



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДЕТСКОГО ОТДЫХА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

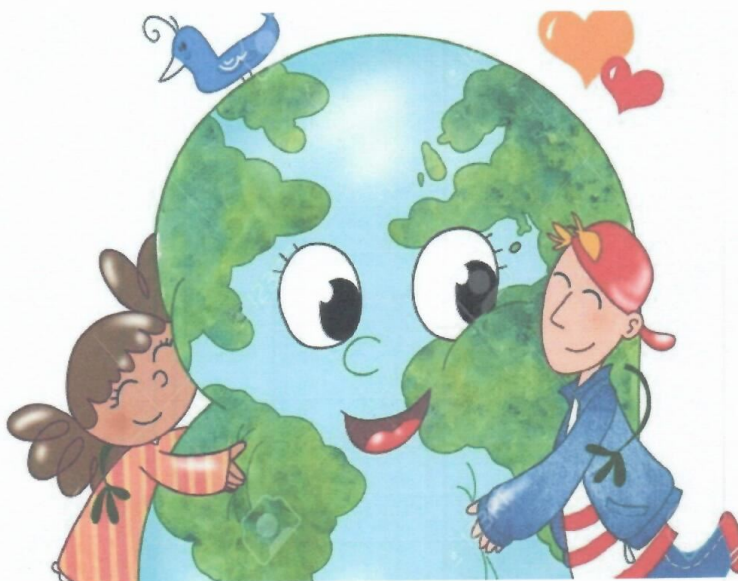
«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 38
(многопрофильная) им.В.М.Дегоева



М.Т.Сланова

Программа профильной смены экологического лагеря

«Зеленая планета»



г. Влаликавказ
2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Цель программы.....	3
Задачи.....	3
Сроки реализации программы.....	3
Формы и режим занятий.....	4
Ожидаемые результаты.....	6
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	6
Механизм реализации программы лагеря.....	6
Календарный план мероприятий.....	7
Режим дня школьного лагеря.....	11
Методическое обеспечение программы.....	12
Список использованной литературы.....	13

Пояснительная записка

Лето – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений.

Лето, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности.

Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяют в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, биологии, экологии, ознакомление с природой родного края и проведение элементарных экологических полевых исследований, конференции по итогам самостоятельных исследований, конкурсы, массовые мероприятия экологической и спортивной направленности.

Прямое общение с природой с раннего детства помогает нам увидеть мир во всем его многообразии, стать человечнее, научиться уважать и ценить то, что нас окружает. Общение детей с природой воспитывает в них бережное, доброе отношение ко всему живому, будь то растения, птицы или животные. Природа - мудрый учитель и наша задача сохранить и приумножить, что создано, и не нарушить ее естественного происхождения.

При создании летнего пришкольного экологического лагеря учитывались следующие аспекты:

- соответствие возрастным особенностям;
- обеспечение всестороннего развития через организацию разнообразной активной деятельности всех детей;
- гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием

общественных интересов;

- единство и взаимосвязь всех направлений работы – целостная система воздействий на ребенка.

Актуальность: Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу молодежи (ведь находясь на природе, мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе, причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.

Цель программы: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому развитию детей.

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности и ответственности за происходящие в природе изменения;
- воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- развитие творческих способностей;
- обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- формирование лидерских качеств;
- приобретение навыков работы в команде;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной

образовательной программы

Основной состав лагеря - это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из семей льготных категорий.

Сроки реализации программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение: I поток- 10дней (со 02 по 14 июня) ; II поток- 10дней (с 16 по 27 июня)

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на две лагерные смены.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по

отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие *формы и методы* работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- конкурсы презентаций эколого-биологической тематики;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты, стенгазет;
- концерты, фестивали, акции;
- посещение Национального парка «Мещера» и проведение совместных мероприятий экологической направленности;

В соответствии с моделью смены предлагается следующая структура управления:

Руководство экологической сменой осуществляет «штаб-лидер», в состав которого входят руководитель лагеря и воспитатели отрядов, командиры отрядов (дети) и еще по 2 лидера – активиста из каждого отряда. Важнейшие вопросы решает общий сбор. Шесть выбранных детских лидеров руководят структурными подразделениями:

- пресс-центр (есть свои журналисты, выпускается газета «Зеленая планета»);

- исследовательский центр (контролирует исследовательскую деятельность учащихся и ее продвижение, информирует работников пресс-службы о результатах исследований.);
- отряд особого назначения (ООН) – отвечает за организацию трудовых экологических десантов, социально значимых дел, информирует пресс-службу;
- штаб КТД (коллективных творческих дел) - отвечает за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга, информирует пресс-центр;
- центр физкультуры и здоровья (готовит физкультурно – оздоровительные мероприятия, графики спортивных турниров, проводит зарядки, разминки, следит за выполнением санитарных и гигиенических норм).

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;

Возможные риски:

Плохие погодные условия;

Высокая активность клещей;

Ожидаемые результаты

Для школьников:

1. Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

2. Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках по дисциплинам естественнонаучного цикла.
3. Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.
4. Развитие креативных способностей учащихся.
5. Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.
6. Развитие лидерских качеств.
7. Развитие информационной культуры участников проекта.
8. Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.
9. Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой).
10. Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».

Для педагогов и воспитателей:

1. Приобретение навыков организации профильной лагерной смены.
2. Возможность осуществления непрерывного процесса экологического образования и воспитания.
3. Развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой.
4. Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы их дальнейшего индивидуального развития.
5. Приобретение навыков социального партнерства с другими организациями

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В лагерной смене будут организованы выставки гербариев различных растений, поделок из растительного материала, фотовыставка «Подарки природы», презентация творческих работ.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- расстановку кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Педагоги, дети, родители общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап.

Анализ результатов.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии, библиотекарь, психолог и другие специалисты.

Календарный план Мероприятий

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Исполнители</i>

1 день	«Зеленая планета » встречает гостей Путешествие по «Зеленой планете» Знакомство с законами «Зеленой планеты» (проведение инструктажей по ТБ и БДД). Коллективное принятие правил поведения . Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето, здравствуй лагерь!»	Территория школы По отрядам	Воспитатели
2 день	Подготовка к открытию смены «Зеленая планета» Работа на школьном цветнике «Цвети, цвети, родная школа!» Подвижные игры на свежем воздухе.	Актальный зал Пришкольный участок Спортплощадка	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
3 день	Открытие лагерной смены «Зеленая планета» Праздник «Ура, каникулы!» Презентация отрядных уголков Подвижные игры.	Актальный зал Спортплощадка	Начальник лагеря, воспитатели, Инструктор по физической культуре
4 день	День леса. «К Берендею в гости» Экологическая сказка «В гостях у Берендея». Конкурс экологических плакатов «Мы рисуем лес». Подвижные игры на свежем воздухе «Эколята - ловкие ребята».	Актальный зал По отрядам Спортплощадка	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
	«Лекарственные растения»	Актальный зал	Воспитатели

5 день	Просмотр презентации «Лекарственные растения» Посещение парка. Сбор материала для поделок. Экологические игры «Окна Земли», «Познакомимся с деревом».	Кванториум	учитель биологии
6 день	Конкурс отрядных презентаций на тему «Путешествие в Зеленую страну». Конкурс экологической частушки Подвижные игры.	Актный зал Спортзал	Воспитатели Инструктор по физической культуре
7 день	Беседа «Осторожно, насекомые!» с просмотром презентации Исследовательская работа «Определение чистоты воздуха по лишайникам и хвойным растениям» Животные нашего края. По страницам Красной книги. Игра «Заповедной тропой»	По отрядам Кванториум	Воспитатели учитель биологии
8 день	День независимости России. «Символы Великой страны» презентация. Конкурс рисунков «Моя Россия!». Спортивная эстафета. Девиз: «Моя страна, моя Россия!»	По отрядам Спортплощадка	Воспитатели, учитель биологии Инструктор по физической культуре
9 день	Викторина «Знатоки экологии» Конкурс агитационных плакатов «Охраняйте природу!» Весёлые старты	По отрядам Спортплощадка	Воспитатели Инструктор по физической

			культуре
10 день	Заккрытие лагерной смены «До встречи, Зеленая планета».	Актальный зал	Начальник лагеря воспитатели
	Квест «Ищи клад»	Школьный двор	
Ппоток			
Дата	Содержание	Место проведения	Исполнители
1 день	«Зеленая планета» встречает гостей Путешествие по «Зеленой планете» Знакомство с законами «Зеленой планеты» (проведение инструктажей по ТБ и БДД). Коллективное принятие правил поведения .	Территория школы По отрядам	Воспитатели
2 день	Бал цветов «Какие цветы нельзя дарить на День рождения» (Растения из Красной книги). Игра «Биеение сердца дерева» Минутки здоровья «Как закаляться», «Зоологические забеги».	Территория парка Спортплощадка	Воспитатели
3 день	Ландшафтный дизайн на пришкольном участке. Продолжение работы на школьном цветнике «Цвети, цвети, родная школа!»	Пришкольный участок	Воспитатели учитель биологии

	Беседа «Эстетическая роль и значение зелёных насаждений». Спортивно-конкурсная программа: «Веселые старты с «экологическими» препятствиями»	Спортплощадка	Инструктор по физической культуре
4 день	День борьбы с вредными привычками. Викторина «Мы за здоровый образ жизни!» Конкурс плаката «Твое здоровье в твоих руках!»	По отрядам	Воспитатели, социальный педагог-психолог
5 день	День памяти и скорби Торжественный митинг «Не забыть нам той войны» Всероссийская онлайн-акция «Свеча памяти» Конкурс презентаций «Их именами названы улицы нашего города» Пешеходные экскурсии. Посещение мемориала.	Территория школы Школьный двор	Воспитатели
6 день	День воды. «К Водяному в гости» Экологическая сказка «В гостях у Водяного». Конкурс экологических плакатов «Голубой патруль».	Аквапарк По отрядам	Воспитатели
7 день	По тропинкам родного края. Посещение краеведческого музея. Конкурс рисунков на асфальте «Край, в котором ты живешь» Подвижные игры.	Актный зал Школьный двор Спортплощадка	Воспитатели учитель географии Инструктор по физической культуре
8 день	«Мы всё лепим, мастерим...» Подготовка к выставке: «Подарки природы»»	По отрядам	Воспитатели

	Подготовка фотоматериалов для фотовыставки «Моя Осетия» Подвижные игры.		
9 день	«Подарки природы» Выставка поделок из растительного материала, фотовыставка. Викторина о природе. Подготовка газеты по итогам лагерной смены «Наш муравейник» Подготовка к закрытию лагеря.	Школьная рекреация По отрядам.	Воспитатели
10 день	Закрытие лагерной смены «До свидания, Зеленая планета!».	Актальный зал Школьный двор	Начальник лагеря воспитатели

Режим работы школьного лагеря

График работы в лагере

8.45 - 9.00 - приём детей,

9.00 - 9.15 - утренняя зарядка

9.30 - 10.00 - завтрак

9.45 - 12.30 - работа по плану

13.00 - 13.30 - обед

13.30 - 15.00 – занятия по интересам

15.00 – завершение лагерного дня.

Методическое обеспечение программы

Игра «ОКНА ЗЕМЛИ»

Лес покажется новым и интересным, если взглянуть на него по-другому. В этой игре дети ложатся на землю в лесу и следят за раскачиванием деревьев, слушают птиц и шум ветра. Через просветы в листве деревьев дети наблюдают, как безмолвные облака заглядывают в лесной дом.

Каждый должен лечь на землю, и, глядя в небо, представить себя частью земли. Игра "Окна Земли" дает опыт восприятия леса глазами самого леса!

Игра «БИЕНИЕ СЕРДЦА ДЕРЕВА»

Дерево - живое существо. Оно ест, отдыхает, дышит, в нем циркулирует "кровь" - все, как у нас. Биение сердца дерева - это прекрасное хрустящее и булькающее течение жизни.

Выберите дерево с тонкой корой и диаметром ствола 15 см. Лиственные породы лучше прослушиваются, чем хвойные, и некоторые деревья могут иметь более громкое биение сердца, чем другие. Прижмите стетоскоп плотно к дереву так, чтобы не было никаких посторонних звуков (стетоскоп должен быть неподвижен). Возможно, придется попробовать прикладывать стетоскоп в разных местах, прежде чем найдется самое удобное и "громкое". Детям захочется послушать и биение собственного сердца. Если есть возможность – можно послушать также и биение сердец животных. Ребята услышат замечательное разнообразие ритмов!

Игра «ПОЗНАКОМИМСЯ С ДЕРЕВОМ»

Разбиться на пары. Повязать вашему партнеру на глаза повязку и подведите его к любому понравившемуся вам дереву.

Помогите "слепому" ребенку исследовать дерево и почувствовать его уникальность. Следует давать конкретные указания. Спросите: "Это дерево живое? Ты можешь обхватить его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти то, что растет на этом дереве? Признаки присутствия животных? Лишайники? Насекомых?".

Когда ваш партнер закончит исследование, отведите его на то место, откуда вы начали путешествие, но другим путем. (Эта часть игры особенно интересна тем, что ведущие стараются провести своих партнеров через поваленные деревья, чащобы, которые можно было бы легко обойти). Затем снимите повязку и дайте игроку найти СВОЕ дерево с открытыми глазами. Ребенок обнаружит неожиданно для себя, что теперь перед ним не лес, а множество совершенно разных деревьев.

Игра «ЗВУКИ»

На лужайке, около воды, или на лугу дети ложатся на спину и поднимают вверх руки, сжатые в кулаки. Как только кто-либо слышит птичью песню, он отгибает один палец. Кто лучше всех слышит? Это замечательный способ научить детей слышать звуки (и тишину) природы. Чтобы было еще интересней, попробуйте досчитать до десяти, когда не слышите ни одной птицы. Вариант игры: слушать звуки, издаваемые животными, а если их тоже нет, слушайте шуршание травы на ветру, шелест падающих листьев, журчание воды.

Игра «ЦВЕТА»

Чтобы научить детей внимательно наблюдать природу, попросите их сосчитать, сколько различных цветов и оттенков они могут назвать, не передвигаясь с того места, где они находятся.

Эта игра показывает роль защитной окраски в жизни животных.

Игра « ЧТО Я ЗА ЖИВОТНОЕ?»

Прикрепите картинку животного к спине одного из детей. Не показывайте ему эту картинку. Пусть он повернется спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Затем ЭТОТ ребенок задает вопросы, чтобы узнать, какое он животное. Другие дети могут отвечать только "да", "нет", "может быть".

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43

Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.

Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа», 2004, №5 - с.23-25

Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие, 5-е издание стереотипное.- М.- ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-288 с.

Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.

Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя (под редакцией И.Ю. Алексиной). СПб: СММО-пресс, 2001,- 128с.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

(Опишите партнерское взаимодействие вашего лагеря: с кем и по каким вопросам)

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 (МНОГОПРОФИЛЬНАЯ)**

ИМ. В.М.ДЕГОЕВА

ПРИКАЗ

«24» 10 2025 г.

№ 345

г. Владикавказ

Об организации школьного лагеря на осенних каникулах

На основании приказа Управления образования АМС г. Владикавказа №168 от 24.10.2025г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в образовательных организациях г.Владикавказа в период осенних каникул 2025 года», **приказываю:**

1. Организовать оздоровительный лагерь при школе на период осенних каникул: 25, 27, 28, 29, 30, 31 октября, 1 ноября (7 дней).
2. Назначить начальником лагеря Елоеву И.Б., заместителя директора по ВР.
3. Начальнику лагеря Елоевой И.Б., на основании заявлений родителей, организовать отряды из числа учащихся 1-7 классов (100 человек).
4. Назначить воспитателями в отряды следующих учителей:
5. Абагову Н.В. Алексееву М.А., Байматову А.Ю., Белаш В.О., Гаврилову И.Н., Гагосову М.Г., Джамагидзе Л.Л., Дзансохову З.К., Еджоеву О.А., Зангиеву З.Э., Зангиеву М.Э., Купееву А.С., Малышеву И.Н., Пхалагову А.Х., Рамонову А.К., Сеидову С.В., Солоухову Р.К., Солтанову Ф.Х., Тахохову Е.А., Тедееву Л.А., Уруймагову Т.А., Хатагову З.И., Царикаеву Р.Х., Цоколаеву Б.А., Чибирову М.Н., Бабаеву Э.Г., Газалову С.Б., Дзлиеву З.К., Жидаеву В.В., Кцоеву З.И., Мамитову Р.П., Ортабаеву О.З., Цибирову Л.Л., Цирихову М.В.
6. На время выхода отрядов школьного лагеря за пределы школы назначить сопровождающими воспитателей школьного лагеря, возложив на них ответственность за жизнь и здоровье детей на всем пути следования и на месте пребывания.
7. Закрепить за лагерем кабинеты № 101, 103, 107, 108, 115. Заведующим этих кабинетов обеспечить их готовность.
8. Валиеву Р.Т., преподавателю-организатору ОБЗР провести инструктаж по технике безопасности и обеспечить меры по организации и проведению мероприятий антитеррористической безопасности.
9. Назначить ответственными за физическую подготовку обучающихся Гаврилову И.Н., Еремину И.И., Дзедисову А.Я., учителей физкультуры
10. Назначить ответственным за пожарную безопасность Гаглыева Б.Х., заместителя директора по АХЧ.
11. Камбеговой З.Б., школьному врачу, обеспечить проведение необходимых мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и медицинского контроля за работой школьного лагеря.
12. Охране усилить контроль за лицами, входящими в здание школы.

Директор школы

М.Т.Сланова

