеваемости |
| 5а | Тотикова Л.С. | 60 | 100 |
| 6а | Цибирова Л.Л. | 68 | 100 |
| 7б | Кокаева С.А. | 56 | 100 |
| 8а | Тотикова Ж.Х. | 55 | 100 |
| 9б | Ортабаева О.З. | 44 | 100 |
| 10а | Доева М.Х. | 64 | 100 |
| 11б | Хабалова Н.А. | 83 | 100 |

Низкие показатели качества знаний при 100% успеваемости в следующих классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | % качества знаний | % успеваемости |
| 5в | Гагиева М.М. | 26 | 100 |
| 6г | Джибилова В.Т. | 28 | 100 |
| 7д | Солтанова Ф.Х. | 9 | 100 |
| 8г | Жидаева В.В. | 12 | 100 |
| 9г | Бадтиева И.Е. | 19 | 100 |
| 10в | Хугаева И.Дз. | 25 | 100 |
| 11в | Еремина И.И. | 39 | 100 |

Классы с низкими показателями качества знаний и успеваемости:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | % качества знаний | % успеваемости |
| 7г | Пупынина И.А. | 12 | 94 |
| 8е | Томаева В.А.. | 17 | 83 |
| 8б | Гаврилова И.Н. | 33 | 85 |

В среднем звене при количестве 867 обучающихся – 96 отличников, успевающих на «4» и «5» - 351, имеющих одну и более «2» - 10 обучающихся, средний показатель % качества знаний в данном звене – 51,5, средний показатель % успеваемости – 98,8. Имеется резерв. Обучающихся, имеющих оценку « 4» по одному предмету – 32, обучающихся, имеющих оценку « 3» по одному предмету - 118.

В старшем звене при количестве 268 обучающихся - отличников 63, успевающих на «4» и «5» - 130, средний показатель % качества знаний – 72,0, средний показатель % успеваемости 100%. Имеется резерв. Обучающихся, имеющих оценку «4» по одному предмету – 5, обучающихся, имеющих оценку « 3» по одному предмету – 21, с учетом оценок выпускных классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**Сравнительный анализ итогов ГИА обучающихся основной общей школы в формате ОГЭ за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | | | | |  |
| 2015/16  учебный  год | 2016/17  учебный  год | 2017/18  учебный  год | 2018/19  учебный  год | 2020/21  учебный  год | 2021/22  учебный  год |
| Русский язык | 4,5 | 4,4 | 4,4 | 4,6 | 4,3 | 4,3 |
| Математика | 4,1 | 4,0 | 4,2 | 4,3 | 3,9 | 4,3 |

Третий год обучающиеся основной общей школы в соответствии с Порядком проведения ГИА, кроме основных экзаменов по русскому и математике, сдавали экзамены по выбору в новой форме, результаты которых влияли на получения аттестата.

**Результаты экзаменов предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **успеваемость**  **%** | **качество %** | **Средний первичный балл** | **Средний балл** |
| Литература | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 100 | 88 | 26 | 4,6 |
| Физика | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100 | 100 | 24 | 3,7 |
| Химия | 51 | 37 | 12 | 2 | 0 | 100 | 95 | 27 | 4,6 |
| Информатика | 26 | 6 | 15 | 5 | 0 | 100 | 81 | 16 | 4,0 |
| Биология | 31 | 10 | 18 | 3 | 0 | 100 | 89 | 32 | 4,2 |
| История | 13 | 4 | 8 | 1 | 0 | 100 | 976 | 31 | 4,4 |
| Английский язык | 52 | 23 | 23 | 6 | 0 | 100 | 88 | 51 | 4,3 |
| Обществознание | 160 | 21 | 115 | 24 | 0 | 100 | 82 | 27 | 3,9 |
| География | 87 | 14 | 53 | 19 | 1 | 99,3 | 77 | 24 | 3,9 |

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования

Обучение в начальной школе в 2021-2022 учебном году осуществлялось по программам: «Школы России» ( 1 в, 1 г, 1 д, 2б, 2 в, 2 г, 3 г, 3 д, 4 в, 4г, 4 д) «Школа XXI века» (1а,1б,2а, 3а, 3б, 3в, 4а,4б классы), что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, повышению качества знаний, проведению промежуточной и итоговой аттестации, работе с одаренными детьми и детьми, нуждающимися в коррекции.

В 2021- 2022учебном году начальное звено насчитывало 19 классов и 2 группы продленного дня. Обучение и воспитание осуществляли: 19 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 13, 5 педагога имеют первую квалификационную категорию, соответствуют занимаемой должности-2.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 666 учащихся.

Из аттестованных 501обучающихся успевают 497 (99%). Качество знаний в начальной школе составило 68%.

качество знаний во 2-х классах – 72%,

в 3-х классах – 64%,

в 4-х классах – 69%.

Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 83 человека

в параллели 2-х классов- 27,

в параллели 3-х классов - 25,

в параллели 4-х классов - 31 человека .

Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5» составило 264 человек (53%), что на 3 %выше показателей прошлого года. Количество учащихся, закончивших год с одной «4» составило 32человека (6% учащихся 2–4-х классов), с одной «3» – 31 человек (6% учащихся 2–4-х классов). В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, по математике, английскому языку, осетинскому языку.

**Сравнительные результаты ОГЭ и ЕГЭ**

**Сравнительный анализ итогов ГИА обучающихся основной общей школы в новой форме экзаменов по выбору за 2года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | |
| 2020/2021  учебный год | 2021/2022  учебный год |
| Литература | 3,7 | 4,6 |
| Физика | 3,9 | 3,7 |
| Химия | 4,5 | 4,6 |
| Информатика | 4,0 | 4,0 |
| Биология | 3,7 | 4,2 |
| История | 3,9 | 4,4 |
| Английский язык | 4,2 | 4,3 |
| Обществознание | 3,9 | 3,9 |
| География | 3,9 | 3,9 |

**Результаты экзаменов предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **успеваемость**  **%** | **качество %** | **Средний первичный балл** | **Средний балл** |
| Литература | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 100 | 88 | 26 | 4,6 |
| Физика | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100 | 100 | 24 | 3,7 |
| Химия | 51 | 37 | 12 | 2 | 0 | 100 | 95 | 27 | 4,6 |
| Информатика | 26 | 6 | 15 | 5 | 0 | 100 | 81 | 16 | 4,0 |
| Биология | 31 | 10 | 18 | 3 | 0 | 100 | 89 | 32 | 4,2 |
| История | 13 | 4 | 8 | 1 | 0 | 100 | 976 | 31 | 4,4 |
| Английский язык | 52 | 23 | 23 | 6 | 0 | 100 | 88 | 51 | 4,3 |
| Обществознание | 160 | 21 | 115 | 24 | 0 | 100 | 82 | 27 | 3,9 |
| География | 87 | 14 | 53 | 19 | 1 | 99,3 | 77 | 24 | 3,9 |

**Результаты ЕГЭ МБОУ СОШ № 38 за 2021-2022 учебный год**

Из 3 обучающиеся, писавших **литературу**, не преодолел минимальную границу 32 балла Дзиццоев Хетаг 11в класс, набрав 21балл, учитель Бабаева Э.Г.

Из 4 выпускников, писавших **географию**, не преодолели минимальной границы 37 баллов все сдававшие: Казиев Эдуард 11а класс набрал 26 баллов, Кокоева Илона 11в набрала 8баллов, Макоев Ислам 11в класс набрал 19 баллов, учитель Туаева С.И.; Цаллагов Сармат 11б класс набрал 23 балла, учитель Доева М.Х.

Из 7 выпускников, писавших **информатику**, все преодолели минимальную границу 40 баллов, а 4 медалиста набрали от 56 до93 баллов, учителя Гегелашвили Т.П., Мухина Т.В.

Из 6 выпускников, писавших **физику**, все преодолели минимальную границу 36 баллов, 2 медалиста набрали от 64 до 83 баллов, учитель Тотикова Ж.Х.

Среди 27 выпускников, писавших **историю,**  Кабисов Георгий 11в класс набрал 10 баллов из 32 баллов, учитель Кабулова Л.Т.

3 медалиста набрали от 78 до 96 баллов, учитель Кабулова Л.Т.

Из 10 медалистов, писавших **обществознание**, набрали от 70 до 94 баллов 9.

Поздравляем Айларова Алана, Маргиева Таймураза из 11б, получивших 94 балла, учитель Цибирова Л.Л.

Не перешли минимальную границу 42 балла 7 выпускников из 43 писавших:

Балаболка Вероника 11б – 38 баллов (претендентка на медаль),Фидаров Давид 11б – 21 балл, Ханаев Герман 11б – 32 балла, Икаев Давид 11в – 36 баллов, Макоев Ислам 11в – 24 балла, Тибилова Милана 11в – 26 баллов, Хортиев Давид 11в – 21 балл, учитель Цибирова Л.Л.

Медалистка Хозиева Агунда из 11а класса, писавшая **химию**, набрала 62 балла.

Из 11выпускников по **химии** не преодолели минимальную границу 36 баллов 3 выпускника:

Бокоева Марианна 11а – 30 баллов, Кайтуков Тамерлан 11в – 10 баллов, Кочиева Линда 11в – 14 баллов, учитель Татаева М.И.

Медалистка Хозиева Агунда из 11а класса, писавшая **биологию**, набрала 73 балла.

Не перешли минимальную границу 36 баллов 3 выпускника:

Гагкаева Амина 11б– 27 баллов, Кайтуков Тамерлан 11в – 27 баллов, Кочиева Линда 11в – 23 балла, учитель Лукинова Н.И.

Из 13 выпускников, писавших **английский язык**, все преодолели минимальную границу, набрав от 54 до 91 балла.

Из 18 медалистов, писавших **русский язык**, все набрали свыше 70 баллов: 7 - набрали свыше 90 баллов, 7 – от 80 до 90 баллов, 4 – от 70 до 80 баллов.

Не переступили вузовский порог в 36 баллов 2 выпускника: Гамбарян Элеонора (34 балла) 11а класс, учитель Хабалова Н.А., Кочиева Линда (24балла) 11в класс, учитель Бабаева Э.Г.

К, сожалению, претенденты на медаль Качмазов Тамерлан из 11б получил 60 баллов, Сланова Лада из 11в - 61 балл, не смогли преодолеть порог в 70 баллов, учителя Бабаева Э.Г., Хабалова Н.А.

Из 33 выпускников, писавших **математику профильную**, не преодолела минимального порога в 27 баллов Босикова Диана из 11в класса, набрав 22 балла, которая сдавала в сентябре математику базовую и получила 4, учитель Станкевич В.А.

Не набрали порога в 70 баллов следующие претенденты на медаль:

Коваленко Виктория 11а класс – 68 баллов, Сланова Диана 11а класс – 68 баллов, Дербитова Илона 11б класс – 68 баллов, учитель Тотикова Л.С.

Все 42 выпускника, писавших **математику базовую**, преодолели порог.

Не получили оценку 5 следующие претенденты на медаль:

Багаева Эллина 11б класс, Качмазов Тамерлан 11б класс, учитель Тотикова Л.С.

Доева Зинаида 11в класс, Макиева Диана 11вкласс, учитель Станкевич В.А.

Достижения учащихся школы в олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 учебном году.

1. Индивидуальная работа со способными обучающимися прививает любовь к предмету, способствует расширению и углублению знаний, развивает творческие способности обучающихся.

Об успешности этой работы свидетельствует успехи наших обучающихся на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальный этап ВСОШ | | | Региональный этап ВСОШ | |
| 2016-2017 учебный год | Победителей- 13  Призеров- 44 | 57 призовых места | Победителей- 1  Призеров- 8 | 9 призовых мест |
| 2017-2018 учебный год | Победителей- 13  Призеров- 56 | 69 призовых места | Победителей- 4  Призеров- 9 | 13 призовых мест |
| 2018-2019 учебный год | Победителей- 5  Призеров- 38 | 43 призовых места | Победителей- 0  Призеров- 1 | 1 призовое место  о |
| 2019-2020 учебный год | Победителей- 6  Призеров- 21 | 27 призовых места | Победителей- 1  Призеров-2 | 3 призовых места |
| 2020-2021 учебный год | Победителей- 8  Призеров- 36 | 44 призовых мест | Победителей- 1  Призеров- 4 | 5 призовых мест |
| 2021-2022 учебный год | Победителей- 9  Призеров- 13 | 22призовых места | Победителей- 0  Призеров- 7 | 7 призовых мест |

1. В этом учебном году команда нашей школы заняла 22 призовых мест а на муниципальном этапе ВСОШ,что значительно меньше,чем в предыдущие годы и 7 призовых мест на региональном этапе, что больше, чем в предыдущие 3 года.

Лучшие результаты на муниципальном и региональном этапах ВСОШ показали обучающиеся следующих учителей: Газаловой С.Б., Цибировой Л.Л., Кцоевой З.И., Едзоевой О.А., Доевой М.Х.

На региональном этапе ВСОШ обучающийся Джамагидзе Л.

На муниципальном этапе ВСОШ обучающиеся Хугаевой А.Г., Гавриловой И. Н., Кокаевой С.А., Бурнацевой Г.В.,Лукиновой Н.И.,Гавриловой И.Н.,Грипас Н.И.,Дзебисовой А.Я.

1. В ноябре 2021 прошел ΧΧI Республиканский конкурс молодых исследователей « Шаг в будущее Осетии», в котором наши учащиеся получили один диплом II степени, два диплома III степени (учителя – Кокаева С.А.,Тотикова Ж.Х.)
2. На Южном математическом турнире – 2021,команда «Лицей- 22- 38»в составе 6 человек, где 1 ученик из нашей школы (учитель Кокаева С.А.) за успешное выступление в старт-лиге высшей награждена Дипломом третьей степени.
3. На Всероссийской олимпиаде школьников « Умники России» четверо обучающихся получили Дипломы 1,2, III степени ( учителя Агузарова З.А., Бабаева Э.Г.,Бичегкуева В.С., Ортабаева О.З., Гагасова М.Г.
4. На 9 муниципальном научном форуме «Созвездие интеллектуалов» в декабре 2021 года наш обучающийся награжден Дипломом II степени (учитель – Тотикова Ж.Х.).
5. В январе 2022 года был проведен 19 Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку» в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи « Национальное Достояние России». Наши школьники получили два Диплома II степени, один Диплома I степени, грамоту (учителя Цораева Ф.Н., Гагосова М.Г.).

Цораева Анастасия – 7класс, Алборов Тамерлан – 8 класс, Алборов Давид – 10 класс, были направлены на заочный тур Всероссийского конкурса.

1. В марте 2022 года в Москве прошел XV1 Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи « Национальное Достояние России». Делегация Республики была сформирована из победителей и призеров 19 Республиканского конкурса молодых исследователей «Ступень в науку».По результатам заочного и очного этапов конкурса, трое наших обучающихся: Цораева Анастасия – 7класс, Алборов Тамерлан – 8 класс, Алборов Давид – 10 класс заняли призовые места (учитель Цораева Ф.Н.), получили дипломы 2 степени
2. В марте 2022 года прошел XV1 Региональный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников « Я познаю мир». За успехи в научно-исследовательской работе двое школьников награждены Дипломами I1 степени, (учителя – Малышева И.Н., Гагосова М.Г.).
3. В марте 2022 года на Весеннем региональном командном турнире «Математическая Регата», 5-7 класс, команда «Лицей-МБОУ СОШ 38» получила диплом 1степени (2 ученика нашей школы, 2 – лицея)

11)В апреле 2022 года проведена VI1I муниципальная интеллектуальная олимпиада среди обучающихся 5-6 классов школ города Владикавказа «Юные интеллектуалы – 2022», где наши учащиеся заняли призовые места: Диплом 1степени – 1 человек, Диплом 2степени-2человека,Диплом3степени- 3человека,грамота- 1человек.

(учителя Тотикова Е.С.,Бичегкуева В.С,Лукинова Н.И.,Мирошниченко И.В.,Гибизова Б.К,,Дзлиева З.К.

12) В апреле 2022 года проведена VII1 муниципальная профильная олимпиада среди обучающихся 7-8 классов школ г. Владикавказа «Эрудиты будущего – 2022», где наши учащиеся в профиле «Математика- физика» получили два Диплома3-ей степени.

13) В апреле 2022года в СОГПИ прошла научная конференция учащихся «По ступенькам науки в будущее»-2022, где ученица 1 В класса получила Диплом 2степени(уч.Гагосовам.Г.)

14)На муниципальном конкурсе,.Ирон дан аз» ученица Мамитовой Р.П. заняла 1-ое место.

15)Во Владикавказском турнире юных математиков,проведенном в марте 2022года, в турнире математических игр, организованном в СОГУ в мае 2022 года, Дипломы победителя получила ученица 7 класса Тасоева Эмилия.Она же получила Диплом призера на открытой математической олимпиаде школьников им. М.К. Абаева.(учитель Кокаева С.А.)

16)В многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» наши учащиеся приняли активное участие.

17)Наши учащиеся приняли активное участие в олимпиадах:

* «Кит»
* «Русский медвежонок»
* «Пегас»
* «Кенгуру»
* «Британский бульдог»
* «Золотое руно»

18)Ежегодно на базе нашей школы проходят муниципальные Шегреновские чтения. В этом учебном году в них активное участие приняли учащиеся Чехоевой З.Х., Едзоевой О.А., Цораевой Ф.Н., Тотиковой Е.С., Шехинаевой С.А., Мамитовой Р.П., Гибизовой Б.К., Бугуловой Н.И., Кцоевой З.И., Марзоевой Т.В., Хабаловой Н.А., Калаевой М.А., Габиевой Н.М.,Хугаевой А.Г., Хатаговой З.И. Организаторы чтений Чехоева З.Х. и Едзоева О.А

**Достижения учителей в конкурсах**

Беджисов Х.Х.- финалист республиканского конкурса ,,Учитель года-2022

**Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 38**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Цель анализа**: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 38 за 2021-2022 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Управление воспитательным процессом;

2. Общешкольные мероприятия;

3. Социально-психологическая служба;

4. Развитие ученического самоуправления;

5. Спортивно-массовая работа;

6. Работа с классными руководителями;

7. Работа с родителями;

8. Внеурочная деятельность;

9. Профилактика экстремизма и терроризма;

10. Правовое воспитание;

11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Медиакультурное воспитание;

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы на 2021-2025 учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

Исходя из этого, **главной целью** воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году было: формирование и развитие гармоничной, социально ответственной личности в условиях реализации ФГОС.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены **следующие задачи:**

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; -поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; -организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; -организовывать профориентационную работу со школьниками;

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания.Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Инвариантные модули: | Вариативные модули |
| - Классное руководство  - Школьный урок  - Курсы внеурочной деятельности  - Работа с родителями  - Самоуправление  - Профориентация | -Ключевые общешкольные дела  -Волонтёрство  -Детские общественные объединения  -Школьные и социальные медиа  - Экскурсии, экспедиции, походы  -Организация предметно-эстетической среды |

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

-традиционные общешкольные мероприятия;

-классные дела;

-интерактивную деятельность обучающихся на уроках;

-внеурочную деятельность;

-работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;

-работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС. Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Это позволяет:

* создать в школе периоды повышенной творческой активности,
* задать чёткий ритм жизни школьного коллектива,
* прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия,
* привлекать родителей,
* сформировать коллективные ценности.

**Управление воспитательным процессом**

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Задачи:

* -оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе;
* -реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта;
* -координация всей воспитательной работы в школе и социуме

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* Заместитель директора по ВР
* Директор
* Педагог-организатор
* Библиотекарь
* Классные руководители 1-11 классов
* Педагог-психолог

- всего классных руководителей 1-11 классов – 52.

Стаж в должности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 лет | 1 год | До 5 лет | Свыше 5 лет |
| 0 | 1 | 3 | 48 |

  У большинства классных руководителей высшая квалификационная категория. При планировании «придумываются» самые разные дела для всей школы, следуя правилу: не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих, но при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями области, города, школы.

Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

Объекты ВШК:

* воспитательный процесс (анализируется уровень воспитанности учащихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных
* мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки учащихся,
* качество профилактической работы с запущенными детьми);
* методическая работа (методический уровень каждого классного

руководителя, механизм распространения педагогического опыта); психологическое состояние (степень психологического комфорта или дискомфорта учащихся, учителей). Формы ВШК -самоконтроль – анализ работы классных руководителей);

-административный плановый контроль (в соответствии с планом ВШК, который составляется административной командой);

-административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы);

-классно-обобщающий (контроль воспитанности учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, выполнение обязанностей в воспитании детей);

-фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя, за связью с внешней средой и т.д.

Выводы: Основными критериями результативности работы классных руководителей в текущем учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями класса, коллективом педагогов, со всеми школьными службами;

Результаты проведения ВШК становятся основанием для принятия оптимальных управленческих решений по организации воспитательного процесса в школе.

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками.

В течении учебного года были запланированы и проведены традиционные школьные мероприятия:

* фестиваль «Осетия –наш общий дом» (параллель 5-х классов)
* День учителя (параллель 6-х классов)
* конкурс- фестиваль  инсценированной сказки среди обучающихся 2-3 ;
* фестиваль танца «В ритме танца» (параллель 6-7-х классов)
* смотр строя и песни «Звёздочка» (параллель 4-х классов)
* смотр строя и песни «Эстафета поколений» (параллель 8-х классов)
* "Прощание с Букварём" (параллель 1-х классов)
* фестиваль «Битва Хоров» (параллель 8-х классов)
* конкурс чтецов (онлайн)«И помнит мир спасённый…» (1-11-е классы) .
* чемпионаты по футболу среди 9-11классов, по пионерболу (7-8кл.), соревнования «Веселые старты» среди 5-х и 6-7-х классов; первенство школы по «Пионерскому мячу» среди 5-х классов, по футболу среди 5-х,6-х, 7-х, 8-х классов; «Президентские состязания»(5-9 кл.); первенство школы по баскетболу среди 5-6 классов .

Мероприятия проведены в сроки, обозначенные планом. По объективным причинам не проведен фестиваль КВН в параллели 10-х классов и фестиваль  инсценированной военной песни в параллели 9-х классов.

Участие в общешкольных КТД благотворно сказывается на микроклимате классных коллективов.

Выводы:воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет **92%**. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

**Особое значение в воспитательной системе имеет участие в конкурсах различного уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Руководитель | Участники. Результат |
| 1 | Пятый республиканский творческий конкурс «Осетия в сердце моём» | **Алексеева М.А.** | **Газзаева Мария (I место) ученица 2 класса «В» номинация - рисунок (работа «Осетия- земля героев»)** |
| **Сеидова С.В.** | **Екимов Артемий – лауреат (ученик 4 класса «Д» награждён Почётной грамотой и памятным подарком** |
| 2 | Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» | **Классные руководители 1-4 классов и кл.рук. 7в класса** | **73 участника. Из них 50- победители и призеры.** |
| 3 | XIX фестиваль инсценированной сказки «Сказка мудростью богата» | **Зангиева М.Э.** | **3 «А», Диплом I степени** |
| 4 | IV всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад» | **Пхалагова А.Х.** | **Дауева Аманда, 3 «Г», I место,**  **Хадаев Гергий,3 «Г», I место** |
| 5 | Республиканский конкурс «Письмо ветерану 2022» | Цораева Ф.Н. | Алборов Тамерлан,7 «В», Диплом Победителя |
| 6 | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество» | **Гагосова М.Г.** | Алборова Елена, 1«В», Диплом I степени |
| 7 | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество» | Цораева Ф.Н. | Алборов Давид, 10 «Б», Диплом III степени |
| 8 | Международный (дистанционный) конкурс «Была война…» | **Мамитова Р.П.** | Едзиева Светлана, Диплом II степени |
| 9 | XLIII Республиканский конкурс детских хоровых коллективов | Цораева Ф.Н. | Средний хор, Диплом III степени |
| 10 | Всероссийский (дистанционный) конкурс чтецов «Войны священные страницы» |  | Кабулова Арина, Лауреат II степени |
| 11 | Городской конкурс декоративно- прикладного искусства «Навстречу весне» | **Белаш В.О.** | Давлятова Элана, Албегова Агунда, Таболова Арнела, Диплом I степени |
| 12 | Муниципальный конкурс вокала "Планета детства" | Цораева Ф.Н. | Санакоев Эрислав, 3В, Диплом I степени, Каргинова Валерия, 11 Б, Диплом I степени , Саракаевы Ольга и Мария,6А, Диплом II степени |
| 13 | Конкурс рисунков "Скажи наркотикам нет", "Негативное влияние интернета на детей", "Нет терроризму и экстремизму!", проводимой прокуратурой Северо-Западного района. | **Жидаева В.В.** | Диплом I степени, Гадзиева И. |
| 14 | Всероссийский конкурс"Литературная Россия" | Цораева Ф.Н. Хугаева А.Г. Дзарахохова Р.С. | Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени |
| 15 |  |  |  |
| 16 | «Владикавказкая крепость» | Жидаева В.В. | III место |
| 17 | Участие в спортивных соревнованиях по осетинским национальным играм «Нартские игры-2021»,посвященным Дню Республики и Дню города. | Еремина И.И. | 8 чел. |
| 18 | «Кросс нации-2020» | Гаврилова И.Н. Еремина И.И. Дзебисова А.Я. | II-е место (Кокоева И.)  20 чел. |
| 19 | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания» | Гаврилова И.Н. Еремина И.И. Дзебисова А.Я. | I-е место (Балаболка Тимур, прыжок в длину с места)  I-е место (Бесаев Азат, подъем туловища)  II-е место (Балаболка Тимур, подтягивания)  III-е место (Балаболка Тимур, поднимание туловища) |
| 20 | Участие в Муниципальном этапе «Школьные игры» по масс-рестлингу и силовому комплексу. | Гаврилова И.Н. Еремина И.И. Дзебисова А.Я. | 5 чел. |
| 21 | Муниципальный этап ВОШ | Гаврилова И.Н. Еремина И.И. Дзебисова А.Я. | Победитель –Абаева М., призеры-Коцоев А., Нартикоев А., Казиев Э., Тменов Х. |
| 22 | Соревнорвания по футболу «На Кубок Главы» | Гаврилова И.Н. Еремина И.И. Дзебисова А.Я. | 6кл,7кл (15чел) |
| 23 | Всероссийские соревнования «Президентские состязания» | Гаврилова И.Н. Еремина И.И. Дзебисова А.Я. | I место-прыжки в длину, I место-поднимание туловища за 30сек., II место-подтягивания в висе, III место-поднимание туловища; 16 чел. |
| 24 | Муниципальный этап «Президентские спортивные игры -2022» | Гаврилова И.Н. Еремина И.И. Дзебисова А.Я. | 21 чел. |
| 25 | Спартакиада допризывной и призывной молодежи среди уч-ся школ г.Владикавказа | Еремина И.И.  Дзукаева А.Б. | 10 чел. |
| 26 | Муниципальный этап турнира «Кожаный мяч -2022» | Еремина И.И. Гаврилова И.Н. Дзебисова А.Я. | III место (старшая группа) |

Традиционно обучающиеся школы регулярно и с большой радостью посещали спектакли. Активно школа продолжает сотрудничать с Государственным национальным оркестром им. К.Суанова, с Академическим Русским театром им.Е.Вахтангова, с ТЮЗом, с Государственным академическим театром им.В.В.Тхапсаева .

**Социально-психологическая служба**

Весомую роль в повышении эффективности воспитывающей деятельности играет социально-психологическая служба школы. В рамках решения задач психолого-педагогической поддержки социализации личности в образовательном пространстве, оказания социальной помощи, реабилитации и адаптации обучающихся школы в обществе, социальным педагогом и педагогом-психологом создавались комфортные условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного роста. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цели:

-коррекция поведения детей «группы риска»;

-снижение количества учащихся, совершающих правонарушения и состоящих на различных видах учёта.

Задачи:

-выявление в контингенте учащихся «группы риска»;

-организация деятельности педагогических коллективов, направленной на эффективные способы профилактической работы с семьёй и учащимися;

-выявление эффективных способов коррекции детей и подростков «группы риска»;

-организация и ведение мониторинга (дети «группы риска»).

В течение 2021-2022 учебного года социально-психологическая служба школы функционировала как целостная система, осуществляющая деятельность в трех направлениях:

-научное, которое предполагало разработку и обследование психодиагностических, психокоррекционных методов работы с учащимися и их семьями;

-определение и предоставление конкретных видов и форм социально-психологической помощи и иных социальных услуг учащимся и их семьям, анализ и прогнозирование социальной ситуации в социуме;

-профилактическая работа, направленная на формирование у педагогов и учащихся знания психологии, законодательства, создания условий для полноценного психического развития учащихся, устранения негативного отношения к обучению, пропаганда нормального отношения к здоровому образу жизни, своевременное выявление и предупреждение нарушения развития личности.

Педагогом-психологом нашей образовательной организации проводятся диагностическое исследование учащихся школы. рамках этой работы проводились психологические игры на сплочение коллективов, разнообразные диагностические исследования, собеседования с учащимися и родителями, испытывающими затруднение в обучении, по подготовке к ОГЭ, групповые занятия, коррекционные тренинги по итогам различных диагностик, консультации родителей.

Также был проведен цикл бесед по психологии общения с учителями школы, учащимися и их родителями на методическом объединении классных руководителей. Сделан большой акцент в работе по повышению самооценки учащихся.

На протяжении всего учебного года социально-психологической службой школы велась коррекционная и профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. На каждого из таких учащихся заведена личная карта, в которой фиксировались результаты диагностики и достижения учащихся в учебе и досуговой деятельности.

В начале учебного года учителями заполняются социальные паспорта классов. По итогом анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социального паспорта школы составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемых, состоящих на ВШУ и ОПДН). В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классные руководители посещали семью по месту жительства обучающихся.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних Хачировой З.М..

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведение и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы. Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

-индивидуальные беседы с учащимися;

-беседы с родителями;

-работа педагога-психолога;

-работа социального педагога;

-классные часы;

-профилактическая работа совместно с инспектором ОПДН.

В работе с учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШУ и ОПДН, был выработан четкий последовательный алгоритм действий:

-определялась причина возникновения проблемы;

-составлялся комплексный план коррекции;

-проводилась работа в соответствии с планом;

-намечались ожидаемые результаты;

С такими детьми в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ, с ними также ведётся индивидуальная работа инспектором ОПДН. Обучающиеся данных категорий находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярное время.

**Профилактика правонарушений среди учащихся.**

В рамках работы социально-психологической службы в школе создан совет по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних. В 2021-2022 учебном году было проведено 7заседаний совета по вопросам профилактике и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Профилактическая деятельность с учащимися организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической

работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений в течение года рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, педсоветах, Совете по вопросам профилактике правонарушений, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Задача Совета профилактики заключается в создании благоприятного микроклимата для учащихся школы. В грамотном построении психолого- педагогической работы по предупреждению правонарушений. Это и коррекционная работа с детьми. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Формы реализации Беседы, рейды по неблагополучным семьям, проведение классных часов, круглых столов совместно с родителями, встречи с инспектором ПДН, посещение уроков. Профилактическая работа в школе осуществляется через организацию и проведение профилактической работы с учащимися и родителями, совместное сотрудничество с КДН и ПДН. Школа продолжает тесно сотрудничать с Республиканским медицинским центром профилактики, УФСКН России в РСО-А, с ЦСМ «Профилактика», с центром « Моя семья». Наши обучающиеся частые гости Республиканской библиотеки.Специалисты приглашаются для проведения профилактических бесед, классных часов, для участия в заседаниях школьного Совета профилактики.

Традиционным стало проведение месячника «Безопасное детство», межведомственной акции «Помоги пойти учить», акции «Телефон доверия». Наряду с этим наблюдаются нарушения правил внутреннего распорядка школы. 75 % учащихся заняты дополнительным образованием во внеурочное время.

На конец учебного года на учете в ОПДН и в КДН состоят 2: обучающийся 9 «Г» класса Минасян Арсен и обучающийся 3 «Д» класса Левашок Кирилл. В группе риска – обучающиеся Кащеев Станислав (7 «Д») и Этенко Ярослав (1 «Д»). На учете в ОПДН №3 состоят следующие родители: Этенко Оксана Григорьевна, Ларионова Евгения Александровна и Кащеева Юлия Владимировна.

Для комплексной работы по профилактике правонарушений среди учащихся разработан пакет документов.

Вывод:

Работу по профилактике правонарушений нужно продолжать на таком же высоком уровне. Вести контроль за каждым учеником из «группы риска», привлекать этих детей к общественной жизни школы.

Рекомендации: Всем классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.

**Профилактика экстремизма.**

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. В школе шла и идет профилактическая работа среди учащихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение. Также ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди учеников: памятки, проводятся классные часы, открытые уроки.

Работа по профилактике и создания безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся и сотрудников МБОУ СОШ №38(многопрофильная) им. В.М. Дегоева, осуществляется в соответствии с Планом проведения антитеррористических мероприятий Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 38 (многопрофильная) им. В.М.Дегоева.

В школе оформлены, а также размещены на официальном сайте школы s38.amsvlad.ru: паспорт антитеррористической защищенности школы, План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ № 38, Памятка по противодействию терроризму и экстремизму, Положение о комиссии по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ № 38 (многопрофильная) им. В.М.Дегоева, Положение по Противодействию экстремистской деятельности.

Заместителем директора по УВР осуществляется контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы. Установлены фильтры, используемые для ограничения доступа к нежелательным сайтам интернета со школьных компьютеров.

  Регулярно  (1 раз в четверть)   проводятся учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации  из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В сентябре был проведен Единый урок «Мы против террора»

 С 02.03.2022г. по 25. 03.2022г. в 9-11 классах   преподавателем-организатором ОБЖ , юристом школы проведены беседы   с детьми на тему «Терроризм  и экстремизм в социальных сетях». Цели: расширить кругозор учащихся об экстремизме и терроризме, формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения, способность воспитывать в себе толерантное отношение друг к другу и умение  жить в мире с другими людьми, понимание того, что любые проявления экстремизма и терроризма ведут к ответственности.

На уроках в форме беседы обсуждались вопросы  о терроризме и террористах, как не стать пособником террористов, как представители  силовых  структур  защищает нас и наших близких. Учащиеся  очень серьезно отнеслись к данной теме, принимали активное участие и  в обсуждении.

Школьным инспектором проведены лекции: «Ответственность за совершение преступления предусмотренного ст. 207 УКРФ (заведомо ложное сообщение об акте терроризма)», «Экстремизм- угроза всему человечеству» , «Терроризм  и экстремизм в социальных сетях», «Почему нельзя участвовать в несанкционированных митингах несовершеннолетним». Проведены занятия специалистов ГБУ «Центр социализации молодежи» по теме «Профилактика молодежного экстремизма и терроризма ", Профилактика вредных привычек. (психолог и юрист Центра)

Также в школе проведена выставка рисунков «Молодежь против терроризма». В течении учебного года проводились классные часы в 7-11классах на тему «Противодействие распространению экстремистской и радикальной идеологии», « Толерантность- путь к взаимопониманию и миру», ознакомление на родительских собраниях законных представителей несовершеннолетних с ч.3 ст.48 Закона об образовании РФ;

Следует отметить, что отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешном проведении профилактической работы.

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом , в рамках месячника профилактики наркомании проведены:

* Классные часы: «Что должен знать юноша о наркомании» (9-11 классы), «Курение – за или против!» (8 классы), «Подросток и наркомания»(7 классы),викторина в 4 кл. «Курить- здоровью вредить»;
* Просмотр и обсуждение фильма «Наркомания – опасность заболевания СПИД-ом» (11-е классы), конкурс плакатов о ЗОЖ;
* Проведено социально- психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет употребление алкоголя, табачных изделий( с согласия законных представителей). Результаты были обобщены и проанализированы педагогом -психологом;
* Родительский лекторий «Незримые угрозы - мифы и реальность»
* Лекция специалиста- эксперта УКОН МВД по РСО -А Маргиевой А.М. "Пагубное влияние наркотиков"
* Онлайн- опрос родителей по информированности о профилактике употребления ПАВ
* Медосмотр девятиклассников на употребление алкоголя, табачных изделий( с согласия законных представителей)
* Спортивные мероприятия:

В рамках Всероссийского Дня трезвости проведены следующие мероприятия:

* " Веселые старты" среди 5-х классов;
* Спортивные соревнования по пионерскому мячу среди 6-х классов;
* Классные часы.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 75 % учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. - в спортивных кружках и секциях**.**

**Пропаганда здорового образа жизни.**

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим школа ставит перед собой следующие задачи:

Создание условий для выработки поведенческих навыков здорового образа жизни через привлечение к занятиям спортом учащихся.

Формирование познавательной и социальной мотивации на здоровый образ жизни.

Организация образовательного процесса, при котором качество обучения, развития, воспитания учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровью.

Формы реализации:

проведение Дней Здоровья, экскурсий, спортивных соревнований, конкурсов, работа спортивных секций, выпуск плакатов, газет, посвященных здоровому образу жизни.

Направления в работе:

- диагностика, коррекция и развитие учащихся;

- организация рационального питания;

- формирование системы спортивно- оздоровительной работы;

- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Популяризация спорта способствуют спартакиады, проводимые на базе школы, а также цикл спортивных мероприятий с привлечением учащихся и их родителей, примерно 45% учащихся школы посещают спортивные секции.

Вот уже несколько лет в школе реализуется комплексно-целевая программа «Дорога к доброму здоровью». В рамках этой программы проводятся тематические классные часы, родительские собрания, мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Вся работа по формированию ЗОЖ отражена в отчете МО учителей физкультуры и отчетах классных руководителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата проведения | Результат |
| Первенство школы по футболу среди 5-6 классов | 20.09-23.09 | 1место- 5 «Б», 2место- 5 «Г», 3место- 5 «В» |
| Участие в Муниципальном этапе «Школьные игры» по футболу (5-6кл) | 29.09.2021 |  |
| Первенство школы по футболу среди 9-11классов | 11.10-16.10.2021 | 1место-10 «Б», 2место-11 «Б», 3место-11 «А,В» |
| Первенство школы по футболу среди 7 классов | 07.10-09.10 | 1место-7 «Б», 2место-7 «В», 3место-7 «А» |
| Проведение школьного этапа ВОШ | 06.10.2021 |  |
| Мониторинг физического развития учащихся | 15.10.2021 |  |
| «Веселые старты» среди 6 классов, посвященные ЗОЖ( профилактика вредных привычек) | ноябрь | 1место-6 «Г», 2место-6 «В», 3место-6 «Б» |
| Первенство школы по «Пионерскому мячу» среди 6 классов. | 17.01.-19.01.2022 | 1место-6 «А», 2место-6 «В», 3место-6 «Г» |
| Первенство по баскетболу среди 6 классов | 21.01.-24.01.2022 | 1место-6 «Б», 2место- 6 «Г», 3место-6«В»и 6 «А» |
| Первенство по баскетболу среди 8 классов. | 27.01-29.01.2022 | 1место-8 «Б», 2место-8 «В», 3место-8 «Г» |
| Веселые старты», посвященные Дню защитника Отечества среди 7 классов | 21.02.2022 | 1место-7»Г», 2место-7 «Б», 3место-7 «В», 4место-7 «А» |
| Первенство школы по волейболу среди 9-10-11классов | 15.03.-18.03.2022 | 1место-11 «Б», 2место-10 «А», 3место-11 «В» и 10 «В» |
| Учащиеся 11 классов сдавали нормативы ВФСК ГТО. | 10.03.-26.03.2022 | 18 –золото, 2- серебро, 1-бронза |
| Соревнования «Веселые старты» школьный лагерь. | 21.03.2022 |  |
| «Эстафета поколений», посвященная Дню Победы (подготовка, проведение) | 25.04-26.04.2022 | 4кл., 8кл. |

В школе созданы все условия для организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. За летний период 2021-22учебного года в школьном лагере оздоровились 100 детей во время весеннего лагеря и 60 детей –летом. Во время каникул были организованы Дни театра, посещение зоопарка, кинотеатров, музеев.

Большое внимание уделялось охвату питанием обучающихся из малообеспеченных семей. 70 детей получали бесплатные обеды. Комиссия по питанию строго контролировала организацию питания.

**Гражданско- патриотическое направление**

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования и развития Человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Работа с учащимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно- патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Героя России, Дню Защитника Отечества, Дню Победы. В рамках гражданско - патриотического направления школа продолжает активно сотрудничать с районным Советом ветеранов, с Левобережной префектурой. Системный характер носит проведение в 1-11 классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия:

* участие в благотворительных акциях;
* оформление классных уголков;
* участие в митингах и возложении цветов;
* проведение классных часов «Конституция - основной закон государства» ;
* проведение Уроков мужества с привлечением участников боевых действий в Афганистане , ко Дню Героя России;
* Флешмоб «Своих не бросаем» в рамках Всероссийской акции в поддержку российской армии;
* участие в Дне открытых дверей в военных частях;
* проведение месячника пожарной безопасности, месячника по ПДД «Безопасность на дороге»;
* участие в городских мероприятиях , посвящённых Дню защитника Отечества . Классные встречи с ветеранами боевых действий;
* участие в мероприятиях в ознаменование 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг»;
* посещение ветеранов ВОВ на дому;
* проведение школьного этапа республиканского конкурса чтецов «И помнит мир спасённый» ;
* шефство над ветераном ВОВ.

Выводы: Гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее системность и высокий уровень.

**Работа школьного самоуправления.**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие задачи:

* формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
* оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности;
* создание условий для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления;
* развитие самостоятельного мышления и самосознания;
* воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства;
* воспитание желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзьям и ровесникам.

Организация деятельности ученического самоуправления строится на интересах учащихся и не входит в противоречие с Уставом школы. Органы ученического самоуправления делятся на общешкольные и классные. Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся.

Формы реализации основных учебно-воспитательных задач Школьного парламента:

* дежурство по школе и по классам,
* организация трудовых дел (уборки, субботники).
* организация досуга;
* организация конкурсов;
* рейды по компьютерным клубам;
* издание школьной газеты.

Выборным исполнительным органом ученического самоуправления является разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

* организационная;
* представительная;
* информационно-пропагандистская.

Сектора занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. Помимо этого они помогали в организации всех мероприятий, проводимых детскими объединениями, действующими в школе. Все детские организации объединены в первичную отделение Российского Движения Школьников (РДШ), куратором которого является педагог- организатор Марзоева Т.В.Следует выделить активную работу отряда ЮИД «Светофор» (рук. Мамитова Р.П.), волонтерского отряда «Ковчег милосердия» ( рук. Марзоева Т.В.), миротворческого отряда (рук. ЕдзоеваО.А.)

В течение учебного года они провели много совместных мероприятий с ГИБДД, СДПО, Молодежным парламентом, что отражено в их отчетах.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения. Но часть старшеклассников занимается в различных секциях, в связи с чем они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать малоэффективной.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе построена по оптимизационной модели, основанной на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В ФГОС НОО и ООО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий по внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

* На базе школы функционировал кружок шахмат, руководитель – Рухлин А.
* На базе школы функционируют также и секция баскетбола (руководитель – Гаврилова И.Н.).

Руководители секций проводят занятия на высоком профессиональном уровне. Рекомендовано продолжить работу по вовлечению в кружки и спортивные секции детей из неблагополучных семей.

**Работа с родителями.**

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.

Повышение педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Работа с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;

- общешкольные родительские собрания;

- заседания общешкольного родительского комитета;

- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;

- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей- учащихся инвалидов, опекунов);

- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);

- привлечение родителей к контролю за питанием(создание комиссии из числа родителей 1-4 классов, организация дежурства родителей в столовой);

- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно - воспитательной работы с учащимися. Проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший период было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания.

Вывод: Хочется отметить, что в 2021-2022 учебном году уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводится больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.

**За отчетный период школа участвовала в следующих городских акциях и мероприятиях:**

* акция "Свеча памяти". В сентябре – в память жертв Бесланской трагедии, и в июне – в память павших в ВОВ;
* акция «День инвалида»;
* акция « Цветочек радости» (ко Дню пожилого человека);
* акции, приуроченные к «Всемирному дню здоровья», неделе профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения;
* акция «Останови распространение COVID-19»;
* ежегодная профилактическая акция «Безопасное детство»;
* межведомственная акция «Помоги пойти учиться»;
* акция ц. «Доверие» «Памяти павших будем достойны»;
* Благотворительная акция «Добрые руки»;
* акции ЮИД совместно с сотрудниками ГИБДД по предупреждению ДТП: «Родители и дети. Как правильно переходить дорогу!», «Водитель будь осторожен!», «Внимание, дети!»» и др., месячник профилактики ДДТТ , инспектора ГИБДД регулярно проводят лекции по соблюдению ПДД;
* информационно-пропагандистское мероприятие «Твой ход! Пешеход!» для обучающихся в возрасте 11-14 лет, направленное на предупреждение причин возникновения ДТП и снижение тяжести их последствий, привлечение внимания населения к основным факторам риска в дорожном движении и их профилактике, повышение уровня правосознания граждан и законопослушного поведения на дорогах;
* челендж «Безопасность без ДТП» ,приуроченный к «Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий» ;
* акция «Георгиевская ленточка»;
* акция «Телефон доверия» ( конкурс рисунков);
* «Международный слет юных миротворцев, посвященный

Международному дню Мира»;

* акция «Стоп-СПИД!»;
* День открытых дверей в 58-ой общевойсковой армии,

приуроченный к Дню героев Отечества;

* акция «Памятник у дороги»;
* акция помощи детям-инвалидам «Копилка добра»;
* акция «Посылка солдату»;
* автопробег миротворцев;
* акция ««Вальс Победы»»;
* миротворческая акция с 01.12 по 10.12 «Декада добрых

дел 2020» ;

* акция «Рождественский подарок ребенку-инвалиду»;
* военно- патриотическая акция "Есть такая профессия- Родину защищать;
* акция "Донецк и Луганск , мы вместе!";
* «Ветеран живет рядом» - посещение ветеранов на дому, посещение музея в Совете ветеранов;
* Всероссийский проект «Поезд Победы», посвящённый Году

памяти и славы г.Владикавказ;

* акция «Блокадный хлеб»;
* Всероссийский онлайн кинопоказ о блокаде Ленинграда( орг.фондом «Мост поколений»)
* акция «Окна победы» (онлайн);

Руководство школы награждено многочисленными грамотами и благодарственными письмами различных общественных организаций за активное участие в коллектива учителей и учащихся в жизни города, республики, в том числе:

* грамотой за активное участие в акции «Марш мира - марш памяти» в рамках Недели мира – 2021;
* благодарностью за активное участие в миротворческой, добровольческой деятельности учащихся, высокие успехи гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения в рамках «Движения юных миротворцев СНГ и РСО -Алании»;

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Действующие в школе направления в воспитательной работе способствовали успешному достижению поставленных целей в воспитательной работе. Увеличилось число учащихся, принимающих активное участие в жизни школы. Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дала свои результаты – наблюдается положительная динамика.

Цели и задачи МБОУ СОШ № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева

на 2021-2022 учебный год

Основная цель - создать условия для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

В основу воспитывающей деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

В течение года усилия школы должны быть направлены на решение следующих задач:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в  
мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Обеспечить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА, ЕГЭ.

4. Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность,  
самостоятельность и т.д.) через активное участие детей в различных конкурсах,  
фестивалях, коллективных делах.

5. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в  
спортивных мероприятиях.

1. Активизировать работу органов самоуправления.
2. Систематизация форм работы с классным руководителем.
3. Создания условий для развития дополнительного образования.
4. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках.

**Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 11 | Образовательная деятельность |  |
| 11.1 | Общая численность учащихся | 1707еловек |
| 11.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 613человек |
| 11.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 863человек |
| 11.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 231человек |
| 11.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 54% |
| 11.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,6балла |
| 11.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,3 балла |
| 11.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 75,6балл |
| 11.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Проф.58,2 |
| 11.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 11.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 11.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 11.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 11.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 11.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 11.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 23человек/8,5% |
| 11.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 30человек/30% |
| 11.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 790человек/41% |
| 11.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 117человек/6% |
| 11.19.1 | Регионального уровня | 44человек/2% |
| 11.19.2 | Федерального уровня | 7человек/0,3% |
| 11.19.3 | Международного уровня | 23человек/1% |
| 11.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 11.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 11.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 11.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 11.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 93 человек |
| 11.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 90человек/95% |
| 11.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 89человек/92% |
| 11.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5человек/5% |
| 11.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5человек/5% |
| 11.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 72человек/77% |
| 11.29.1 | Высшая | 56человек/60,2% |
| 11.29.2 | Первая | 14человек/15% |
| 11.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 58человек/62% |
| 11.30.1 | До 5 лет | 5человек/5% |
| 11.30.2 | Свыше 30 лет | 53человек/60% |
| 11.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4человек/4% |
| 11.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25человек/27% |
| 11.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 93человек/100% |
| 11.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7человек/100% |
| 22. | Инфраструктура |  |
| 22.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07единиц |
| 22.4.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литера­туры из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, со­стоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 8,1единиц |
| 22.4.2 | Наличие в образовательной организации системы электронного до­кументооборота | да |
| 22.4.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 22.4.4 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьюте­рах или использования переносных компьютеров | нет |
| 22.4.5 | С медиатекой | нет |
| 22.5 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 22.6 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помеще­нии библиотеки | нет |
| .2.7 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 22.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обес­печена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся ' | 1684человек/100% |
| 22.9 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образова­тельная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,1 кв. м |

Директор школы Сланова М.Т.